

Отдел образования администрации Поньровского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
Поньровский район Курская область

Принято решением педагогического
совета

Протокол от 31.08.2023 г. № 1

Утверждено приказом
МБОУ ДО «Поньровский Дом пионеров и
школьников»

от 31.08.2023 г. № 73

Директор Н.В. Шитикова



Дополнительная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности

«Родник»

Стартовый уровень

Возраст детей: 7 – 11 лет

Срок освоения: 1 год

Объём часов: 180

Составитель: Зубкова Наталья Викторовна,
педагог дополнительного образования

п. Поньры, Курской области 2023 – 2024 год

1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий возможностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно-экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать ещё в школе. В этой связи большое значение имеет дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родник» нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире, развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края. Программа «Родник» имеет естественнонаучную направленность.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».
6. Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»

8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»

9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»

10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

12. Целевая модель развития региональных систем ДОО

13. Устав МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»

Программа «Родник» имеет естественнонаучную направленность.

Актуальность программы «Родник» определяется целью современного образования, направленного на общекультурное, познавательное и личностное развитие ребёнка. Программа позволяет удовлетворить естественный интерес детей к природе, способствует выявлению их склонностей и способностей, закладывает основы экологического поведения учащихся.

Новизна программы «Родник» заключается в использовании различных видов деятельности, как экологические игры, аналитические и эвристические беседы, учебные спектакли, сценки, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с детской литературой, экскурсии по родному Курскому краю, трудовые десанты, заочные путешествия, конкурсы плакатов и рисунков, выполнение проектно-исследовательских работ, устные журналы на экологическую тему.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в основе её содержания лежит проектно-исследовательская и практическая природоохранная деятельность школьников, связанная с изучением природы родного края.

Адресат программы - учащиеся младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это период, когда в основном оформляется характер ребенка, происходит становление его основных черт. Глубокие изменения, происходящие в психологическом облике младшего школьника, свидетельствуют о широких возможностях развития ребенка на данном возрастном этапе. В течение этого периода на качественно новом уровне реализуется потенциал развития ребенка как активного субъекта,

познающего окружающий мир и самого себя, приобретающего собственный опыт действия в этом мире. На младший школьный возраст приходится главная нагрузка в формировании учебной деятельности, поскольку в этом возрасте образуются основные составляющие учебной деятельности: учебные действия, контроль и саморегуляция.

Объем и срок освоения программы

Общее количество часов: 180ч.

Срок реализации программы: 1 год. Возраст детей: от 7 лет до 11 лет

Форма обучения: очная. В периоды сложной эпидемиологической обстановки реализация программы происходит в дистанционном режиме обучения с использованием электронно-информационных источников: электронной почты; приложений Zoom, Skype; социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте; мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.д.

Уровни освоения программы – стартовый (1 год обучения).

Вид программы: модифицированная,

- по уровню освоения – общеразвивающая;
- по цели обучения – познавательная;
- по форме организации образовательного процесса интегрированная.

Особенности организации образовательного процесса:

Форма реализации образовательной программы – традиционная.

Форма проведения занятий - аудиторная, групповая. Для реализации программы используются экскурсии, индивидуальные, групповые и коллективные формы работы.

Режим организации занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю продолжительностью 2 и 3 часа. Продолжительность одного академического часа- 45 минут. Занятия проводятся группами по 10-12 человек.

Периодичность и продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки обучающихся с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

Группы формируются на добровольной основе, с учетом пожеланий детей и заявлений родителей. Специальной подготовки или знаний для зачисления не требуется.

Программа реализуется на базе МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области, создана на основе документальных и публицистических источников, ориентирована на

практическую деятельность.

Последовательность изучения вопросов может изменяться в зависимости от конкретных условий.

В программе реализуются принципы доступности обучения и посильности труда, учет возрастных возможностей и задатков обучающихся при включении их в различные виды деятельности, чередование различных видов и форм занятий, постепенное усложнение приемов работы, разумное увеличение нагрузки, опоры на положительные качества ребёнка.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование и развитие экологической культуры младшего школьника на основе краеведческого материала через общение с природой.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания;
- формировать представления о краеведческой работе, о необходимости охраны и бережного отношения к природе родного края.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к природе Курского края;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- развивать личностные качества посредством включения в активную экологическую проектно-исследовательскую деятельность;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы Курского края;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учетом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- формировать основы экологической грамотности, осознания целостности окружающего мира;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся потребности в охране природы Курского края;
- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Основные принципы содержания программы:

- принцип краеведческий;
- принцип патриотизма;
- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип практической направленности;
- принцип креативности.

Содержание программы Учебно-тематический план

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу	3	3	-
2.	Знакомство с экологией.	18	5	13
3.	Жизнь растений.	63	13	50
4.	Птицы наши друзья.	17	5	12
5.	Животные.	28	5	23
6.	Вода в природе.	15	5	10
7.	Реки Родного края	13	6	8
8.	Загрязнение окружающей среды.	8	2	6

9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	15	5	10
Итого:		180	48	132

Содержание программы.

1. Введение в программу - 3 ч.

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

2. Знакомство с экологией - 18 ч.

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

3. Жизнь растений. - 63 ч.

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки. Промежуточная аттестация (опрос)

4. Птицы наши друзья -17 ч.

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

5. Животные - 28 ч.

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения при встрече с животными. Животные Курской области. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

6. Вода в природе - 15 ч.

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

7. Реки Родного края - 13ч.

Знакомство с основными реками Курской области: Тускарь, Сейм, Свапа, истоком реки Ока. Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект «Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

8. Загрязнение окружающей среды - 8 ч.

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и

промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 15 ч.

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. Итоговая аттестация (выставка)

Учебно-тематическое планирование образовательной программы

№ п/п	Название дисциплин, учебных модулей	предметов, кол-во часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
1.	Введение в программу	3	3	-
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.		3	
2.	Знакомство с экологией.	18	5	13
2.	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.		2	

3.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		3	
4.	Экологическая тропа. Экскурсия.			2
5.	Практическое занятие. Осень в природе. Экскурсия.			3
6.	Осень глазами юных экологов.			2
7.	Составление кроссвордов по теме «Осень». «Осенняя гостиная».			3
8.	Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.			3

3.	Жизнь растений.	63	13	50
9.	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?		2	
10.	Деревья и кустарники нашего края.		3	
11.	Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения.			2
12.	Лекарственные растения.		3	
13.	Цветочный карнавал. Презентация о цветах.			2
14.	Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.			3
15.	Красная книга – способ защиты редких видов растений.			2
16.	Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.			3
17.	Лекарственные растения. Презентация.			2
18.	Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».			3
19.	Растения-синоптики.		2	
20.	Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки, викторины.			3
21.	Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.			3
22.	Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».			2

23.	Эти удивительные растения (слайды). Конкурсная программа «Цветы». Цветы – радость жизни.			3
24.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
25.	Практикум «Комнатные цветы» (выращиваем сами).			3
26.	Выпуск газеты «Зелёная страничка».			2
27.	Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».			3
28.	Уход за растениями.			3
29.	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг). «Цветочные загадки».			2
30.	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы для посадки растений.			3
31.	Исследовательская работа. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений».			2
32.	Будь природе другом. Правила поведения в природе. Изготовление листовок		3	
33.	Промежуточная аттестация (опрос)			2
4.	Птицы наши друзья.	17	5	12
34.	Разнообразие птиц.		2	
35.	Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы.		3	
36.	Исследовательская работа. «Синицы полезные или			3

	вредные птицы». Экскурсия. «Зимний парк».			
37.	Перелетные птицы. Викторины: «Как ты знаешь птиц».			3
38.	Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.			2
39.	Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.			2
40.	Презентация «Разнообразие птиц».			2
5.	Животные.	28	5	23
41.	Многообразие животного мира.		2	
42.	Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		3	
43.	Животные, занесенные в Красную книгу.			2
44.	Животные, занесенные в Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.			3
45.	Фотовыставка «Мои домашние любимцы».			3
46.	Собака – друг человека. Разные породы собак.			2
47.	Презентация. «Собаки на службе».			3
48.	Кошки, которые нас окружают.			2
49.	Презентация. «В мире кошек»			3
50.	Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.			2
51.	Разнообразие рыбок. Рисунки, загадки, викторины. КВН «Многообразие рыб».			3
6.	Вода в природе.	15	5	10

52.	Вода источник жизни.		2	
53.	Вода в природе. Экология воды.		3	
54.	Пресноводные водоемы, озера и реки.			2
55.	Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.			3
56.	Презентация. «Вода – это жизнь»			2
57.	Вода в жизни растений, животных, человека.			3
7.	Реки Родного края.	13	4	9
58	Свапа. Тускарь. Сейм. Ока.		2	
59	Охрана и экология рек Курской области.		2	
60	Загрязнение водоемов. Рисунки. Фотографии.			3
61	Презентация «Загрязнение воды и последствия».			2
62	Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.			2
63	Экологическая газета. «Природа глазами детей».			2
8.	Загрязнение окружающей среды.	8	3	5
64	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды».		3	
65	Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.			3
66	«Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета».			2
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	15	5	10
67	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.		3	
68	Исследовательский проект		2	

	«Береги зубы смолоду».			
69	Как сохранить хорошее зрение.			3
70	«Как мы дышим...» органы дыхания.			2
71	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.			3
72	Итоговая аттестация (выставка)			2
	Итого:	180	48	132

**Календарный учебный график реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
“Родник” (стартовый уровень)
на 2023 - 2024 учебный год
(36 учебных недель)**

№п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1	сентябрь	01.09-30.09	очная	20	собеседование, наблюдение,
2	октябрь	03.10-28.10	очная	23	Опросы, собеседование, мини-выставка
3	ноябрь	01.11-30.11	очная	22	Опросы, собеседование, анкетирование
4	декабрь	01.12-30.12	очная	20	Промежуточная аттестация (опрос)
5	январь	09.01-31.01	очная	18	Опросы, собеседование, наблюдение, самостоятельная работа
6	февраль	01.02-28.02	очная	20	Опросы, собеседование, исследовательская работа
7	март	01.03-31.03	очная	17	Опросы, собеседование, фотовыставка
8	апрель	03.04-28.04	очная	20	Опросы, собеседование,
9	май	02.05-31.05	очная	20	Итоговая аттестация (ставка творческих работ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

- умение различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;
- умение называть характерные признаки времен года;
- умение различать, называть и приводить примеры культурных и дикорастущих растений, диких и домашних животных;
- умение называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- умение ухаживать и размножать комнатные растения;
- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Метапредметные результаты

направлены на формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- способность понимать своё продвижение в овладении содержанием курса;
- способность замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы.

Познавательные УУД:

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;
- умение понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- умение называть и различать окружающие предметы и их признаки;
- осуществлять поиск информации при выполнении заданий;
- способность сравнивать объекты, выделяя сходство и различия;
- умение устанавливать правильную последовательность событий;
- умение группировать различные предметы по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- умение участвовать в диалоге при выполнении заданий;
- умение осуществлять взаимопроверку при работе в парах;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

- понимание необходимости заботливого и уважительного отношения к окружающей среде;
- ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в природе;
- принятие правил здорового образа жизни;

– развитие морально-этического сознания.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» проводятся следующие виды контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися:

- текущий, тематический, итоговый.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. Для этого проводятся викторины, мини-выставки, конкурсы дневников наблюдений, анкетирование, конкурсы творческих работ учащихся.

Тематический контроль представлен в виде отчетов по результатам экскурсий, коллективных творческих работ, исследовательских работ учащихся.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Это «Фестиваль творческих открытий», на котором представляются лучшие работы учащихся: исследовательские; дневники наблюдений; творческие работы.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в форме отчётов об участии в экологических акциях, выставках творческих работ учащихся, в конкурсах проектно-исследовательских работ школьного, муниципального и регионального уровней.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Опросный лист №1 «Что я знаю о природе?»

№п\п	Вопрос	Да	Нет
1	Знаешь ли ты, что такое природа?		
2	Знаешь ли ты, кого называют «молчаливыми соседями»?		
3	Знаешь ли ты птиц родного края?		

4	Знаешь ли ты о чем «шепчут» деревья?		
5	Знаешь ли ты, какие животные живут в лесах нашего края?		
6	Знаешь ли ты, что называют неживой природой?		
7	Знаешь ли ты, какие растения называются комнатными?		
8	Знаешь ли ты, почему человек является частью живой природы?		
9	Знаешь ли ты, что такое охрана природы?		

Протокол результатов опросного листа №1 «Что я знаю о природе»

№п/п	Ф.И. ребенка	№ вопроса	Ответы вначале изучения	
			Да	Нет

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №1.

За каждый ответ «Да» начисляется 1 балл.

Чем больше набрана сумма баллов, тем в большей степени у обучающегося выражена направленность знаний по изучаемому вопросу.

Опросный лист №2 «Что я знаю о природе»

1. Что такое природа?

А) Природа - это все, что есть в доме.

Б) Природа – это все, что окружает человека.

В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»? А) Животные «Красной книги».
Б) Домашние питомцы.
В) Змеи.
3. Кто такие пернатые друзья?
А) Павлин.
Б) Куры, гуси, утки.
В) Птицы родного края.
4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____»

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».
А) Волк, белка, слон, морж.
Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
В) Выдра, тюлень, кит, медведь.
6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?
А) Сирень, сосулька, глина, ворона.
Б) Одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?
А) Домашние.
Б) Уличные.
В) Комнатные.
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?
А) Природа укрывает человека от врагов.
Б) Природа повсюду укрывает человека.
В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.
9. Что такое «Красная книга»?
А) Книга из красной бумаги.
Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
В) Яркая, очень красивая книга.

Протокол результатов опросного листа №2

№ п/п	Ф.И. ребенка	Ответы на вопросы (+, -)								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9

Обработка и интерпретация результатов опросного листа №2.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Высокий уровень – 7-9 баллов.

Средний уровень – 4-6 баллов.

Низкий уровень – 0-3 балла.

Показателем положительного изменения в продвижении знаний обучающегося по изучаемому вопросу являются достижения высокого и среднего уровней.

Показатель высокого уровня предполагает достижения обучающегося к результатам второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение

Оборудование кабинета:

Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

Стенды для вывешивания иллюстративного материала.

Лабораторное оборудование: лабораторные микроскопы, лупы, специальное оборудование для проведения практических работ.

Технические средства обучения:

мультимедийный проектор. Компьютер.

Принтер.

Учебно – практическое оборудование.

Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования. Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножницы.

Натуральные объекты

Коллекции плодов растений.

Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).

Живые объекты (комнатные растения, животные)

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее специальное образование, владеющий методами преподавания, обладающий необходимыми знаниями в предметной области изучаемой программы.

Методическое обеспечение.

Формы и методы обучения являются важнейшим условием организации взаимодействия педагога и обучающихся. В программе заложена возможность применения таких методов и методических приемов, которые:

- стимулируют школьников к пополнению знаний о собственном организме, его физических и физиологических особенностях беседы, доклады учащихся, викторины, диспуты, конференции, сюжетно-ролевые игры;
- способствуют развитию творческого мышления, умения предвидеть возможные последствия деятельности человека - это методы, обеспечивающие формирование интеллектуальных умений (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей), а также наблюдение, опыт, лабораторная работа;
- обеспечивают развитие исследовательских навыков, умений, учат принимать целесообразные решения и самостоятельно приобретать новые знания (различные варианты использования проблемного подхода в процессе обучения).

В процессе реализации программы применяются следующие **методы обучения:**

- наглядно-слуховой метод (рассказ педагога, личный показ педагога с комментариями);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр образцов, наглядных пособий);
- словесный метод (рассказ, объяснение); практический метод (совместная работа по созданию презентаций, проектов, сценариев спектаклей, самостоятельная работа);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций

успеха, приёмы занимательности);

-проблемный (поиск способов разрешения проблемных ситуаций);

-метод контроля (наблюдение, опросы, тестирование навыков и умений);

-метод самоконтроля для учащихся (самопроверка, самооценка результатов).

Широко применяются методы и организационные формы, основанные на общении, диалоге педагога и обучающихся, развитии творческих способностей детей.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, разработка проектов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, театрализованные представления, составление правил поведения в природе, памяток.

Теоретические занятия проводятся в основном в форме бесед, программой предусмотрены экскурсии, экологические спектакли, экологические акции, массовые мероприятия. На практических занятиях обучающиеся познают природу в непосредственном общении с ней. Вовлечение детей в экологическую театрализованную деятельность развивают творческие способности детей, выявляют их интересы, придают социальную значимость деятельности учащихся.

Во время экскурсионных занятий изучаются элементарные этапы и навыки наблюдения за погодными изменениями, за распусканием листьев, за цветением растений, за жизнью насекомых и птиц.

Теоретические и практические занятия строятся с учетом наглядно-действенного и наглядно-образного восприятия обучающимися окружающего мира.

Структура и содержание обучения меняются в зависимости от физического, психического состояния и возрастных особенностей детей.

При реализации программы используются как *традиционные*, так и *инновационные методы и технологии*:

- *словесные* (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);

- *наглядные* (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);

- *практические* (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);

- *объяснительно-иллюстративные* – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

- *проектные* (занятия проводятся в форме метода проектов);

- *проблемно-поисковые* (занятия проводятся в форме решения ситуационных задач);

- *коммуникативные* (занятия проводятся в форме тренинга);
- *информационные* (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWERPOINT).

Эффективность учебно-воспитательного процесса обеспечивается наличием **методического материала**:

- **информационное обеспечение** (аудио, фото, интернет-источники, сетевые ресурсы);
- **печатные пособия** (репродукции картин в соответствии с программой работы кружка. Плакаты по окружающему миру);
- **перечень методических разработок**:
 1. Осень – золотая пора.
 2. Лесные загадки зимушки – зимы.
 3. Изменения в природе весной.
 4. Охрана растений.
 5. Зимующие птицы родного края.
 6. Комнатные растения и уход за ними.
 7. Природа – наш дом.
 8. Воздух и его охрана.
 9. Путешествие в город Экоград.
 10. Все растения важны – все растения нужны.
 11. Мы сохраним родную природу. (театрализованный сценарий).
 12. День экологической сказки.
 13. О чем поет Курский соловей?
 14. Птичьи разговоры (КВН).
 15. Наш край (эколог. игра).
 16. Животный мир родного края.
 17. Знатоки природы родного края (конкурс).
 18. Растения – первоцветы.
 19. Весенний День птиц.
 20. Лесные тайны.
 21. Путешествие по лесу.
 22. Как вести себя в природе.
 23. Красная книга Поныровского района.

Дидактические игры

1. Игры, направленные на формирование экологической культуры младших школьников:
 1. «Как мы спасаем лес»
 2. «Знаки правила»
 3. «Лесная полянка»
 4. «Рассказ с ошибками»
 5. «Воскресенье в лесу»

6. «Правила поведения в лесу»
7. «Природоохранные знаки»
8. «Научись беречь природу»

2. Игры, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников:

1. «Веселые стишки»
2. «Опасности для человека»
3. «Рассказ по цепочке»

3. Задания, направленные на формирование представлений об устойчивом развитии у младших школьников:

1. «Город или село»
2. «Природные ресурсы»
3. «Бесценные богатства земли»
4. «Кругом вода»
5. «Листопад»
6. «Узнай растение по описанию»
7. «Эти разные цветы»
8. «Узнай ягоды»
9. «Птицы наших лесов»
10. «Узнай зверя по описанию»
11. «Кто как голос подает?»
12. «Птицы в природе»
13. «Письмо журавлика»

Викторины

1. О птицах.
2. В мир прекрасного.
3. О растениях.
4. Узнай птиц.
5. Зеленая аптека.
6. Экологический эрудит.
7. Экологическое ассорти.
8. «Природа»
9. «Деревья»

Загадки, кроссворды.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Родничок» составлена педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

Актуальность программы

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

Адресат программы

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Родник» в возрасте 7-11 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

Задачи воспитания:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе;

- воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы;

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

Результат воспитания:

- формируется экологическая культура, практическая природоохранная деятельность. При этом дети чувствуют себя глубоко удовлетворенными, уверенными, что совершили доброе дело на благо природе, другим людям и самому себе.

Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять положительные качества личности в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;

Календарный план воспитательной работы кружка

№ п/п	Наименование	Дата	Форма проведения
1	Природа в наших ощущениях	сентябрь	Конкурс рисунков. поделок из природного материала
2	Экологический калейдоскоп	октябрь	Викторина
3	Войди в природу другом. Дом моей мечты.	ноябрь	Экологическая игра
4	Экологические крестики-нолики	декабрь	Конкурс знатоков
5	Проблема воды	январь	Экологический суд
6	Перекресток беды	февраль	Выставка брошюр, статей по профилактике вредных привычек
7	Мир прекрасен. Мир живой	март	Игра Умники и умницы
8	Природа- универсальная ценность	апрель	Семинар
9	Экология и мы	апрель	Проекты
10	Свалки - боль города. Вторая жизнь вещей.	май	Фотовыставка. Выставка поделок из

			природного материала
--	--	--	----------------------

- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- создание группы в соцсетях.

Оценка результативности реализации программы воспитания

Сроки диагностики	Учебный год	
	Начало года	Конец года
Показатели		
Организационно-волевые качества		
1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
II. Ориентационные качества		
1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении		
III. Поведенческие качества:		
1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества		

**Индивидуальная карточка
учета динамики личностного развития ребенка
(в баллах, соответствующих степени выраженности качества)**

Фамилия, имя ребенка

Возраст

Вид и название детского объединения

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Книги и статьи для педагога

1. Баранова А.В. Воспитание экологической безопасности у младших школьников // Молодежь и XXI век – 2021: материалы XI Международной молодежной научной конференции. В 6-ти томах. Отв. редактор М.С. Разумов. -Курск, 2021. -С. 198-200.
2. Волкова Н.В. Экологическое воспитание младших школьников // Актуальные проблемы методики начального обучения и эстетического воспитания учащихся: материалы IV республиканской научно-практической конференции. –М., 2017. - С. 25-28.
3. Грачева В.Ф., Мичурова Е.Н. Экологическое воспитание младших школьников во внеурочное время в рамках ФГОС // Начальная школа: проблемы и перспективы, ценности и инновации: материалы X Всероссийской научно-практической конференции. –М., 2017. –С. 48-51.
4. Гришина А.И., Дадашева Ю.М., Полянская М.А. Использование регионального компонента как фактора экологического воспитания младшего школьника //Вестник научных конференций. -2018. -№ 10-2 (38). - С. 35-36.
5. Дмитриева М.Н. Экологическое воспитание младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе в условиях реализации ФГОС // Актуальная наука. -2020.- № 4 (33). -С. 33-36.
6. Елистратова К.А., Полукеева Н.А. Экологическое воспитание младших школьников // Вестник научных конференций. -2020.- № 4-3 (56).-С. 32-34.

7. Кешева К.К., Сабанокон А.А., Канкулов А.М. Проблемы экологического воспитания младших школьников // Моя профессиональная карьера.- 2021. - Т. 1.- № 28.- С. 143-148.
8. Киреева И.А. Воспитание экологической культуры младших школьников на уроках русского языка // Электронный научный журнал.- 2020. -№ 8 (37). -С. 107-109.
9. Мальцева Н.Н., Панкова О.М., Волобуева Н.П. Экологическое воспитание младших школьников на уроках и во внеурочное время // Приоритеты мировой науки: эксперимент и научная дискуссия: сборник материалов Международной научно-практической конференции.-М., 2018.- С. 66-68.
10. Маслова И.В., Андрусякова И.П. Педагогические условия воспитания экологической культуры у младших школьников во внеурочной деятельности// Молодой ученый. -2018. -№ 1 (187). -С. 132-136.
11. Нагорная А.В. Педагогические условия использования регионального компонента как средства повышения экологической грамотности младших школьников //Студенческая наука: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. -Пенза, 2021. -С. 100-104.
12. Неустроева Е.Н., Колодезникова С.И. Экологическая тропа как средство формирования экологического воспитания и интереса к туризму младших школьников // Перспективы науки. -2018. -№ 12 (111).-С. 253-255.
13. Осокина В.Н., Гудзенко А.М. Инновационные подходы в экологическом образовании и воспитании младших школьников // Инноватика: современные технологии модернизации общества; материалы II Региональной конференции .-М., 2020.- С. 135-139.
14. Сальникова Ю.И. Экологическое воспитание младших школьников// Наука сегодня: история и современность: материалы международной научно- практической конференции : в 2 частях.-М.: Научный центр «Диспут», 2018.- С. 98-99.
15. Соянова В.В. Работа над текстом учебника по окружающему миру как условие экологического воспитания младших школьников // Вопросы педагогики.- 2020. -№ 5-2. -С. 372-376.
16. Тихомирова М.М., Кактоякова Н.О. Экологическое воспитание и формирование экологической культуры младших школьников в сфере обращения с отходами // Наука - образованию, производству,

- экономике: материалы 72-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. Редколлегия: И.М. Прищепа (гл. ред.) [и др.]. –М., 2020.- С. 466-467.
17. Тошева Д.И., Жамолова Г.К. Экологическое воспитание младших школьников // Вопросы науки и образования. -2021-№ 19 (144).- С. 46-51.
18. Шакирова Ю.Г., Дружинина А.С. Игры, как средство экологического воспитания младших школьников // Вопросы образования и науки: сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции.- М., 2017. -С. 118-119.
19. Юрьева Е.А. Экологическое воспитание младших школьников // Экологическое образование и экологическая культура: современное состояние, проблемы и перспективы: материалы Международной студенческой научно-практической конференции / Отв. ред. Разаханова В.П.-Уфа,, 2017.-С. 125-129.

1. Книги для младших школьников

2. Вишневецкий Д. Что происходит с мусором? -М: Издательство: АСТ, 2016.
3. Геолёнок: про все на свете. – Москва: Алмаз-Пресс, 2013- . – Ежемес.– 50с.
4. Джунипер Т. Как спасти планету. Наглядные факты о состоянии Земли - М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер, 2019.
5. Иванов С. Порядок на планете .- М., 2018
6. Мазелли М. История мусора. От древних отходов до переработки пластика - М.:Издательство: Издательский Дом Мещерякова, 2019.
7. Мастерс М. Могут ли коровы повлиять на глобальное потепление? И ещё 122 вопроса о климате и окружающей среде - М.: Издательство: Манн, Иванов и Фербер (МИФ), 2019.
8. Паруасьен, Э. Живая планета [пер. с фр. Алексея Гилярова]. – М.: Махаон, 2012 - 128 с.
9. Пузанова Т.А. Экология для любознательных. -М:Издательство МГУ, 2017.
10. Уайнс Дж. Спасти планету можешь ты. 101 способ улучшить экологию -М.: Издательский Дом Мещерякова, 2020
11. Файви Э. Мусорная революция: свалка о двух концах - М., 2017

Интернет-ресурсы

1. BioDat [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.biodat.ru>
2. ECoportal.ru Всероссийский экологический портал [Электронный ресурс].

- Режим доступа <http://ecoportal.ru/>
3. Forest.ru: Все о российских лесах [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.forest.ru>
 4. Greenpeace России [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.greenpeace.ru>
 5. Библиотека факультета экологии Международного Независимого Эколого-Политологического Университета (МНЭПУ) [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.eco-mnepu.narod.ru/bib.htm>
 6. Всемирный фонд дикой природы: за живую планету! [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.wwf.ru>
 7. Красная Книга Российской Федерации [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.sevin.ru/redbook/>
 8. Лесная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://dendrology.ru/>
 9. Министерство природных ресурсов и экологии РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.mnr.gov.ru/>
 10. Популярная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.biodat.ru/db/fen/anim.htm>
 11. Природа России [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.priroda.ru/list/>
 12. Природа России Национальный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://priroda.ru>
 13. Российский Зеленый крест [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.green-cross.ru/>
 14. Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://biodiversity.ru>
 15. Центр экологической информации и культуры [Электронный ресурс]. Режим доступа http://www.herzenlib.ru/ecology/news_ecology/
 16. ЭКО информ [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.ecoinform.ru/>
 17. Экологическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.priroda.ru/lib>

