

## **Методические рекомендации по требованиям к описанию моделей реализации программ дополнительного образования детей**

Настоящие методические рекомендации составлены с учётом требований к реализации Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей и предназначены специалистам, осуществляющим методическое сопровождение разработки и внедрения различных моделей реализации программ дополнительного образования детей.

Необходимость выработки единого подхода к описанию моделей реализации программ дополнительного образования обусловлена потребностью в проектировании частных комплексов действий в зависимости от потребностей конкретных муниципалитетов в обеспечении доступности и качества дополнительного образования на основе типовых моделей по следующим ключевым направлениям деятельности:

1. Реализация разноуровневых программ дополнительного образования детей
2. Реализация программ дополнительного образования для отдельных категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья; пребывающих в тяжёлой жизненной ситуации; проживающих в сельской местности)
3. Реализация программ для организации летнего отдыха и заочных школ
4. Реализация программ дистанционных курсов по программам дополнительного образования.

### **Нормативно-правовое обеспечение внедрения моделей**

1. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» до 2025 года, утверждена распоряжением правительства РФ.

### **Основные понятия**

**Типовые модели** - комплекс организационно-управленческих положений, необходимых для достижения конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона в соответствии с типовой направленностью модели.

Типовые модели разработаны в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденного протоколом

заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам ((протокол от 30 ноября 2016 г. № 11).

С содержанием типовых моделей можно ознакомиться по ссылкам:

✓ <https://drive.google.com/file/d/13r2P0FUs8nqBCUFg-wHLbiLbWHWH6f2n/view>

(типовая модель реализации модульных программ дополнительного образования детей для сельской местности)

✓ [https://drive.google.com/file/d/1v\\_FopPAr2nc-CoJChjUbT0J\\_QuISzzZY/view](https://drive.google.com/file/d/1v_FopPAr2nc-CoJChjUbT0J_QuISzzZY/view) (типовая модель реализации программ для организации летнего отдыха и заочных школ)

✓ <https://drive.google.com/file/d/1Kw3od6FGmgbAOcvR5xa6pjghmhrghMs3/view>

(типовая модель реализации программ дистанционных курсов)

✓ [https://drive.google.com/file/d/1e7p2-k3sE8WDDwNY7vssGfPz\\_0pvpZ-X/view](https://drive.google.com/file/d/1e7p2-k3sE8WDDwNY7vssGfPz_0pvpZ-X/view) (типовая модель реализации программ вовлечения в систему дополнительного образования детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации)

✓ <https://drive.google.com/file/d/187SIFsaNyhZOGqqh-3zcZTUIq3lflfm8/view> (типовая модель реализации разноуровневых программ дополнительного образования детей)

Типовые модели организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам имеют условное название и представляют собой перечень основных правовых норм, описание основных подходов к конструированию дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в различных условиях, описывают основные организационные механизмы их реализации.

Типовые модели ориентированы на преодоление комплексов дефицитов и проблем, свойственных большинству систем дополнительного образования в регионах. Материалы типовых моделей являются опорой для проектирования и осуществления индивидуальных, частных комплексов действий, которые более корректно соответствуют конкретной территориальной ситуации.

Целью внедрения типовых моделей является модернизация региональной системы дополнительного образования детей по разным направлениям деятельности, обеспечивающая открытость, доступность и многоуровневость региональной сети дополнительного образования детей.

Задачами внедрения типовых моделей является:

- обеспечение широкого охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет качественными дополнительными общеобразовательными программами;
- расширение разнообразия метапредметных, модульных, вариативных и разноуровневых программ дополнительного образования, имеющих открытый и сетевой характер;
- повышение общей вариативности, качества и доступности дополнительного образования;
- содержательное насыщение инфраструктуры дополнительного образования детей;
- внедрение инструментов стимулирования расширения спектра программ дополнительного образования детей и развитие механизмов финансовой поддержки реализации программ дополнительного образования как на региональном, так и на муниципальном уровнях (в т.ч. программ, реализуемых негосударственным сектором);
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования;
- обеспечение открытости управления качеством услуг дополнительного образования детей;

- развитие кадрового потенциала региональной системы дополнительного образования;
- расширение инструментов тиражирования и бенчмаркинга успешного и эффективного опыта реализации практики дополнительного образования детей в регионах Российской Федерации;
- качественное расширение информационного пространства системы дополнительного образования детей в субъектах Российской Федерации;
- внедрение инструментов работы с родительскими сообществами как субъектами региональной системы дополнительного образования детей.

**Модель реализации программ дополнительного образования** - система, отражающая тот или иной подход к обеспечению доступности и качества дополнительного образования для всех категорий детей в зависимости от специфики и потребностей отдельно взятого региона/муниципалитета.

При разработке модели имеет значение гибкое сочетание различных форм обучения, построение вариативных учебных планов, применение дистанционных технологий, использование сетевой формы реализации образовательных программ, позволяющее повысить качество дополнительного образования как для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей, так и для выполнения государственного заказа.

Содержание модели предполагает наличие специфического набора инструментов, являющихся основой для соответствующего направления деятельности (исходя из направленности модели) и разработанных с учётом специфики региональных систем дополнительного образования детей.

Содержание моделей реализации программ дополнительного образования предполагает раскрытие управленческого и образовательного потенциала через опору на следующие принципы их внедрения:

- принцип открытости. Приоритеты системы образования, следующей принципам открытости, определяются индивидуальными познавательными потребностями, интересами и жизненными стратегиями детей и молодёжи. Такое образование ориентировано на то, чтобы создать оптимальную инфраструктуру и целостное содержательное пространство, обеспечивающее поддержку и развитие данных потребностей, интересов и жизненных стратегий на уровне региона и муниципалитетов в частности. Для открытого образования характерно то, что его цели и задачи определяются не только конкретными ведомственными структурами, но и родительским сообществом, некоммерческим сектором, предпринимательскими сообществами и общими приоритетами региона и муниципалитетов;
- принцип клиентоориентированности. Под клиентоориентированностью понимается способность того или иного субъекта открытой системы дополнительного образования исследовать, прогнозировать, учитывать в собственной деятельности максимальную полноту интересов и дефицитов пользователя услуг открытого дополнительного образования. Клиентоориентированность предполагает выстраивание образовательного процесса (его содержания, описания, структуры и т.д.) таким образом, чтобы он был понятен тем, на кого данный процесс направлен;
- принцип практикоориентированности. Согласно устоявшейся практике системы

образования устанавливается, что если школа призвана ввести обучающегося в мир наук, то современное дополнительное образование вводит взрослого человека в мир практик. Мир профессий основан не на знаниях, а на компетенциях и технологиях. При этом, сложность технологий определяется сложностью задач, а профессии – в решении этих задач. Данный принцип предполагает: с одной стороны, что система дополнительного образования позволяет обучающемуся «выходить» за границы образовательных организаций во время осуществления образовательного процесса и обучаться на предприятиях или в бизнес-среде и другой социальной-среде, общаясь с экспертом и т.д., а образовательная программа будет способна учитывать результаты, полученные в ходе такого рода обучения (неформальное образование). С другой стороны, данный принцип подразумевает то, что в образовательные организации и программы будут «входить» представители реальных практик в качестве наставников, тьюторов, кураторов и преподавателей;

-принцип сетевой распределённости. Данный принцип предполагает, что при построении системы дополнительного образования в регионе, её элементы будут распределены между множеством субъектов и структур, реализующих разные функции и не дублирующие друг друга. Такая система предполагает, что разные учреждения, образовательные программы и педагогические коллективы, реализующие их, принципиально чем-либо отличаются друг от друга и существуют для того, чтобы разным образом дополнять общую деятельность, а не воспроизводить её одинаковым образом.

Такое взаимодополнение может выражаться в закреплении между разными субъектами каких-либо собственных, уникальных для региональной системы дополнительного образования ресурсов, специализированных кадров, методических свойств практики и т.д., отражённых в заключаемых договорах о сетевой форме реализации образовательной программы и (или) о сетевом взаимодействии.\*

## **Структура описания моделей реализации программ дополнительного образования**

В структуру описания моделей реализации программ дополнительного образования (далее – модели) включён минимум рекомендуемых пунктов, необходимых для целостного восприятия:

### **1. Аннотация**

Включает общую характеристику модели: целевую группу, для которой она предназначена; общий принцип её построения, суть выбранных форм и технологий для конкретной целевой аудитории с учётом специфики региона/муниципалитета.

Также аннотация может включать основные принципы построения модели (открытость, клиентоориентированность, практикоориентированность, сетевая распределённость); перечень программ дополнительного образования, реализуемых в рамках внедрения данной модели.

### **2. Нормативно-правовое обоснование внедрения модели**

Указание документов, в соответствии с которыми разработана и реализуется модель. Например: «...модель разработана и реализуется в соответствии с паспортом приоритетного проекта «Доступное дополнительное

образование для детей», утвержденного протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11), а также с региональными нормативными актами, регламентирующими создание и регулирующими деятельность Регионального модельного центра дополнительного образования для детей».

### **3. Актуальность**

Актуальность создания модели может быть связана с решением следующих проблем:

- повышение качественного уровня оказания образовательных услуг дополнительного образования детей не отдельным учреждением, а системой в целом, что продиктовано, прежде всего, требованиями экономики;
- дефицит используемых ресурсов и отсутствия технологичных методик их оптимизации;
- интеграция учреждений общего и дополнительного образования с целью создания единого образовательного пространства для воспитания и социализации детей в рамках реализации ФГОС;
- развитие и повышение уровня медиакультуры педагогов дополнительного образования;
- развитие социального партнерства.

### **4. Цели, задачи модели**

Цели и задачи разрабатываются с учётом достижения конкретных результатов в определённых сегментах деятельности сферы дополнительного образования региона/муниципалитета (в соответствии с тематической направленностью модели).

### **5. Механизмы реализации модели**

Механизмы реализации проекта (методы, методики, технологии) – способы, при помощи которых достигается цель проекта. Описание механизмов реализации проекта также предполагает наличие наглядного их представления в виде **схемы**, в которой необходимо указать участников реализации модели (целевую аудиторию; организацию, реализующую программу/программы дополнительного образования; организации – партнёры, принимающие участие в реализации программы); источники ресурсов, используемых при реализации модели (ресурсами могут быть не только материальные ценности, но и кадры, информация, оборудование, помещение для проведения мероприятий), а также показано взаимодействие между участниками реализации модели.

### **6. Ожидаемые результаты внедрения модели**

Перечень ожидаемых результатов, с указанием индикаторов реализации модели и показателей результативности; возможные риски реализации модели

### **7. Дорожная карта реализации модели**

Перечень мероприятий по внедрению модели, включающий контрольные точки, сроки, результаты, ответственных исполнителей (как правило, представляется в виде таблицы).