

Отдел образования администрации Поныровского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области

Принято
Педагогическим Советом
МБОУДО «Поныровский Дом
пионеров и школьников»
Протокол № *Зот 2 1 03* 2022 г

Утверждено
Директор МБОУДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
[подпись] Н.В. Шитикова
Приказ № *48 «30» мар* 2022г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Туристыята»

Срок реализации – 2 года
Возраст учащихся – 8-9 лет
Уровень программы – стартовый

Автор – составитель:
Тубольцева Елена Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ПОНЫРИ
2022.

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Тип программы модифицированная
Образовательная область комплексная
Направленность деятельности туристско-краеведческая
Форма реализации программы групповая

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закалять организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на

переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско-краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость программы определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Отличительная особенность. Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи.

Адресат программы

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа предназначена для учащихся возраста 8-9 лет.

Признаком возраста 8-9 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным

мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок реализации программы: 2 года

Объём программы: 144 часа.

Форма обучения: очная, может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Особенности организации образовательного процесса:

Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль за действиями обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок и экскурсий.

Педагогическая целесообразность программы

Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроения. Туризм в Курской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно

решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Педагогические принципы. Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Для зачисления необходимо:

- заявление родителей;
- копия свидетельства о рождении (копия паспорта)
- копия паспорта одного из родителей;
- копия СНИЛС ребенка;
- справка врача с заключением о допуске к занятиям туризмом.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Цель программы.

Ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда педагогических задач.

Задачи:

Предметные:

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

Метапредметные:

1. создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;
2. развить наблюдательность, исследовательские навыки;
3. личностные:
4. воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;
5. уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;
6. волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.
7. сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

Развивающие задачи:

1. - развивать познавательный интерес к краеведению;
2. - развивать ассоциативное и логическое мышление;
3. - развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
4. - развивать ассоциативно-образное мышление;
5. - совершенствовать пространственную ориентацию;
6. - развивать любознательность и познавательную активность;
7. - формировать исследовательские способности в области краеведения;
8. - развивать глазомер, точность движений.

Воспитательные задачи:

1. - воспитывать понимание ценности здоровья и жизни в целом;
2. - воспитывать культуру поведения и взаимодействия с людьми;
3. - воспитывать положительные личностные качества;
4. - воспитывать любовь к малой родине;
5. - формировать основы активной жизненной позиции;

6. - воспитывать потребность в творческом самовыражении;
7. - воспитывать основы туристской поведенческой этики.

Учебно - тематический план первого года обучения

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка.	1	1		
Раздел 1. «Моя семья» (9)					
2.	«Я и моя семья». Хобби членов семьи	1	1		
2.1	Профессии родителей. Конкурс рисунков.	2	1	1	
2.2	«Я и мое имя».	2	1	1	
2.3	Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов	2	1	1	
2.4	Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек	2	2		
Раздел 2. «Наш поселок. Наш район(19)					
3.	Мой поселок. Экскурсия по окрестностям поселка.	3	2	1	
3.1	Наш поселок раньше и сейчас.	2	1	1	
3.2	Дом, в котором я живу. Домашний адрес.	2	2	-	
3.3	Библиотеки нашего поселка. Экскурсия.	2	2		
3.4	Поселок Поньри в годы Великой Отечественной войны. Экскурсия в музей Боевой Славы Поньровской СОШ.	3	2	1	
3.5	«Мы этой памяти верны». Уборка памятника.	2	1	1	
3.6	Что я знаю о Поньровском районе. Виртуальная экскурсия.	3	2	1	
3.7	Игра-соревнование «Знатоки родного края».	1	1		

3.8	Итоговое занятие по разделу.	1			
Раздел 3. «Природа родного края» (24)					
4.	Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу.	2	1	1	
4.1	Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения.	2	1	1	
4.2	Съедобные и ядовитые грибы.	2	2		
4.3	Дикие животные нашего края.	2	2		
4.4	Птицы нашего края.	2	1	1	
4.5	Живая и неживая природа. Облака. Ветер.	2	-	2	
4.6	«Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам»	2	-	2	
4.7	Как приручили животных. Домашние животные родного края.	2	1	1	
4.8	Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений.	2	1	1	
4.9	Полезные ископаемые нашего края.	2	-	2	
	Изготовление поделок из природного материала.	2	1	1	
	Итоговое занятие по разделу «Природа и мы»	2	1	1	
Раздел 4. «Краеведение и туризм» (19)					
5.	Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!»	2	1	1	
5.1	Виды туризма. Пешеходный, водный, автомобильный туризм.	2	-	2	
5.2	Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок.	2	1	1	
5.3	Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов)	2	1	1	
5.4	Знакомство с компасом. Ориентирование на местности.	2	1	1	

5.5	Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река)	2	1	1	
5.6	Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей».	3	1	2	
5.7	Подготовка к игре «туристы»	2	1	1	
5.8	Игра-соревнование «туристы»	2	2		
	Итого	72			

Содержание программы первого года обучения

Вводное занятие (1 час.)

Теория. Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

Практика. Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» (9 час.)

Теория. «Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

Практика. Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

Раздел 2. «Наш поселок. Наш район»(19 час.)

Теория. Мой поселок. Экскурсия по родному поселку. Дом, в котором я живу. Наш поселок раньше и теперь. Библиотеки нашего поселка. Памятные и исторические места нашего поселка Поньри.

Поселок в годы Великой Отечественной войны. Музей.

Что я знаю о своём районе.

Практика. Составление рассказов о поселке и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

Раздел 3. «Природа родного края» - (24 час.)

Теория. Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, летние).

Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

Практика. Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Подготовка к походу. Однодневный поход в лес. Экскурсия в лес.

Раздел 4. «Краеведение и туризм» (19 час.)

Теория. Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

Практика. Игра-соревнование «туристы».

Учебно - тематический план второго года обучения

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационное занятие.	1		1	
Раздел 1. «Моя семья» (15)					
2.	Составление рассказов о своей семье. Семейная реликвия.	1		1	
2.1	Великая Отечественная война в моей семье	2		2	
2.2	Я и моё имя. Значение имени. Моя родословная.	2	1	1	
2.3	Детство родителей, бабушек, дедушек. Народные игры.	2	1	1	
2.4	Секреты бабушкиного сундучка. Изготовление поделок из бросового материала	2		2	

2.5	Русская изба	2	1	1	
2.6	Детали жилища. Украшения жилища Символика деревянной резьбы	2		2	
2.7	Составление рассказов, рисунки на тему «Дом, в котором я живу»	2	2		
Раздел 2. «Наш поселок. Наш район» (14)					
3.	Храм иконы Божией Матери «Знамение» поселка Поньри.	2		2	
3.1	Поньровцы – великие воины. Уборка памятника погибшим воинам.	2	1	1	
3.2	Герб, флаг Поньровского района. Достопримечательности района.	2		2	
3.3	экскурсия на мемориальный комплекс «Героям Северного фаса Курской дуги»	2		2	
3.4	Промышленность нашего района.	2		2	
3.5	Профессии наших родителей. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту».	2	1	1	
3.6	Брей-ринг «Мой поселок, мой район»	2	2		
Раздел 3. «Природа родного края» (17)					
4.	Что такое природа. Живая и неживая природа	2	1	1	
4.1	Природа и человек. Красная книга	2		2	
4.2	Этажи леса. Растения. Дидактическая игра «Что растет в лесу».	2	1	1	
4.3	Насекомые. Дидактическая игра «Шестиногие малыши»	2	1	1	
4.4	Птицы. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы»	2	1	1	
4.5	Изготовление кормушек для птиц.	2	1	1	
4.6	Дикие и домашние животные. Дидактическая игра «Кто, где живет»	2	2		
4.7	Экскурсия в природу.	3	2	1	
Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26)					

5.	Русская изба. Убранство русской избы.	2		2	
5.1	Орудия труда, предметы быта, промыслы крестьян конца XIX начала XX века	2		2	
5.2	Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка)	2	1	1	
5.3	Промыслы нашего края. Ковроткачество, вышивка.	2	1	1	
5.4	Экскурсия в этнографический музей.	2	2		
5.5	Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Праздничная и повседневная одежда	2	1	1	
5.6	Карта. План. Курская область на карте.	2	1	1	
5.7	Туристское снаряжение. Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону.	2	1	1	
5.8	Игра – соревнование «Туристский калейдоскоп»	2	2		
5.8	Туристический поход в лес	2	2		
5.9	Практическое занятие «Полоса препятствий»	2	2		
	Игра-соревнование на лесной поляне «Туристский калейдоскоп»	2	2		
	Отчёт о работе кружка за год. Оформление презентации, альбомов детских работ.	1			
	Всего	72			

Содержание программы второго года обучения.

Вводное занятие (1 час)

Теория. Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

Раздел 1. «Моя семья» (15 час.)

Теория. Я и мое имя. Значение имени. Моя родословная. «В доме и на миру». Семья и семейные традиции. Имена и фамилии членов семьи. История семьи в истории родного края.

Взаимоотношения в семье. Все профессии важны – все профессии нужны.
Профессии родителей. Экспонат музея.

Дом, в котором я живу. Русская изба. Детали жилища. Украшения жилища.
Великая Отечественная война в моей семье. Занятие по теме «Моя семья».

Практика. Народные игры. Фольклорный праздник «Чудеса в сундучке».
Составление рассказов, рисунки на тему: «Дом, в котором я живу». Экскурсия к
строящемуся дому. Изготовление поделок из природного материала.

Раздел 2. «Наш поселок. Наш район» (14 час.)

Теория. Храм иконы Божией Матери «Знамение» в поселке Поныри. Составление
рассказов о своей семье. Семейная реликвия. Герб, флаг Поныровского района.
Достопримечательности района. Промышленность нашего района. Профессии родителей.

Практика. Составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту». Брей-ринг «Мой
поселок, мой район».

Раздел 3. «Природа родного края» (17 часов)

Теория. Живая и неживая природа. Охрана природы. Природа и человек. Красная
книга. Этажи леса. Растения. Насекомые. Птицы. Дикая и домашние животные.
Природные явления. Деревья, кустарники, грибы, ягоды. Комнатные растения разных
климатических зон. Полезные ископаемые нашего края.

Практика. Экскурсия в лес. Наблюдение за явлениями природы, растениями,
животными, птицами. Изготовление кормушек для птиц. Викторина «Знаешь ли ты птиц».
Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Турпоход в лес.

Раздел 4 « Краеведение и туризм» (25 час.)

Теория. Русская изба. Убранство русской избы. Орудия труда, предметы быта,
промыслы крестьян конца XIX начала XX века.

Народные промыслы (гончарный, глиняная игрушка, ковроткачество, вышивка).
Русский народный костюм. Элементы мужского и женского костюма. Мужской и женский
костюмы. Праздничная и повседневная одежда. Карта. План. Туристское снаряжение.
Личное и групповое снаряжение – одежда и обувь туриста по сезону. Топография.
Способы ориентирования. Измерение расстояния парой шагов, рулеткой. Палатка.
Рюкзак.

Практика. Игра-соревнование «Мы – краеведы», игра – соревнование
«Туристский калейдоскоп». Топографический диктант. Туристический поход в лес.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать/понимать:

1. состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;
2. свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;
3. животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Курска
4. достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;
5. иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;
6. основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;
7. что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

должны уметь:

1. рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;
2. отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;
3. бережно относиться ко всему живому;
4. изготавливать поделки из природного и бросового материала;
5. ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;
6. выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);
7. соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
8. оказывать помощь нуждающемуся в походе;
9. быть дисциплинированным, активным;
10. убирать место привала; ориентироваться по компасу;
11. преодолевать простые препятствия;

К концу второго года обучения учащиеся должны знать/понимать:

1. родословную своей семьи, профессии близких людей; традиции и реликвии, которыми дорожит семья; животный и растительный мир нашего края; историческое прошлое нашего района,
2. настоящее нашего района (достижения, достопримечательности, знаменитых людей, крупные промышленные предприятия);
3. как раньше жили люди, как трудились, отдыхали;
4. русские народные праздники, традиции и обряды;

5. правила туриста;
6. что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;
7. способы ориентирования на местности.

Должны уметь:

1. изобразить родословное древо и рассказать о своей семье;
2. бережно относиться к семейным реликвиям;
3. чтить своих родителей и семейные традиции;
4. оказывать помощь и сочувствие родственникам
5. рассказать о своем районе, его достопримечательностях;
6. различать государственные и региональные символы;
7. отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать и называть диких и домашних животных, зимующих и перелетных птиц нашего края;
8. определять полезные ископаемые нашего края;
9. вести наблюдение в природе.
10. изготавливать поделки из пластилина, природного и бросового материала;
11. самостоятельно вести наблюдения за объектами природы, зарисовывать природные явления;
12. сравнивать, анализировать, делать выводы;
13. выражать своё отношение к родному краю (сочинить небольшое стихотворение, рассказ);
14. соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;
15. убирать место привала;
16. ориентироваться по компасу и природным ориентирам;

Метапредметные результаты
(универсальные учебные действия)

Регулятивные УУД:

- умение определять цели деятельности;
- работа по предложенному или совместно составленному плану;
- соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка;
- находить наиболее эффективный метод достижения поставленной цели;
- основы коррекции результатов (при необходимости).

Познавательные УУД:

- осознание необходимости нового знания;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- основы поиска, извлечения и использования необходимой информации из различных источников;
- переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- уважение к мнению собеседника;
- продуктивная комфортная совместная деятельность с другими учащимися.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- любознательность, познавательный интерес;
- ассоциативное и логическое мышление;
- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- расширенный словарный запас;
- понимание ценности здоровья и жизни в целом
- дисциплинированность, ответственность;
- основы туристской поведенческой этики;
- любовь к малой родине;
- бережное отношение к окружающей природе;
- дружелюбие, оптимизм;
- внимательное отношение к проблемам, которые существуют в социуме.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы

Календарный учебный график (Приложение)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур и составляется для каждой учебной группы.

Методическое и информационное обеспечение программы

Успешность реализации программы определяется рядом условий:

- педагогической поддержкой, предполагающей выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе образовательной и воспитательной деятельности;
- вариативностью содержания обучения, обеспечивающей индивидуальный характер развития учащихся;
- организацией групповой работы учащихся, способствующей формированию опыта управления собственной учебной деятельностью.

В процессе реализации программы «Юные краеведы» применяются следующие

методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение);
- наглядно-зрительный метод (экскурсии, изучение фото- и видеоматериалов, наглядных пособий);
- практический метод (практические работы, исследования, тестирование);
- репродуктивный метод (освоение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игры-викторины, конкурсы, соревнования, кроссворды);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях, исследования материалов по темам);
- метод контроля (опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания, контрольные соревнования);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
- комбинированные занятия, на которых сочетается получение новых знаний, умений и закрепление основных ранее полученных навыков;
- занятие-практикум предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы;

- игровые формы проведения занятий (спортивные игры, игры на поднятие настроения, на физическую нагрузку; игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, на умение работать в атмосфере доверия);

- выездные и пешие походы и экскурсии по историческим местам; наведение порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха.

На занятиях применяются следующие *педагогические технологии*:

1. Технологии проблемного (эвристического) обучения

Понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащимися по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Поскольку, проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемы, для чего дидактическое содержание материала подается как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Помимо индивидуальной и коллективной деятельности, организация групповой учащимися приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в коллективе, проблемное обучение обеспечивает возможность самореализации учащимися в процессе обучения, повысить их самооценку.

2. Технологии уровневой дифференциации

Появляется возможность наблюдать за индивидуальными успехами учащимися, корректировать и направлять образовательный процесс в зависимости от их возможностей и потребностей, что способствует усвоению программного материала на различных уровнях, такая организация работы в образовательном процессе способствует тому, что сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, углубляя свои знания по предмету, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья, при этом осуществление индивидуальной и коллективной образовательной деятельности происходит с учетом общих требований и норм.

3. Исследовательские технологии

Предполагает деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу, строящуюся по определенной схеме. Учащиеся самостоятельно (без пошагового руководства учителя) учатся решать новых задач с применением таких элементов исследования как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Это дает возможность учащимися самостоятельно пополнять свои

знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

4. Технология проектного обучения

Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

5. Информационно-коммуникационные технологии

При использовании мультимедийных технологий в обучении происходит изменение и неограниченное обогащение содержания образования. Использование ИКТ позволяет повысить качество образовательного процесса, усилить внутреннюю мотивацию и познавательную активность учащихся, расширить их кругозор, предоставляет возможность использовать сеть Интернет для знакомства с другими краевыми клубами для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

6. Игровые технологии

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В игре идет расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

7. Технология сотрудничества

Сотрудничество надо рассматривать как особого типа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть этого подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Условия реализации программы

1. Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 11-16 лет);

2. Оборудование и технические ресурсы:

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;

3. Наглядные материалы:

- обзорные карты районов путешествий;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
- виды костров;
- список снаряжения;
- туристические узлы;
- состав ремнабора;
- топографические знаки;
- карты топографические и спортивные;
- питание в походе;
- отчеты о проведении походов.

4. Дидактические материалы:

1. Видеофильм «Поныровский район. Станицы истории.».
2. Презентация по теме «Обелиски под поныровскими небесами».
3. Презентация по теме «Моя родословная».
4. Презентация по теме «Герои Курской битвы».

5. Видеофильм «Поныровский район в годы Великой Отечественной войны».
6. Презентация по теме «Дети и война».
7. Видеофильм «И в камне и бронзе, и в памяти сердца.».
8. Иллюстративный материал к замятию по теме «Достопримечательности Поныровского района».
9. Иллюстративный материал к замятию по теме «Поныровцы-герои Советского Союза».
10. Видеофильм по теме «Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий».
11. Презентация по теме «Маршруты ориентирования по выбору»
12. Иллюстративный материал к замятию по теме «Способы ориентирования на местности».
13. Иллюстративный материал к замятию по теме «Туристические узлы».
14. Иллюстративный материал к замятию по теме «Условные топографические знаки».
15. Презентация по теме «Способы транспортировки пострадавшего».
16. Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи».
17. Видеофильм «Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки»
18. Видеопрезентации экспонатов краеведческих музеев образовательных организаций Поныровского района.

Личное и групповое туристское снаряжение: аптечка, ремонтный набор, палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки, котлы, топоры, пилы, лыжи и т.д.

Специальные туристские снаряжение: компасы, веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы и прочее.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена специалистом высшей квалификационной категории, образование которого соответствует профилю ДОП.