

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области**

**ПРИНЯТО:**  
Педагогический совет  
МБОУ ДО «Поныровский Дом  
пионеров и школьников»  
Протокол № 1  
от «26» августа 2024г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ ДО  
«Поныровский Дом  
пионеров и школьников»  
Гукова Е.С.  
«02» сентября 2024 г.  
приказ № 60 от 02.09.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области  
на 2024 - 2025 учебный год**

**Поныри 2024**

Образовательная программа МБОУ ДО  
«Поныровский Дом пионеров и школьников»  
на 2024 - 2025 учебный год.

Составители: Гукова Е.С., директор МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»;

Зубкова Н.В., Казначеева О.И. методисты МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

Образовательная программа обсуждена и принята на педагогическом совете МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

Протокол от 26.08.2024г. № 1

Директор



Гукова Е.С.

### Содержание:

1	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	5-6
1.1.1.	Общие сведения о МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	6-7
1.1.2.	Концептуальная модель МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	7-8
1.1.3.	Деятельность МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	8
1.1.4.	Социальный заказ	9
1.1.5.	Режим работы МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	9-10
1.1.6.	Коллегиальные органы МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	10-11
1.1.7.	Связи и контакты Учреждения	12-13
1.2.	Планируемые результаты освоения учащихся дополнительно образовательных программ	13
1.2.1.	Модель личности воспитанников МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	14-15
1.2.2.	Уровень обученности учащихся	15
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	
1.3.1.	Система промежуточного и итогового контроля	15-16
1.3.2.	Оценивание деятельности учащихся	16-17
2	Содержательный раздел	
2.1.	Аналитическое обоснование дополнительных общеобразовательных программ	17
2.1.1.	Структура контингента учащихся	17
2.1.2.	Образовательная деятельность	18
2.1.3.	Воспитательная деятельность	18-20
2.1.4.	Общие выводы по итогам анализа всех позиций	20-21
2.1.5.	Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных программ	21-24
2.1.6	Характеристика инновационных образовательных процессов	24-27

3	Организационный раздел	
3.1	Учебный план	28
3.2	Пояснительная записка к расписанию занятий объединений обучающихся МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	29
3.2.1	Характеристика педагогического коллектива	32
3.2.2	Материально-техническое оснащение	32
3.2.3	Методическое сопровождение дополнительных общеобразовательных программ.	33
3.2.4	Финансовое обеспечение выполнения дополнительных общеобразовательных программ	34
3.2.5	Информационное обеспечение выполнения дополнительных общеобразовательных программ	35
4	Заключение	36
5	Список литературы	39

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

#### **Миссия, цели и задачи МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» на 2024-2025 учебный год.**

**Миссия:** создание необходимых условий для развития творческого потенциала детей и подростков посредством оказания дополнительных образовательных услуг профессиональной педагогической командой.

**Основной целью** реализации настоящей образовательной программы является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных услуг в интересах личности, общества, государства.

Более подробная постановка цели заключается в следующем:

1. индивидуально-ориентированный подход к развитию личности, удовлетворяющего его духовно-нравственные, интеллектуальные, физические потребности;
2. деятельностный подход, определяющий развитие способностей личности к самостоятельному решению проблем и постоянному самообразованию через стимулирование творческой активности;
3. ценностно-целевой подход, предусматривающий самоопределение и адаптацию личности в системе социально-культурных ценностей.

В соответствии с целью **основными задачами** реализации образовательной программы являются:

1. активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы;
2. создание условий (кадровых и методических) для расширения спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
3. развитие структурно-функциональной модели взаимодействия Учреждения с родителями;
4. совершенствование системы повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
5. расширение участия Учреждения в развитии социокультурного

пространства Поньровского района. Установление социального партнёрства с ОУ и учреждениями социокультурной среды Поньровского района и Курской области;

6. осуществление PR-деятельности через установление контактов со средствами массовой коммуникации, общественными организациями;

7. создание условий для введения новых и развития уже существующих видов деятельности;

8. развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения за счёт бюджетных и внебюджетных средств:

- обновление оборудования для проведения занятий (муфельная печь, туристическое снаряжение и т.д.);

- приобретение офисной и ученической мебели;

- приобретение технических средств обучения: ноутбук, мультимедийная техника (экран, проектор), фотоаппарат, профессиональные микрофоны.

- приобретение компьютерной и оргтехники для педагогического и административного персонала;

- обновление фонда учебной и методической литературы, программного обеспечения образовательного процесса;

1. создание программы финансово-хозяйственной деятельности.

### **1.1.1. Общие сведения о МБОУ ДО «Поньровский Дом пионеров и школьников».**

Учреждение было создано в 1973 г. как районный Дом пионеров. Дом пионеров переименован в Областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников Поньровского района Курской области».

Основание: Постановление Главы администрации исполнительной государственной власти Поньровского района Курской области от 05.07.2001г. № 115

Областное государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников Поньровского района Курской области» переименован в Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Поньровского района Курской области.

Основание: Постановление Главы Поньровского района Курской области от 20.01.2006г. № 59

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Поньровского района Курской области переименован в муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Поньровского района Курской области.

Основание: Постановление Администрации Поньоровского района Курской области от 29.04.2011г. № 306

Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Поньоровского района Курской области переименован в муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дом пионеров и школьников» Поньоровского района Курской области.

Основание: Постановление Администрации Поньоровского района Курской области от 11.10.2021г. № 436

**1.1 Юридический адрес:** 306000, Курская область, Поньоровский район, п. Поньори, ул. Весёлая, д. 166

**1.2 Фактический адрес:**

306000, Курская область, Поньоровский район, п. Поньори, ул. Весёлая, д. 166

Телефон:

8 (47135) 2-12-82

E – mail: ponyrovskiy@mail.ru

**1.3 Учредитель:** Администрация Поньоровского района Курской области.

**1.4 Лицензия** выдана 18.04.2012 г. Комитетом образования и науки Курской области (бессрочная).

по 5 направленностям:

1. художественная;
2. туристическо-краеведческая;
3. естественнонаучная;
4. техническая;
5. социально-педагогическая;

Решение государственной аккредитационной комиссии:

Признать соответствие указанного учреждения:

1. типу – «образовательное учреждение дополнительного образования детей»;
2. виду – «дом пионеров и школьников»;
3. категории – «третья».

Деятельность МБОУ ДО «Поньоровский Дом пионеров и школьников» (далее Учреждение) осуществляется в соответствии с нормативными документами в сфере образования: Конвенция ООН «О правах ребёнка», Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013г.), Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **1.1.2 Концептуальная модель МБОУ ДО «Поньоровский Дом пионеров и школьников»**

*Направления деятельности МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»:*

1. Информационно-методическая деятельность:

- обеспечение содержания образования педагогов дополнительного образования соответствующего профиля, в том числе формирование проблемно-ориентированных баз данных в соответствии с целями и задачами деятельности;
- координация взаимодействия с районным информационным методическим кабинетом, с Курским институтом развития образования в сфере кадровой подготовки специалистов дополнительного образования, единого информационного обеспечения учреждений дополнительного образования многопрофильной направленности и проведения конкурсных и массовых мероприятий.

2. Учебная деятельность:

- учебная деятельность МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников», которая осуществляется через функционирование объединений многопрофильного направления в соответствии с программами, утверждёнными на педагогическом совете;
- организационная деятельность, направленная на совершенствование содержания, форм, методов работы по развитию профессионального творчества;
- создание условий для разработки и внедрения различных программ по профилю (интегрированных, авторских и пр.), анализ качества этих программ;
- анализ и систематизация профильной педагогической деятельности (существующей и формирующейся) с учетом территориальной, профильной специфики, категории детей, индивидуальной и коллективной деятельности;
- отдельным направлениям деятельности МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» является учебно-методическое, содержательное и информационное обеспечение летней оздоровительной компании.

3. Научно-педагогическая деятельность:

- организация научно-педагогических исследований в области развития творческих способностей детей и подростков в соответствии с профилем;
- организация и методическая деятельность по разработке и внедрению форм массовых мероприятий, направленных на развитие технического и профессионального творчества, смотров, конкурсов, олимпиад, конференций, фестивалей;
- экспозиционная деятельность (проведение тематических, авторских и пр. выставок, смотров-конкурсов лучших работ обучающихся, педагогов учреждения дополнительного образования и пр.).

### 1.1.3. Деятельность МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»

Деятельность Учреждения отличается личностно-деятельным характером учебного процесса, где ребенок может выбрать любое творческое объединение и в течение года переходить из одного объединения в другое. В Учреждении постепенно идет переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к технологиям личностно-ориентированного обучения. Развитие у обучающихся установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей.

Этому должен способствовать выбор методов и форм обучения, характерными чертами которого являются:

- вариативность, позволяющая учесть потребности, интересы, склонности, способности и возможности школьников;
- направленность на развитие творческих способностей и освоение приемов исследовательской работы учащимися;
- личностно-ориентированная технология, которая способствует изменению системы взаимоотношений педагог - ребенок.

Образовательный процесс построен таким образом, при котором учащиеся чувствуют себя уверенными в собственных силах и ориентируются на различные достижения. При этом знания, умения и навыки учеников сопоставляются как с уровнем обязательных требований, так и с уровнем их предыдущих учебных результатов.

Организация занятий и структура каждого объединения регламентируются дополнительной общеобразовательной программой. Используются групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые формы занятий. Усилия педагогов направлены на создание развивающей, свободной, комфортной, доброжелательной, многообразной, располагающей к общению среды.

### 1.1.4. Социальный заказ

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- федеральный компонент;
- региональный компонент;
- муниципальный компонент.

Социальный заказ *федерального уровня* отражен в Федеральном законе «Об образовании в РФ», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и

государства». Как основное направление деятельности данная цель нашла свое отражение в Уставе Учреждения.

*Региональный компонент* социального заказа регулируется на областном уровне и предполагает участие воспитанников в областных проектах и конкурсах.

*Муниципальный компонент* предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в нашем районе. Это участие в реализации программ по молодежной политике, программы летней оздоровительной кампании.

### **1.1.5. Режим работы МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».**

В Учреждении установлен следующий режим работы:

- с 9.00 до 18.00 перерыв 13:00 до 14:00;
- шестидневная рабочая неделя;
- выходной день - воскресенье;
- учебные занятия объединений определяются расписанием, утвержденным директором Учреждения по представлению педагогов с учетом создания наиболее благоприятных условий труда и отдыха, исходя из возрастных особенностей детей, установленных норм и рекомендаций, пожеланий родителей.
- продолжительность занятий:
  - для детей младшего школьного возраста 30 мин;
  - для детей среднего и старшего возраста 45 мин.
- с обязательным 10 мин. перерывом между ними для отдыха детей.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года.

Учебный год начинается с 1 сентября, для групп первого года обучения с 15 сентября (с 1 по 15 сентября комплектование групп).

Продолжительность учебного года 36 недель, для групп первого года обучения - 34 недели.

Учебный год в Учреждении заканчивается 31 мая.

В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагеря и туристические базы, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составами детей в лагерях.

### 1.1.6. Коллегиальные органы МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

В Учреждении определенные полномочия имеют следующие коллегиальные органы:

*Педагогический совет* – это орган самоуправления педагогических и административных работников Учреждения, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса в Учреждении.

Педагогический совет имеет право:

- разрабатывать и утверждать концепцию, программу развития (деятельности) Учреждения, учебный план, образовательные программы;
- определять список учебных пособий, методической литературы в соответствии с утверждёнными федеральными перечнями учебников и учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- принимать локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса в Учреждении;
- принимать решение о системе оценки знаний обучающихся;
- принимать решение о переводе учащихся на последующий год обучения;
- определять периодичность и форму промежуточной аттестации и итогового контроля учащихся;
- принимать решение об исключении обучающихся из Учреждения в порядке, предусмотренном законодательством РФ и настоящим Уставом;
- заслушивать информацию и отчёты директора, педагогических работников Учреждения, доклады и информацию представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения;
- рассматривать предложения по представлению педагогических работников к награждению государственными и отраслевыми наградами;
- поводить итоги образовательной деятельности Учреждения;
- обобщать результаты деятельности педагогического коллектива Учреждения по различным направлениям деятельности;
  
- утверждать планы работы на каникулах;
- решать вопросы о поощрении воспитанников;
- выполнять иные функции, предусмотренные Положением о педагогическом совете Учреждения.

*Общее собрание трудового коллектива*

К компетенции общего собрания трудового коллектива Учреждения относится:

- обсуждение и выработка предложений по основным направлениям и приоритетам деятельности Учреждения для представления Учредителю;

- взаимодействие с директором Учреждения по вопросам регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ними отношений в Учреждении в формах, предусмотренных трудовым законодательством;
- обсуждение и принятие новой редакции Устава, изменений и дополнений к нему; обсуждение и принятие правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора Учреждения, иных локальных актов Учреждения, регулирующих отношения трудового коллектива и администрации Учреждения;
- рассматривает предложения по представлению работников Учреждения к награждению государственными и отраслевыми наградами; выдвижение коллективных требований работников Учреждения и избрание полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;
- решение иных вопросов.

### 1.1.7. Связи и контакты учреждения.

В процессе своей деятельности Учреждение взаимодействует с ОУ учреждениями и учреждениями социокультурной среды Поныровского района.

Рисунок 1



#### **Формы взаимодействия с семьей и общественностью;**

С семьей:

- приглашение и участие родителей в праздничных мероприятиях Учреждения;

- участие родителей в образовательном процессе (учащиеся дошкольного возраста);
- проведение для родителей индивидуальных и групповых консультаций педагогов, психолога.

**Формы взаимодействия с общеобразовательными школами, другими организациями:**

- организация совместных выставок, проведение экскурсий, проведение интеллектуально-досуговых мероприятий;
- работа с классами коррекции;
- с районной библиотекой: организация тематических выставок, массовых мероприятий;
- с отделом культуры, по делам молодёжи, ФК и спорту: организация и проведение совместных выставок и концертов, подготовка и проведение совместных мероприятий;
- с редакцией газеты «Знамя победы»: периодическое издание статей о деятельности Учреждения;
- с детской школой искусств: проведение совместных мероприятий по декоративно-прикладному искусству, музыкальному творчеству;
- со спортивной школой: проведение совместных спортивных и туристических мероприятий, совместная работа во время каникул;
- с Поныровским историко-мемориальным музеем Курской битвы: семинары, конференции, работа со школьными музеями, экскурсии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ.**

Под ожидаемым результатом реализации Образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы во МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней обучающихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. Стратегической целью развития Дома пионеров и школьников на 2024 -2025 учебный год является создание максимально благоприятных условий для становления личности каждого обучающегося:

- физически и психически здоровой;
- творческой, свободной;
- адаптивной на индивидуальном, личном и социальном уровнях.

В приоритетные направления воспитательной деятельности Дома пионеров и школьников на 2025-2026 учебный год планируется:

- усиление работы по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков, а также сотрудничество со школьными музеями Поныровского района, историко-мемориальными музеями Курской битвы;

- увеличение участников, материально-технического и информационного обеспечения при реализации комплексной воспитательной программы МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» и «Каникулы»;
- развитие деятельности педагогического коллектива по реализации районных целевых воспитательных программ, что позволит большему числу обучающихся и педагогов стать потенциальными потребителями образовательных услуг Дома пионеров и школьников;
- совершенствование работы по участию в очных и заочных конкурсах, соревнованиях в рамках районных областных, Всероссийских проектов.

В новом 2024-2025 учебном году деятельность Дома пионеров и школьников будет осуществляться в рамках подготовки и проведения и празднования знаменательных дат в соответствии с Российским и Международным (ЮНЕСКО) календарем.

### **1.2.1. Модель личности воспитанника МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»**

В создании модели личности воспитанника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего района, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом.

*Самопознание и самопринятие. Самопознание* – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. *Самопринятие* – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самопринятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

*Признание и принятие окружающего мира* – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса,

абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

*Способность к рефлексии* – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

*Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия)* – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

*Активность* – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижение и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень есть реакция на длительное неправильное воспитание.

*Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.* Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

*Обученность на уровне требований предъявленных соответствующими образовательными программами* – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками определенными образовательными программами соответствующей направленности.

На выходе мы хотим видеть выпускника, способного к самостоятельному и конструктивному выбору в различных ситуациях с той или иной степенью неопределенности, социально состоятельного – способного к эффективной ориентации и самореализации в разных социальных средах, социально и граждански зрелого.

### **1.2.2. Уровень обученности воспитанников.**

Проведенный по итогам 2023-2024 учебного года мониторинг выполнения образовательных программ и мониторинг деятельности детских объединений выявил положительную динамику уровня теоретической и практической подготовки, сформированности умений и навыков, развития личностных качеств обучающихся.

Полный объем выполнения образовательных программ был осуществлен за счет использования резервного времени отведенного в образовательных программах на проведение экскурсий, участие в соревнованиях, конкурсных и концертных мероприятиях.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**

#### **1.3. 1. Система промежуточного и итогового контроля**

В течение учебного года администрацией и педагогами дополнительного образования проводится работа по оценке качества освоения учащимися образовательных программ. Используются, разработанные и вводятся новые критерии оценки уровня подготовленности учащихся при проведении входящего, промежуточного, итогового контроля.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе или в конце учебного года и направлен на подведение итогов обучения по программе в целом или по завершению учебного года. Цель контроля - определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной области; выявление степени форсированности практических умений и навыков обучающихся; соотнесения прогнозируемого и реального результатов учебно- воспитательной работы; внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания по реализуемой программе.

При проведении входящего контроля в начале 2024-2025 учебного года среди обучающихся 1-го года обучения имели высокий и средний уровень готовности к освоению программ -81% обучающихся, низкий – 19% Качество освоения программ определяется через показатель «Уровень освоения обучающимися образовательных программ», (по данным итогового контроля на завершение 2023-2024 учебного года). Данный показатель составляет:

- высокий и средний 85 % обучающихся.
- низкий 15 % обучающихся.

При проведении итогового контроля отмечалось, что у выпускников программ сформированы ключевые компетенции: готовность к продолжению обучения, владение новыми технологиями, мышление, коммуникабельность. Кроме того, они могут оценивать свою работу сами. В ходе итоговой аттестации учащихся 2023-2024 учебного года было выявлено:

- соответствие уровня теоретической и практической подготовки учащихся программным требованиям;
- соответствие прогнозируемых и реальных результатов образовательной деятельности.

При проведении итоговых занятий педагоги учитывают индивидуально-психологические и возрастные особенности обучающихся, их состояние здоровья. Характер взаимоотношений педагогов и обучающихся конструктивный, направлен на умение выстроить позитивные отношения, стиль общения на основе дружеского расположения. Взаимоотношения между учащимися - сотрудничество, дружелюбие. Данные обстоятельства позволяют обеспечивать оптимальный психологический климат на каждом из проведенных итоговых занятий, что в активности обучающихся, проявлении ими чувства удовлетворенности и причастности к данному детскому коллективу, высоком уровне их познавательной активности.

Педагоги дополнительного образования совместно с привлечением психолога в начале учебного года (октябрь) с учащимися проведут диагностические обследования о влиянии занятий в Доме пионеров и школьников на жизненное самоопределение детей. Качество программно-методического обеспечения обеспечивалось соответствием образовательных программ спросу и государственным требованиям, комплексным характером целей, учетом возрастных особенностей и возможностей каждого ребенка, наличием системы отслеживания и оценивания результатов и требований к уровню подготовки обучающихся

### 1.3.2. Оценивание деятельности учащихся

Определение результатов освоения образовательных программ и качества подготовки обучающихся рассматривается через сформированность специальных учебных умений, способов когнитивной деятельности, а именно через результаты участия в соревновательных мероприятиях, массовой работе учебного характера, в учебно-исследовательской деятельности, через творческие достижения обучающихся

#### Творческие достижения учащихся за 2021-2024 учебный год

Учебный год	Количество призовых мест		
	Районный уровень	Областной уровень	ИТОГО:
2021-2022	40	25	65
2022-2023	52	22	74
2023-2024			

Из таблицы видно, что педагоги Учреждения находятся в постоянном поиске новых конкретных форм работы с детьми для выявления и поддержки творческих способностей каждого ребенка и привлечение их к участию в конкурсах и выставках. Каждого педагога и каждого ребенка, которые приходят в Учреждение, несомненно, ждет успех, потому что атмосфера Учреждения необыкновенна и наполнена духом творчества и радостью открытий.

## **6. Содержательный раздел**

### **6.1. Аналитическое обоснование Образовательной программы**

#### **2.1.1 Структура контингента учащихся.**

Численность учащихся с каждым годом возрастает.

Анализ статистических данных контингента учащихся указывает на то, что среди воспитанников объединений преобладают дети среднего школьного возраста.

Необходимо продумать программу работы с подростками, где мероприятия необходимо выстраивать с учетом возрастных особенностей детей (желание общаться, чувствовать себя равным среди взрослых и сверстников, стремление к самостоятельности и т.д.).

Одним из решений является работа с проектами, где ребенок может быть в роли генератора идеи, участником реализации и увидеть конечный продукт своей деятельности, кроме того, сам принцип командной работы предполагает субъектные отношения между взрослым и ребенком.

#### **2.1.2. Образовательная деятельность**

Отслеживая результаты, анализируя программы и отчеты педагогов можно сделать вывод, что большинство творческих объединений в Учреждении в образовательном процессе проходят два уровня развития:

- на первом уровне определяются образовательные цели и параметры, такие как результат образовательного процесса, итоговый «продукт» ребенка, уровни усвоения опыта, цели мотивации и в соответствии с ними педагог выявляет содержание, модель, формы и методы работы.

- на втором уровне педагог определяет содержание деятельности своего объединения как получение суммы знаний по ряду разделов данного вида деятельности, как формирование суммы определенных умений и навыков.

Цель образовательного процесса на данных уровнях – дать знания, умения, навыки, организовать досуг, развлечь. В результате педагог и ребенок получает репродуктивный продукт (модель по образцу).

В последнее время у части педагогов обозначилась тенденция на развитие у детей познавательных, эвристических способностей, изменилась цель образовательного процесса – научить получать знания самостоятельно, развивать способности каждого ребенка. Это говорит о том, что наметился

переход на третий уровень – эвристический, где ребенок вырабатывает субъективно новый продукт. Данная тенденция связана на наш взгляд с приобретением опыта работы у молодых педагогов, повышением общего уровня педагогической компетенции и компетентности педагогического коллектива, который происходит в результате методической работы, построения системы мотивации педагогов, разработки педагогами программ по второму и третьему году обучения. Результатом стало увеличение числа детей, участвующих в выставках областного и районного уровня, рост призовых мест на областном и районном уровнях, увеличение числа детей, которые осваивают программы второго и третьего года обучения.

### 2.1.3. Воспитательная деятельность

*Содержание воспитания.* Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности, навыков здорового образа жизни.

*Формирование воспитывающей среды:*

Учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета; формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме; атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося.

В соответствии с воспитательными целями:

- формируется информационное пространство образовательного учреждения,
- обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс;
- осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;
- психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется педагогом дополнительного образования и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания;
- открытый характер воспитательной системы обеспечивается: контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленное на повышение эффективности воспитательного процесса.

Отношения	Цели воспитания (цели среднего уровня)			
	6-10 лет	11-12 лет	13-14 лет	15-17 лет
К знаниям	Развитие любознательности	Развитие познавательного интереса	Развитие познавательной активности	Развитие познавательной потребности
К обществу	Уважение к школе и семье	Уважение к людям	Уважение к обществу и власти	Гражданская позиция
К труду	Трудолюбие	Интерес к труду	Потребность в труде	Готовность профессиональному самоопределению
К природе	Бережное отношение к природе	Экологическая грамотность	Экологическая культура	Экологическая потребность
К прекрасному	Чувство прекрасного	Эстетический вкус	Эстетическая культура	Эстетическое отношение к действительности
К себе	Я — человек	Я — личность	Самоуважение. Взаимов уважение. Здоровье	Готовность к личностному и мировоззренческому самоопределению

*Одной из главных составляющих воспитательной деятельности является проведение массовых мероприятий различной направленности.*

В основном работа досуговой деятельности ведется для детей, посещающих Учреждение, это связано с отсутствием помещения, предназначенного для проведения мероприятий, рассчитанных на большое количество детей. Уже традиционным стало проведение на базе Учреждения районных мероприятий: выставки декоративно-прикладного творчества, выставка цветов, плодов и овощей «Осенний вернисаж», фотовыставки «Мир, в котором я живу», «Туризм в объективе». Выставки рисунков «Эколята – друзья и защитники природы», «Правила дорожного движения наши верные друзья».

В целях наибольшего охвата детей культурно-досуговой деятельностью разрабатываются и проводятся мероприятия, которые проводятся на базе Центра культуры и досуга, ДЮСШ, «Большой фестиваль детского и юношеского творчества», военно-спортивная игра «Зарница», «Районный туристический слёт школьников»).

#### **2.1.4. Общие выводы по итогам анализа всех позиций:**

*Сильные стороны деятельности учреждения:*

- профессиональный педагогический коллектив (100%- высшее образование). Организована система повышения квалификации, через которую проходят все педагогические работники.
- стремление к развитию и инновационной деятельности. Каждый год расширяется спектр образовательных услуг и растёт численность учащихся, посещающих Учреждение.
- наличие команды единомышленников, разделяющих ценности и нормы учреждения, имеющие опыт преодоления кризисных ситуаций.

*Слабые стороны учреждения:*

- Анализ результатов деятельности обозначил проблемы, на которые следует обратить внимание:
- несмотря на увеличение призовых мест у многих педагогов присутствует недостаточная мотивация на результативность деятельности;
  - недостаточное финансирование тормозит развитие тех объединений, которые требуют больших материальных затрат;
  - недостаточно условий (кадровых и методических) для организации работы с подростками;
  - требует дальнейшего развития эффективность форм работы с родителями.

#### **2.1.5. Краткие характеристики дополнительных общеобразовательных программ.**

*Художественная направленность:*

- 1. Программа «Природа и фантазия»** (дополнительное образование детей 7-12 лет на три года обучения)

**Цель:** формирование экологической культуры детей и бережного, ответственного отношения к природе родного края, развитие экологического мышления через создание поделок из природного материала.

Цель программы первого года обучения - формирование начальной экологической культуры детей и бережного, ответственного отношения к природе родного края, развитие экологического мышления через создание простейших поделок из природного материала.

**2. Программа «Волшебная кисточка»** (дополнительное образование детей 7-14 лет на два года обучения)

Цель программы - приобщение детей к истокам русской культуры, к духовным традициям родного края путём изучения художественной росписи по дереву, профессиональное самоопределение.

Задачи:

- Дать понятие о видах росписи, научить техническим приёмам их выполнения, изучить цветовой строй различных видов росписи.
- Воспитание трудолюбия, бережливости и аккуратности при работе с материалами и инструментами.
- Развитие образного мышления, эстетического вкуса.

**3. Программа «Маска»** (дополнительное образование детей 8-15 лет на два года обучения)

Цель программы: создание условий для развития личности ребёнка, его интеллекта и духовного мира в гармоничном единстве с искусством театра.

Задачи:

- обучение детей основным элементам актёрского мастерства;
- формирование представления о моделях поведения в коллективе;
- создание условий, способствующих самораскрытию, самореализации внутреннего мира ребёнка.

**4. Программа «Пластика»** (для детей 6-10 лет, срок реализации два года)

**Цель:** формирование и развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к художественному и декоративно-прикладному творчеству.

**Образовательные задачи:**

- знакомить с техникой безопасности;
- учить наблюдать и передавать в сюжетных работах пропорции, композицию, содержание и форму предметов живой и неживой природы;
- обучить способам орнаментизации и технологии художественных изделий;
- познакомить детей с различными пластичными материалами (пластилин, глиной, солёным тестом);
- научить детей работать в различных техниках: пластическая графика, круглая скульптура, рельеф и т.д.

**Развивающие задачи:**

- развивать художественный вкус и ориентировать на качество изделия;
- формировать умение видеть красоту даже в простых вещах;

- прививать и поощрять смелость в поисках новых форм и декоративных средств выражения образа, в проявлении фантазии и возможного разнообразия при разработке композиции изделия; развивать воображение, фантазию.

**Воспитательные задачи:**

- формировать в ребёнке уверенность в своих силах, стремление к постоянному саморазвитию; совершенствовать умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- воспитывать проявление уважительного отношения к деятельности других;
- формировать адекватность восприятия профессиональной оценки своей деятельности и её результатов;
- прививать эстетику выполнения работы и культуры организации своей деятельности;
- воспитывать в детях чувство любви и бережного отношения к природе, родному краю.

**5. Программа «Соломка» (для детей 10-15 лет, срок реализации два года)**

*Целью* программы является нравственное совершенствование детей, формирование их духовного мира, гармоничное развитие личности.

Основными *задачами* программы являются:

**Образовательные:**

- Обучение основам изобразительной грамоты и формирование художественных знаний, умений и навыков;
- Обучение правилам стилизации реальных форм растительного и животного мира в декоративные;
- Умение самостоятельно выполнять декоративную композицию на основе художественных особенностей произведений народного искусства.

**Развивающие:**

- развитие художественно-творческих, индивидуально выраженных способностей личностей ребенка;
- развитие цветового восприятия, творческого воображения, чувства ритма;
- развитие трудовых навыков в процессе освоения народных художественных традиций.

**Воспитательные:**

- воспитание нравственных качеств личности обучаемого, эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- воспитание уважения к народному искусству, традициям своего народа.

**6. Программа «Пуговка» (для детей 6-10 лет, срок реализации два года)**

**Целью** программы является формирование и развитие творческих способностей детей.

**Задачи**, обеспечивающие реализацию поставленной цели:

**Образовательные:**

- познакомить с правилами техники безопасности труда при работе с инструментами и приспособлениями;
- познакомить с видами тканей, применяемых в работе;
- научить выполнять основные виды ручных швов;
- обучить основным техникам и приемам работы по темам, предлагаемым программой, и умению применять полученные навыки на практике;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию лично и общественно значимых объектов труда;
- расширять и обогащать практический опыт детей, знания о производственной деятельности людей; знакомить воспитанников с традициями, праздниками и ремеслами России и Курской области;
- формировать практические трудовые навыки в процессе обучения и воспитания привычки точного выполнения правил трудовой культуры.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к людям труда и результату их трудовой деятельности;
- воспитывать трудолюбие, вырабатывать терпение, усидчивость, сосредоточенность;
- воспитывать эстетический вкус;
- воспитывать уважение к традициям, культуре и быту родного края;
- воспитать настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, воображение, творческое, техническое и художественное мышление, конструкторские способности;
- развивать интерес к прикладному творчеству;
- формировать потребность к творческой активности, потребность трудиться в одиночку в паре, группе, умение распределять трудовые знания между собой;
- формировать умения общаться, слушать других, понимать интересы коллектива.

*Туристско-краеведческая направленность*

**7. Программа «Юные краеведы»** (для детей 11-16 лет, срок реализации два года)

Цель: подготовка туристов, обладающих необходимым комплексом знаний, умений и навыков для активного участия в организации и

проведении пешеходных походов, соревнований по туризму и спортивному ориентированию.

**Задачи:**

- получение основных знаний, умений и навыков, необходимых для пешеходного туризма;
- ознакомление с историей, природой, достопримечательностями родного края;
- формирование бережного отношения к природе;
- создание коллектива, основанного на добре, честности, взаимопомощи;
- укрепление здоровья детей и физического развития;
- развитие познавательных интересов, организаторских способностей.

**8. Программа «Туриос»** (для детей 12-17 лет, срок реализации 1 год)

**Цель программы** - формирование у учащихся мотивации к туристско – краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.

**Задачи:**

- укрепление здоровья и физическое совершенствование детей;
  - формирование здорового образа жизни;
  - выработка инициативы, мужества, находчивости, ловкости;
  - привитие чувства коллективизма;
  - формирование знаний, умений, и навыков по туризму;
- выполнение спортивных нормативов и званий.

**10. Программа «Мы туристы»** (для детей 8-12 лет, срок реализации 2 года)

**Цель:** Формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

**Задачи:**

- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

*Естественно-научная направленность*

**11. Программа «Эколята»** (дополнительное образование детей 8-12 лет, реализация программы 2 года)

**Цель:** формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

**Задачи программы:**

*образовательные:*

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение -обоснования.
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

*развивающие:*

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

*воспитательные:*

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

**13. Программа «Родник» (для детей 7-11 лет, срок реализации 1 год)**

**Цель:** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные:**

Воспитывать ответственное отношение к здоровью и миру природы.

**Развивающие:**

Развивать умение оценивать состояние окружающей среды;

Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Развивать логическое мышление, внимание;

Развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Развивать навыки коллективной работы;

Способствовать усилению контактов школьников с природой.

**14. Программа «Родничок» (для детей 7-11 лет, срок реализации 1 год)**

**Цель:** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные:**

Воспитывать ответственное отношение к здоровью и миру природы.

**Развивающие:**

Развивать умение оценивать состояние окружающей среды;

Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;

Развивать логическое мышление, внимание;

Развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

Воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;

Развивать навыки коллективной работы;

Способствовать усилению контактов школьников с природой.

*Техническая направленность*

**15. Программа «Мир компьютерной графики»** (дополнительное образование детей 10-15 лет на один год обучения)

Основной целью данной программы является социализация ребенка через изучение информационных технологий.

**Задачи:**

1. Развитие личности ребенка, творческих способностей, коммуникативных качеств:

- развитие системного мышления, способности к структурированию информации;

- приобретение ребенком интеллектуальных навыков изучения нового материала по любому предмету с соблюдением трех основных форм развития интеллекта: самостоятельное изучение (получение представления о предмете, воспроизведение изученного в процессе общения (осознание правильности своего понимания) и применение изученного на практике;

- развитие навыков интеллектуально-речевого общения через включение в компьютерные технологии обучения метода обучающего диалога при работе в парах и малых группах; развитие таких качеств, как умение общаться с товарищами, грамотно излагать свои мысли; терпимость к чужому мнению; критичность мышления (через умение и смелость сделать свой выбор и отстаивать свою точку зрения); адекватность самооценки через анализ своих успехов в сравнении с успехами товарищей; осознание своей мыслительной и практической деятельности;

2. Приобретение знаний, умений и навыков

- обеспечение теоретической базы, необходимой для осмысления выполняемых действий;

- обучение пользовательским навыкам работы на компьютере, причем последний выступает не как объект для изучения, а как инструмент для выполнения реальной работы, которая заканчивается конкретным результатом, нужным всем.

**16. Программа «Робототехника»** (дополнительное образование детей 12-14 лет на 3 года обучения)

**Цель программы** – создание условий для изучения основ алгоритмизации и программирования с использованием робота Lego Mindstorms NXT, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального инженерно-технического конструирования и основ робототехники.

**Задачи:**

- научить принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- научить проводить сборку робототехнических средств, с применением LEGO конструкторов;
- научить создавать программы для робототехнических средств;

- научить прогнозировать результаты работы;
- научить планировать ход выполнения задания;
- научить рационально выполнять задание;
- развивать умение руководить работой группы или коллектива.

### **17. Программа « Мир информатики» (11-13 лет, 2 года обучения)**

**Цель:** развитие поэтапного логического мышления, алгоритмического мышления обучающихся, наблюдательности.

**Задачи:**

- сформировать информационную культуру личности обучающихся, способных к творческому самовыражению через овладение компьютерных программ;
- научить создавать оригинальные открытки, фотографии;
- научить детей свободно ориентироваться в сети интернет: скачивать картинки в формате png, jpg, bmp;
- учить создавать рисунки с использованием компьютерной графики.

*Социально-педагогическая направленность*

### **18. Программа «Поиск» (дополнительное образование детей 13-17 лет на два года обучения)**

Цель программы – обучение основным методам и технологиям поисковой работы.

Задачи программы:

- развитие у молодых поисковиков умение накапливать, анализировать и обобщать методы и приёмы ведения поиска, применение их в практической деятельности;
- развитие логического мышления и индивидуальных особенностей каждого члена поискового отряда;
- получение знаний по истории военного искусства прошлого, получение знаний по истории поискового движения;
- воспитание патриотизма и активной жизненной позиции под влиянием общественно-значимой деятельности.

### **19. Программа «Патриот» (дополнительное образование детей 11-14 лет на два года обучения)**

Цель программы – воспитание гордости за Родину, обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания, увековечивание памяти воинов, погибших при защите Отечества, ветеранов ВОВ.

Задачи программы:

- воспитание детей на боевых и трудовых традициях русского народа;
- углубление и расширение знаний по истории Отечества, родного края, школы, семьи;

- приобщение учащимися к общественно-полезной работе, поисково-исследовательской деятельности;
- организация краеведения как базы развития краеведческого музея;
- развитие творческих способностей, умения самостоятельно добывать знания.

**20. Программа «Юнармия»** (дополнительное образование детей 8-18 лет на два года обучения)

**Цель программы:** создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств.

### 2.1.6. Характеристика инновационных образовательных процессов

Серьезные изменения в информационной, коммуникационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют корректировки содержательных, методических, технологических аспектов образования, пересмотра прежних ценностных приоритетов, целевых установок и педагогических средств.

Технология системы занятий на протяжении длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи обучающимся знаний, умений, навыков. Происходящие в современной общественной жизни изменения требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем (и профессиональных, и в повседневной жизни). Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей. Это требует широкого внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности.

Основным результатом деятельности Учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной и других сферах. Метод проектов, являясь одним из основных методов обучения в современном образовании, как нельзя лучше способствует развитию основных компетенций, помогает решать проблему, когда учащиеся могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.

Проектная деятельность как инновационная успешно вписалась в практику работы Учреждения:

Работа МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» осуществляется через реализацию развивающих и познавательных программ.

Комплексно – целевая программа «Каникулы» определяет цели, задачи и направления отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи в период каникулярного времени.

Программа определяет комплекс первоочередных мер по организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи по всем стратегическим направлениям: взаимодействия различных ведомств, заинтересованных в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи, кадрового, научно-методического, материально-технического, финансового и информационного обеспечения поддержки всех организационных структур, реализующих программу.

Программа «Каникулы» реализуется по следующим направлениям:

1. Подготовка педагогических кадров для работы в лагерях с дневным пребыванием в условиях каникулярного времени в учреждениях, организующих отдых, оздоровление и занятость детей и подростков.

Создание условий для формирования навыков научного подхода к построению педагогической деятельности в учреждениях, организующих отдых, оздоровление и занятость детей и подростков во время каникул.

Развитие педагогической этики и педагогического мастерства.

2. Оздоровление детей в каникулярный период.

Увеличение количества оздоровительных лагерей с дневным пребыванием.

Развитие сети оздоровительных лагерей.

Создание благоприятного психологического климата во временных детских коллективах.

Использование наиболее эффективных форм работы, способствующих укреплению здоровья детей и молодёжи.

Организация досуга и отдыха направленное на творческое развитие детей, приобретение опыта самоуправления.

3. Развитие форм трудовой занятости подростков.

Создание условий для развития творческих способностей, трудовых навыков учащихся, профориентации.

4. Организация содержательного досуга.

Использование малозатратных форм организации отдыха и занятости детей и подростков в социуме.

Усиление внимания к организации каникулярного отдыха социально незащищённых категорий детей, к профилактической работе с детьми асоциального поведения.

Формирование здорового образа жизни у подростков «группы риска».

Организация семейного отдыха.

5. Организация работы по обеспечению детей путёвками в загородные оздоровительные центры (лагеря) и санаторно-оздоровительные центры (лагеря).

Программа реализуется в период каникул.

Программа имеет межведомственный характер, направлена на обеспечение прав граждан Российской Федерации на полноценный развивающий отдых, оздоровление и занятость детей и молодёжи в соответствии с интересами семьи, общества и государства и предназначена для организаторов отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи всех уровней.

Цель программы: Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых, оздоровление и организацию занятости детей и молодёжи Поныровского района, максимальный охват детей и молодёжи различными формами отдыха, оздоровления и занятости.

Задачи:

- обеспечить межведомственное взаимодействие при организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи, создание единого воспитательного пространства;
- расширить социальное партнёрство государственных структур с общественными объединениями, работодателями для привлечения дополнительных средств на организацию отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи;
- обеспечить в приоритетном порядке отдых, оздоровление и занятость детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении;
- скоординировать деятельность всех заинтересованных структур по профилактике асоциального поведения детей и подростков; предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, усилить адресный контроль за занятостью детей, стоящих на профилактических учётах;
- осуществлять работу по улучшению здоровья детей путём повышения качества и доступности услуг отдыха и оздоровления в оздоровительно-образовательных учреждениях, а также по месту жительства;
- совершенствовать механизмы кадрового обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи;
- развивать инфраструктуру системы отдыха, оздоровления и занятости детей и молодёжи;
- продолжать внедрение инновационных технологий в деятельность учреждений, организующих отдых, оздоровление и занятость детей и молодёжи;
- обеспечить эффективную реализацию средств областного и муниципального бюджетов, выделенных на отдых и оздоровление детей.

### 3. Организационный раздел

#### *Содержание образовательного процесса*

Всего в Учреждении реализуется 20 программ по 5 направленностям, охватывая разные возрастные категории (с 5 лет до 18 лет). Все программы утверждаются на педагогическом совете. Большинство образовательных программ являются модифицированными.

Анализируя программы, можно сделать вывод, что все программы оформлены и сделаны по единой структуре: пояснительная записка, учебный план, содержание программы, требования к уровню подготовки обучающихся, сведения об авторе, литература, аннотация. В каждой программе определены срок обучения, этапы обучения, образовательные результаты. Анализ классификации программ позволяет сделать вывод о том, что наибольшее их количество в художественно-эстетической направленности – 30%.

<i>№</i>	<i>Направленность</i>	<i>Количество программ</i>	<i>%</i>
1.	Художественная	6	30%
2.	Туристско-краеведческая	2	10%
3.	Естественно-научная	5	25 %
4.	Техническая	3	15 %
5.	Социально-гуманитарное	4	20%

Сроки реализации дополнительных образовательных программ:

<i>Сроки реализации:</i>	<i>%</i>
– 1 года	36%
– 2 года;	59%
– 3 года;	5 %

Утверждено  
 Директор МБОУ ДО  
 «Поныровский Дом пионеров и школьников»  
 Гукова Е.С.  
 №30 от «29» августа 2024г.



## Учебный план МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников на 2024-2025 учебный год

№ п / п	Направленность образовательной программы	Наименование детского объединения	Количество часов в неделю				Количество учебных групп				Индивидуальные занятия (кол-во часов)			Количество часов в год				Срок реализации программы
			1 год	2 год	3-й год обучения	всего	1 год	2 год	3-й год обучения	всего	1-й год	2-й год	3 и 4 год обучения	1 год	2 год	3 год	Итого за 3 года	
1	Художественная	«Пуговка»	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	7	-	-	-	2 года
		«Пластика»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	1 год
		«Пластика»	4	6	-	10	1	1	-	2	-	-	-	4	2	-	-	2 года
		«Соломка»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	1 год
		«Маска»	4	5	-	9	1	1	-	2	-	-	-	4	1	-	-	2 года
		«Волшебная кисточка»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	1 год
		«Природа и фантазия»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	4	-	-	-	2 года
2	Туристско-краеведческая	«Юные краеведы»	4	5	-	9	1	1	-	2	-	-	-	4	1	-	-	2 года
		«Туристы»	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	7	-	-	-	2 года
		«Мы туристы»	4	4	-	8	1	1	-	2	-	-	-	4	1	-	-	2 года

		«Турнос»	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	7	-	-	-	1 год
3	Естестве- нно- научная	«Юный натуралист»	-	2	-	2	-	1	-	1	-	-	-	7	-	-	-	2 года
		«Эколята»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	2 года
		«Родник»	5	-	-	5	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1 год
		«Родничок»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1 год
		«ЭкоВолонтеры»	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	7	-	-	-	1 год
4	Техническая	«Компьютерный»	-	2	-	2	-	1	-	1	-	-	-	-	7	-	-	2 года
		«Робототехника»	2	-	-	2	1	-	-	1	-	-	-	7	-	-	-	3 года
		«Мир информатики»	4	-	-	4	1	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-	1 год
5	Социально-педагогическая	«Юнармия»	-	4	-	4	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2 года
		«Поиск»	-	4	-	4	-	1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	2 года
		«Патриот»	4	5	-	9	1	1	-	2	-	-	-	1	1	-	-	2 года

### Пояснительная записка

#### К расписанию занятий объединений обучающихся МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» на 2024-2025 учебный год

Расписание занятий объединений обучающихся составляется с учётом гигиенических требований. Занятия объединений обучающихся являются дополнительной нагрузкой к основной учебной работе обучающихся в образовательных учреждениях.

Педагогами дополнительного образования МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» организованы 28 групп объединений обучающихся. В них занимаются 384 детей.

Организованы занятия по реализации дополнительных общеразвивающих программ по 5 направленностям:

- художественной;
- естественнонаучной;
- туристско-краеведческой;
- технической;

-социально-педагогической.

Учебные занятия объединений обучающихся проводятся на базе Дома пионеров и школьников, школ.

Продолжительность учебных занятий для детей младшего, среднего, старшего школьного возраста в детских объединениях художественной направленности – 2 занятия по 45 минут 2 раза в неделю, 45 минут – индивидуальные занятия;

- туристско-краеведческой направленности -2 занятия по 45 минут 2 раза в неделю;

-естественно-научной направленности -1 занятие по 45 минут 1 раз в неделю;

-технической направленности – 2 занятия по 45 минут 2 раза в неделю;

-военно-патриотической направленности – 2 занятия по 45 минут 2 раза в неделю.

Продолжительность перемен между занятиями составляет 10 минут.

Режим работы Дома пионеров с 9.00 до 18.00. Занятия детей проводятся 6 дней в неделю.

Наполняемость групп 1-го года обучения не превышает допустимые значения (не более 20 человек).

Наполняемость групп 2-го и 3-го года обучения составляет 10-16 человек.

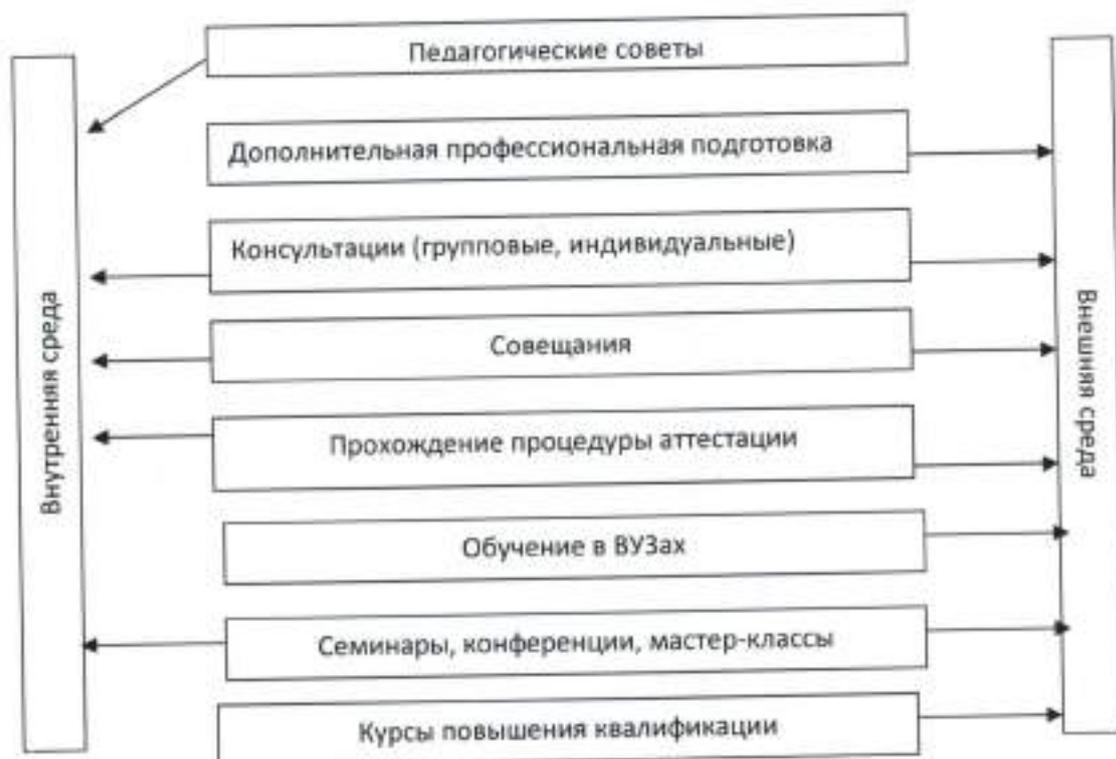
Директор МБОУ ДО «Поныровский  
Дом пионеров и школьников



Гукова Е.С.

*Система кадровой подготовки МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»*

В Учреждении сложилась определенная система повышения квалификации, отраженная на рис.



В кадровом составе преобладают педагоги, имеющие стаж от 1 до 25 лет увеличивается количество молодых специалистов.

К каждому педагогу нужен индивидуальный подход. Обучение, помощь молодым специалистам, в основном, происходит через оказание индивидуальных консультаций методистом и более опытными педагогами.

С другой стороны, молодые педагоги, не имеющие опыта легче принимают изменения, происходящие как во внутренней среде, так и во внешней, организационную культуру учреждения, ее ценности, нормы. Инновационные процессы в среде молодых педагогов внедряются легче.

В тоже время педагоги, имеющие большой педагогический опыт могут организовывать множество видов деятельности на занятиях, разнообразить систему учёта знаний через частный контроль, тесты, собеседования, взаимоконтроль. Могут легко находить нестандартные решения в проблемных ситуациях.

Количество неаттестованных педагогов стабильно уменьшается каждый год, а количество аттестованных, увеличивается. Причинами являются:

- оказание методической поддержки аттестующимся педагогам;
- приток молодых специалистов, которым присваивается 1 кв. категория;

- педагогический коллектив Учреждения стал играть заметную роль в педагогической среде, педагоги стали чувствовать себя уверенней среди педагогического сообщества, повысилась самооценка.

### 3.2. Система условий реализации дополнительных общеобразовательных программ

#### 3.2.1. Характеристика педагогического коллектива.

<i>Квалификация</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
Общая численность педагогов	9	100 %
- совместители	5	55 %
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	3	33%
- первую	2	22%
- соответствие занимаемой должности	4	45 %
<i>Образование</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
<i>Высшее</i>	9	100%
из них: высшее педагогическое	7	77 %
из них: высшее непедагогическое	2	23%
<i>Среднее специальное</i>	-	0 %
из них: педагогическое	-	0%
из них: непедагогическое	-	0 %
<i>Педагогический стаж</i>	<i>Всего</i>	<i>% к общему числу пед. работников</i>
До 2 лет	1	11%
От 2 до 5 лет	0	0%
От 5 до 10 лет	0	0 %
От 10 до 20 лет	2	22 %
Более 20 лет	6	67%

Кадровая политика в сфере дополнительного образования Учреждения заключается в создании системы кадровой подготовки специалистов ДО различных направлений деятельности, в координации деятельности по определению образовательных потребностей специалистов, в разработке новых программ и в апробации различных форм обучения.

- высокий образовательный уровень у большинства педагогов – 91 %
- высокий процент педагогов с большим стажем работы от 10 и более – 90%.

#### 3.2.2. Материально-техническое оснащение образовательной программы

##### *Технические средства обеспечения образовательного процесса*

Перечень компьютеров, имеющихся в учреждении

Тип техники	Спецификация	Дополнительные характеристики	Количество
Системный блок	учебный, для работы администрации	OPTIMUM	1
Монитор	учебный, для работы администрации	Viw Sonik	1
Клавиатура	учебный, для работы администрации	Genius	1
Мышь	учебный, для работы администрации	Genius	1

### Дополнительное оборудование

№п/п	Наименование	Количество
1.	Музыкальный центр	1
2	Утюг	1
3	Швейная машина	1
4	Электрическая печь	1
5	Электрический чайник	1
6	Микроволновая печь	1
7	Принтер	2
8	Видеодвойка	1
9	Телефон	1
10	Бензиновый генератор	1
11	Туристическое снаряжение и оборудование	в необходимом количестве
12	Колонка	1
13	Проектор	1

В МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» образовательный процесс организован в здании общей площадью 143 кв. м. В составе используемых помещений образовательное учреждение имеет 4 учебных кабинета. Учебные кабинеты оснащены оборудованием для проведения занятий. Детские туристско-краеведческие объединения оснащены туристским оборудованием: палатки, спальники, карабины, рюкзаки и др.

Все учебные кабинеты соответствуют нормам освещенности.

### 3.2.3. Методическое сопровождение образовательной программы

**Методическая служба** состоит из трех методистов:

- методист по работе с объединениями туристско-краеведческой направленности;
- методист по работе объединений естественно-научной направленности;
- методист по работе объединений художественной направленности.

Они распределяют задания, организуют их выполнение, осуществляют контроль за работой объединений, исходя из определенной им сферы деятельности. Проводят консультации и обеспечивают методическое сопровождение педагогов.

Наряду с этим они наделены специальными функциями. В обязанности методистов по работе с объединениями для детей туристско-краеведческой и эколого-биологической направленностей входит работа по организации и проведению всех мероприятий этих направленностей, работа с родителями.

Директор предоставляет право решать методистам следующие вопросы:

- планирование мероприятий, проводимых с учащимися в течение учебного года;
- сроки педагогических советов и др. мероприятий;
- формы повышения квалификации сотрудников;
- определять состав персонала, которому необходимо повышение квалификации;
- определять формы и методы контроля;
- методы и формы, технологии проведения мероприятий.

В рамках информационно-методической помощи педагогическим работникам представляется необходимая информация по основным направлениям развития дополнительного образования детей, современным образовательным технологиям, организационно-педагогическим требованиям к разработке и содержанию образовательных программ, рекомендациям к рецензированию программ, методическим рекомендациям по составлению педагогического анализа работы отчета. по проведению, анализу и самоанализу учебного занятия, методическим рекомендациям по проведению активных форм обучения.

Все образовательные направления в соответствии с программным полем

Дома пионеров и школьников обеспечены методическими и дидактическими материалами. В основном это методические пособия для детей и педагогов, методические разработки к отдельным темам образовательных программ, методические рекомендации для педагогов по организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, тесты.

Администрация и педагоги активно используют в своей работе методическую и нормативно-правовую литературу.

#### **3.2.4. Финансовое обеспечение выполнения образовательной программы**

Учреждение является муниципальным учреждением и финансируется из местного бюджета. Помимо бюджетного финансирования для формирования материально-технической базы задействуются следующие источники:

- спонсорская помощь (приобретение оборудования, инструментов, расходных материалов);
- добровольные родительские пожертвования (приобретение расходных материалов, инструментов);

В целом, можно констатировать следующие позитивные изменения в комплектовании и создании МТБ МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников». Обновление материально-технического состояния происходит в плановом порядке.

1. Постепенно ликвидируется разрыв между современным уровнем жизни и оснащением образовательного процесса (информатизация, приобретение оборудования, мебели, инструментов и т.д.);
2. Обновление и пополнение МТБ не является однонаправленным, а осуществляется в соответствии с различными видами деятельности;
3. Управленческий персонал в соответствии со статусом юридического лица и компетенцией научился решать большую часть хозяйственных и правовых вопросов, что упрощает технологический процесс комплектования МТБ.

Материально-техническая база Учреждения комплектуется, обновляется и пополняется по нескольким направлениям:

- приобретение туристско-спортивного оборудования;
- поставка компьютерной и оргтехники;
- обновление оборудования кабинетов;
- прочие приобретения, необходимые для функционирования Учреждения.

МТБ соответствует целям и задачам учреждения, определенным в уставе. Соответствует правилам пожарной безопасности. Учреждение оборудовано охранно-пожарной сигнализацией, оборудовано кнопкой тревожной сигнализации. В учреждении есть уголки для учащихся с правилами пожарной безопасности. Ведутся журналы инструктажей для сотрудников, проводятся инструктажи с детьми с фиксацией в журналах учета занятий.

МТБ соответствует санитарным нормам и правилам по устройству и содержанию образовательных учреждений и соответствует правилам техники безопасности.

### **3.2.5. Информационное обеспечение выполнения образовательной Программы**

- методический фонд – 420 экземпляров методической литературы;
- в Учреждении проведён Интернет.

Основными источниками информации по-прежнему являются методическая литература и интернет. Методический фонд содержит литературу:

- художественная;
- справочно-энциклопедическая;
- научно-методическая;
- учебная;
- периодические издания.

При этом все большей популярностью стали пользоваться альтернативные источники информации (на CD-носителях, Internet)

Банк информационных ресурсов периодически пополняется.

## **4. Заключение**

Определив цели и задачи на период 2018-2019 гг. проведем краткий анализ перспектив реализации данной образовательной программы:

- активизация проектной деятельности в рамках системы методической работы, создание и реализация проектов в учебно-воспитательном процессе МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»;
- расширение спектра образовательных услуг для учащихся старшего подросткового возраста;
- эффективная структурно-функциональная модель взаимодействия МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» с родителями;
- усовершенствованная система повышения профессиональной квалификации педагогических кадров;
- расширение участия Учреждения в развитии социокультурного пространства Поныровского района. Установление социального партнёрства с учреждениями культуры и образования Поныровского района и Курской области;
- увеличение количества детей, получивших качественные образовательные услуги;
- расширение и установление контактов со средствами массовой коммуникации и общественными организациями;
- развитие и укрепление материально-технической базы Учреждения.

При реализации программы необходимо предусмотреть следующие риски:

- риск ограниченности ресурсов: кадровых, материальных, финансовых, временных;

- риск сопротивления части сотрудников изменениям в процессе инноваций;
- недостаточная квалификация (знаний и умений) у педагогов;
- риск несоответствия предлагаемых образовательных услуг социальному заказу.

## 5. Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Буданова Г.П. Дополнительное образование: норматив, док. и материалы. — М.: Просвещение, 2008.
2. Буйлова Л.Н., Кочнева С.В. Организация методической службы учреждений дополнительного образования детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: ВЛАДОС, 2001.
3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. Пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. — М.: ВЛАДОС, 2000.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред.-сост. З.И. Невдахина. Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007.
6. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования// Библиотека журнала «Воспитание школьников» — Изд. доп. Вып. 77. — М.: Школьная Пресса, 2008.
7. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб.: КАРО, 2004.
8. Критерии эффективности реализации образовательных программ дополнительного образования детей в контексте компетентностного подхода. Материалы к учебно-методическому пособию / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
9. Оценка эффективности реализации программ дополнительного образования детей: компетентностный подход. Методические рекомендации / Под ред. проф. Н.Ф. Радионовой. — СПб.: Издательство ГОУ «СПбГДТЮ», 2005.
10. Поташник М.М., Лазарев В.С. Управление развитием школы. — М., 1995.
11. Словарь-справочник терминов, используемых в системе дополнительного образования детей / Сост. Л.Н. Буйлова, И.А. Дрогов и др. — М.: ЦРСДОД Минобразования РФ, 2001.
12. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация

работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008.

13. Информационно-методический сборник. Выпуск № 5.

Программа дополнительного образования детей — основной документ педагога.

Авторы-составители: Леоненко Н.А., Завьялова Т.В., Кузнецов А.В., - СПб., 2010