

**Отдел образования администрации Поныровского района  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»  
Поныровский район Курская область**

Принято решением педагогического  
совета  
Протокол от 21.03.2022 г. № 3

Утверждено приказом  
МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и  
школьников»  
от 30.03.2022 г. № 48  
Директор  Н.В. Шитикова



**Дополнительная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Родничок»  
Стартовый уровень**

**Возраст детей: 10 – 15 лет  
Срок освоения: 1 год  
Объём часов: 144**

Составитель: Зубкова Наталья Викторовна,  
Педагог дополнительного образования

п. Поныри, Курской области 2023 – 2024 год

## Основные характеристики

### 1. Пояснительная записка

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. В этой связи большое значение имеет дополнительное образование.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родничок» определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа нацелена на формирование у учащихся системы знаний об окружающем мире; развитие навыков изучения и сохранения живой природы, рационального природопользования, экологической культуры и любви к природе родного края.

#### **Нормативно-правовая база:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, включая разноуровневые программы».
6. Постановление Администрации Курской области О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в Курской области на 2020-2022 г.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.»
8. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП»
9. Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО»
10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года
12. Целевая модель развития региональных систем ДОД
13. Устав МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»

Программа «Родничок» имеет **естественнонаучную направленность**. **Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Родничок» заключается в том, что она построена с учетом интересов детей к объектам окружающей природной среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы. Общаясь с ней, изучая её объекты и явления, обучающиеся постепенно постигают мир, в котором они живут: открывают удивительное многообразие растительного и животного мира, осознают роль природы в жизни человека, ценность ее познания, испытывают нравственно эстетические чувства и переживания, пробуждающие их, заботится о сохранении и приумножении природных богатств.

**Актуальность** программы «Родничок» заключается в том, что современное экологическое образование подразумевает непрерывный процесс обучения, воспитания и развития, направленный на формирование общей экологической культуры и ответственности подрастающего поколения и обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области естественнонаучного образования.

Актуальна по следующим позициям:

- Развитие и углубление умений и навыков.
- Организация полноценного досуга детей.
- Поддержка талантливых детей и их творческого потенциала.

На первое место ставится формирование ключевой компетентности обучающихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Действуя в рамках дополнительного образования, программа призвана не только обобщить и дополнить знания обучающихся, полученные в школе, но и предоставить им широкую возможность самореализации в различных учебных, ролевых, интеллектуальных играх, конкурсах исследовательских работ и проектной деятельности эколого-биологической направленности.

#### **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа учитывает возрастные особенности детей, участвующих в ее реализации. Использование разнообразных видов деятельности при обучении позволяет развивать у обучающихся познавательный интерес к исследовательской деятельности, повышать стимул к обучению. Все это способствует более интенсивному усвоению знаний, приобретению умений и совершенствованию навыков исследовательской и проектной деятельности.

Отличительная особенность данной программы

Программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребенка: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, на совершенствование речи обучающихся, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную эмоционально-поведенческую природу школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную атмосферу, организует диалогическое общение с обучающимися о взаимодействии с природой.

На занятиях закладываются опыты, исследования, за ходом которых наблюдают ответственные и о результатах докладывают на занятии. Знания обучающихся проверяются с помощью тестовых работ, при этом требования к знаниям и умениям не должны быть завышены, так как чрезмерность требований порождает перегрузку и ведет к угасанию интереса.

Темы занятий, заданий, работ, исследований даются приблизительные, так как всегда есть возможность их заменить на более востребованные в данный момент. Ребятам предоставляется широкая возможность выбора заданий по возможностям, желанию, способностям. Это и сообщения, и рефераты, рисунки, фотографии, и исследовательские работы. Для более подготовленных ребят есть возможность для проведения учебно – исследовательской работы. На занятиях курса учащиеся учатся говорить, отстаивать свою точку зрения, защищать творческие работы, отвечать на вопросы. Это очень важное умение, ведь многие стесняются выступать на публике, теряются, волнуются. Для желающих есть возможность выступать перед слушателями. Таким образом, раскрываются все способности ребят.

### **Адресат программы**

При организации и планировании занятий учитываются возрастные особенности детей: любознательность, наблюдательность; интерес к динамическим процессам; желание общаться с живыми объектами; предметно-образное мышление, быстрое овладение умениями и навыками; эмоциональная возбудимость.

Программа адресована детям от 10 до 15 лет. В этом возрасте дети любознательны, активны. Ведущей формой деятельности является общение. Они активно включаются в исследовательскую деятельность, любят играть, выступать. В соответствии с возрастом применяются разнообразные формы и методы деятельности.

Для обучения принимаются все желающие.

### **Объем и сроки освоения программы**

Программа детского объединения «Родничок» рассчитана на 1 год обучения.

На занятиях используются групповые формы работы.

Наполняемость группы – 10-16 человек.

### **Режим занятий**

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа всего 144 часа в год. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия 10 минут. Вопросы, рассматриваемые на занятиях, охватывают как теоретический, так и практический материал. Практические занятия проводятся в условиях природы и кабинета.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные и коллективные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении выставок, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих, исследовательских заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, обладающими низким или высоким уровнем развития.

Форма обучения – очная с возможностью применения электронных образовательных технологий и дистанционного обучения.

**Уровень программы** – стартовый

**Данная программа составлена на основе программ «Юный эколог»,** автор-составитель: Бокучава Теона Тимуровна, педагог дополнительного образования МБУ ДО «ЦДО «ЮНИТЭР» Рузаевского МР Рецензент: Дерина А.В. – зам. директор по учебно-воспитательной МБУ ДО «ЦДОД «ЮНИТЭР» Рузаевского муниципального района Рецензент: Китаева Н.П. - методист МКЦ «Информационно – методический центр» Рузаевского муниципального района, г. Рузаевка и автор Долгошеева Мария Ивановна педагог дополнительного образования МБОУ «Обоянская СОШ» №1.

## **2. Цели и задачи**

**Цель:** Формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе.

**Воспитательные:**

- Воспитывать ответственное отношение к здоровью и миру природы.

**Развивающие:**

- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды;
- Развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Развивать логическое мышление, внимание;
- Развивать творческие способности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать навыки экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Развивать навыки коллективной работы;

- Способствовать усилению контактов школьников с природой.

### **Принципы, лежащие в основе работы по программе:**

- Принцип добровольности. В детское объединение принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Обучающиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

## **3. Содержание программы**

### **Учебно-тематический план**

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1.	Введение в программу	2	2	-
2.	Знакомство с экологией.	14	4	10
3.	Жизнь растений.	50	10	40
4.	Птицы наши друзья.	14	4	10
5.	Животные.	22	4	18
6.	Вода в природе.	12	4	8
7.	Реки Родного края	12	4	8

8.	Загрязнение окружающей среды.	6	2	4
9.	«Здоровье человека и окружающая среда»	12	4	8
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

### Содержание программы.

#### **1. Введение в программу - 2 ч.**

Знакомство с целями и задачами программы, техника безопасности на занятиях.

#### **2. Знакомство с экологией - 14 ч.**

Знакомство с понятием «Экология», экологическая этика, экологические знаки, экологические памятки. Экскурсии, творческие мастерские, составление кроссвордов, поделки, рисунки.

#### **3. Жизнь растений. - 50 ч.**

Показать разнообразие царства растений, познакомить учащихся кружка с растениями хищниками, комнатными растениями, лекарственными растениями, изучить растения, внесенные в Красную книгу. Выполнить исследовательские работы. Провести игры, викторины, рисунки, кроссворды, презентации. Конкурсы: «Угадай цветок», «Цветы радость жизни». Аппликации: «Мой любимый цветок», «Цветочная поляна», «Коллективное панно». Осуществить просмотр слайдов, выпустить экологические листовки.

#### **4. Птицы наши друзья -14 ч.**

Знакомство с птицами нашего края, перелетными птицами, зимующими птицами. Жизнь птиц зимой. Как изготовить кормушки. Показать презентацию «Разнообразие птиц»

#### **5. Животные - 22 ч.**

Многообразие животного мира. Животные в жизни человека и правила безопасного поведения в при встрече с животными. Животные Курской области. Красная Книга. Представители домашних животных. Мои домашние любимцы. Презентации: «Собаки на службе», «В мире кошек». Выставки рисунков, викторины, загадки, жизнь в аквариуме, КВН многообразие птиц.

#### **6. Вода в природе - 12 ч.**

Вода в природе, экология воды. Презентация: «Вода – это жизнь». Знакомство с пресноводными водоемами. Роль воды в жизни растений, животных и человека.

#### **7. Реки Родного края - 12 ч.**

Знакомство с основными реками Курской области: Тускарь, Сейм, Свапа, истоком реки Ока. Экология рек. Экологическая газета. Природа глазами детей. Экологический проект

«Чистый берег». Загрязнение водоемов и способы очистки питьевой воды.

### **8. Загрязнение окружающей среды - 6 ч.**

Презентации: «Загрязнение окружающей среды», «Мы за чистоту планеты». Круглый стол «Экологический патруль». Выпуск экологической газеты. Конкурс рисунков: «Загрязнение окружающей среды бытовыми и промышленными отходами», «Экологические запрещающие знаки». Экологическая этика.

### **9. «Здоровье человека и окружающая среда» - 12 ч.**

Организм здорового человека. Просмотр слайдов. Заповеди здорового питания. Исследовательский проект «Береги зубы смолоду». Как сохранить хорошее зрение. «Как мы дышим...» органы дыхания. «Заповеди здорового питания». Правильное питание.

## **Тематическое планирование образовательной программы**

№ п/п	Название учебных дисциплин, предметов, модулей	Общее кол-во часов	В том числе	
			Теоретических	Практических
<b>1.</b>	<b>Введение в программу</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>
1.	Вводное занятие. Знакомство с целями и задачами программы. Техника безопасности на занятиях кружка.		2	
<b>2.</b>	<b>Знакомство с экологией.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
2.	Что такое экология. Экология и мы, жители планеты Земля.		2	
3.	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.		2	
4.	Экологическая тропа. Экскурсия.			2
5.	Практическое занятие. Осень в природе. Экскурсия.			2
6.	Осень глазами юных экологов. Природа и творчество. Практическое занятие.			2
7.	Составление кроссвордов по теме			2

	«Осень». «Осенняя гостиная».			
8.	Творческая мастерская. Презентации, поделки, рисунки.			2
<b>3.</b>	<b>Жизнь растений.</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>40</b>
9.	Разнообразие царства растений. Какие бывают растения?		2	
10.	Деревья и кустарники нашего края.		2	
11.	Комнатные растения. Викторины, рисунки. Цветковые растения.			2
12.	Лекарственные растения.		2	
13.	Цветочный карнавал. Презентация о цветах. Викторины «Мои любимые цветы».			2
14.	Такие удивительные растения. (Растения хищники). Презентация.			2
15.	Красная книга – способ защиты редких видов растений.			2
16.	Красная книга. Практическая работа. «Запрещающие знаки нашей планеты». Забота человека о сохранении многообразия растений.			2
17.	Лекарственные растения. Презентация.			2
18.	Игра - практикум «Что мы знаем о лекарственных растениях».			2
19.	Растения-синоптики.		2	
20.	Растения – синоптики. Кроссворды, рисунки,			2

	викторины.			
21.	Практическое занятие. Экологические памятки для детей и взрослых. Экологические знаки. Экологическая газета.			2
22.	Аппликация «Мой любимый цветок». Коллективное панно «Цветочная поляна».			2
23.	Эти удивительные растения (слайды). Конкурсная программа «Цветы». Цветы – радость жизни.			2
24.	Практикум «Комнатные цветы» (наблюдение и отчет о домашних растениях).			2
25.	Практикум «Комнатные цветы» (выращиваем сами).			2
26.	Выпуск газеты «Зелёная страничка».			2
27.	Конкурс стихов «Мои любимые цветы». Изготовление открыток «Цветочный калейдоскоп».			2
28.	Уход за растениями.			2
29.	Цветы со всего света. (Просмотр слайдов, энциклопедий, книг). «Цветочные загадки».			2
30.	Практикум. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Правила эксплуатации инвентаря. Подготовка почвы			2

	для посадки растений.			
31.	Исследовательская работа. «Факторы, влияющие на рост и развитие растений».			2
32.	Будь природе другом. Правила поведения в природе. Изготовление листовок		2	
33.	Охрана природы. Экологические листовки. Практическая работа.			2
4.	<b>Птицы наши друзья.</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
34.	Разнообразие птиц.		2	
35.	Птицы нашего края. Птицы нашего края. Зимующие птицы.		2	
36.	Исследовательская работа. «Синицы полезные или вредные птицы». Экскурсия. «Зимний парк».			2
37.	Перелетные птицы. Викторины: «Как ты знаешь птиц».			2
38.	Жизнь птиц зимой. Берегите птиц зимой.			2
39.	Материал для изготовления кормушек. Виды кормушек.			2
40.	Презентация «Разнообразие птиц».			2
5.	<b>Животные.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>18</b>
41.	Многообразие животного мира.		2	
42.	Правила безопасного поведения при встрече с животными. Значение животных в жизни человека.		2	
43.	Животные, занесенные в Красную книгу.			2
44.	Животные, занесенные в			2

	Красную книгу. Животные родного края, занесенные в Красную книгу. Причины занесения животных в Красную книгу.			
45.	Фотовыставка «Мои домашние любимцы».			2
46.	Собака – друг человека. Разные породы собак.			2
47.	Презентация. «Собаки на службе».			2
48.	Кошки, которые нас окружают.			2
49.	Презентация. «В мире кошек»			2
50.	Аквариумные рыбки. Жизнь в аквариуме.			2
51.	Разнообразие рыбок. Рисунки, загадки, викторины. КВН «Многообразие рыб».			2
6.	<b>Вода в природе.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
52.	Вода источник жизни.		2	
53.	Вода в природе. Экология воды.		2	
54.	Пресноводные водоемы, озера и реки.			2
55.	Стихи о воде. Рисунки, кроссворды.			2
56.	Презентация. «Вода – это жизнь»			2
57.	Вода в жизни растений, животных, человека.			2
7.	<b>Реки Родного края.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
58	Свапа. Тускарь. Сейм. Ока.		2	
59	Охрана и экология рек Курской области.		2	
60	Загрязнение водоемов. Рисунки. Фотонрафии.			2

61	Презентация «Загрязнение воды и последствия».			2
62	Экологический проект «Чистый берег». Способы очистки питьевой воды. Фильтр.			2
63	Экологическая газета. «Природа глазами детей».			2
8.	<b>Загрязнение окружающей среды.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
64	Загрязнение окружающей среды бытовыми отходами. Презентация «Загрязнение окружающей среды».		2	
65	Конкурс рисунков. Экологические запрещающие знаки.			2
66	«Мы за чистоту планеты» Круглый стол. Экологический патруль «Экологическая газета».			2
9.	<b>«Здоровье человека и окружающая среда»</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
67	Я и мое здоровье. Организм здорового человека.		2	
68	Исследовательский проект «Береги зубы смолоду».		2	
69	Как сохранить хорошее зрение.			2
70	«Как мы дышим...» органы дыхания.			2
71	Ваша кожа. Кожа - зеркало здоровья.			2
72	«Заповеди здорового питания». Правильное питание.			2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>38</b>	<b>106</b>

**Календарный учебный график реализации**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**“Родничок” (стартовый уровень)**  
**на 2023 - 2024 учебный год**  
**(36 учебных недель)**

<b>№п/п</b>	<b>Месяц</b>	<b>Число</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма контроля</b>
1	сентябрь	01.09-30.09	очная	16	собеседование, наблюдение,
2	октябрь	03.10-28.10	очная	18	Опросы, собеседование, мини-выставка
3	ноябрь	01.11-30.11	очная	18	Опросы, собеседование, анкетирование
4	декабрь	01.12-30.12	очная	16	Промежуточная аттестация (опрос)
5	январь	09.01-31.01	очная	14	Опросы, собеседование, наблюдение, самостоятельная работа
6	февраль	01.02-28.02	очная	16	Опросы, собеседование, исследовательская работа
7	март	01.03-31.03	очная	14	Опросы, собеседование, ф0товыставка
8	апрель	03.04-28.04	очная	16	Опросы, собеседование,
9	май	02.05-31.05	очная	16	Итоговая аттестация (ставка творческих работ)

#### **4. Планируемые результаты**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- Теоретический материал, предусмотренный программой курса по темам;
- Методики проведения исследований по темам;
- Основные экологические понятия и термины;
- Структуру написания и оформления учебно – исследовательской работы;
- Источники и виды загрязнения воздуха, воды и почвы на территории города;
- Роль зеленых насаждений в защите от пыли и шума;
- Биологические и экологические особенности обитателей леса, почвы и водоемов;

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки объектов и явлений;
- Оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Проводить наблюдения в природе за отдельными объектами, процессами и явлениями; оценивать способы природопользования;
- Проводить элементарные исследования в природе; анализировать результаты исследования, делать выводы и прогнозы на основе исследования;
- Проводить анкетирования, социологические опросы.
- Применять коммуникативные навыки;
- Работать с определителями растений и животных;
- Работать с различными источниками информации.
- Формировать портфолио, оформлять исследовательскую работу, составлять презентацию, представлять результаты своей работы.

##### **Формы подведения итогов реализации программы.**

- Итоговые выставки творческих работ;
- Презентации исследовательской деятельности;
- Участие в конкурсах исследовательских работ;
- Презентация итогов работы.

Возможные дополнительные эффекты от реализации программы - обучающиеся получают навыки поисковой работы, развиваются познавательная активность, творческие способности, а так же возможность пополнить портфолио своими достижениями.

#### **Организационно-педагогические условия**

#### **5. Методическое обеспечение:**

**Занятия проводятся в учебном кабинете.**

### **Материально – техническое обеспечение**

1. Шкаф для хранения оборудования и инструментов;
2. Парты/ стулья- 8/16
3. Стенды для выставок работ- 2
4. Компьютер - 1
5. Мультимедийный проектор -1
6. Книжные издания
7. Наглядные пособия

### **Дидактические и методические материалы:**

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);  
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);  
научно-популярная литература;  
наличие рабочей учебной программы

## **6. Рабочая программа воспитания**

### **1. Пояснительная записка**

#### **Нормативно-правовая база**

Рабочая программа воспитания для обучающихся детского объединения «Родничок» составлена педагогом дополнительного образования-руководителем детского объединения согласно требованиям следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 года № 1726-р (ред. От 30.03.2020);
5. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р;
6. Государственная программа РФ «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 (ред. От 16.07.2020);
7. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Программа воспитания ГБУ ДО ЦТТ Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2021-2024 гг. (проект);
10. Методические рекомендации «Рабочая программа воспитания в системе дополнительного образования ГБУ ДО ЦТТ».

### **Актуальность программы**

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304)

«Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации». (Статья 2, пункт 9, ФЗ № 304).

### **Адресат программы**

Рабочая программа воспитания предназначена для всех групп обучающихся, а также их родителей (законных представителей) детского объединения «Родничок» в возрасте 10-15 лет.

Данная программа воспитания рассчитана на один учебный год.

## **3. Цель, задачи и результат воспитательной работы**

### Цель воспитания:

- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания.

### Задачи воспитания:

- формировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве живой и неживой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формировать осознанные представления о нормах и правилах поведения в природе;
- воспитывать ответственное отношение к здоровью, к миру природы;
- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

### Результат воспитания:

- формируется экологическая культура, практическая природоохранная деятельность. При этом дети чувствуют себя глубоко удовлетворенными, уверенными, что совершили доброе дело на благо природе, другим людям и самому себе.

### Планируемые результаты реализации программы воспитания:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять положительные качества личности в различных ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

#### **4. Работа с коллективом обучающихся**

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;
- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему посёлку.

#### **5. Работа с родителями**

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей;
- создание группы в соцсетях.

#### **6. Календарный план воспитательной работы кружка**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Дата</b>	<b>Форма проведения</b>
1	Природа в наших ощущениях	сентябрь	Конкурс рисунков. поделок из природного материала
2	Экологический калейдоскоп	октябрь	Викторина
3	Войди в природу другом. Дом моей мечты.	ноябрь	Экологическая игра
4	Экологические крестики- нолики	декабрь	Конкурс знатоков
5	Проблема воды	январь	Экологический суд
6	Перекресток беды	февраль	Выставка брошюр, статей по профилактике вредных привычек
7	Мир прекрасен. Мир живой	март	Игра Умники и умницы
8	Природа- универсальная ценность	апрель	Семинар
9	Экология и мы	апрель	Проекты

10	Свалки - боль города. Вторая жизнь вещей.	май	Фотовыставка. Выставка поделок из природного материала
----	---	-----	--

## 7. Оценка результативности реализации программы воспитания

### Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка (в баллах, соответствующих степени выраженности качества)

Фамилия, имя ребенка  
 Возраст  
 Вид и название детского объединения  
 Ф.И.О. педагога  
 Дата начала наблюдения

Сроки диагностики	Учебный год	
	Начало года	Конец года
Показатели		
Организационно-волевые качества		
1. Терпение 2. Воля 3. Самоконтроль		
II. Ориентационные качества		
1. Самооценка 2. Интерес к занятиям в детском объединении		
III. Поведенческие качества:		
1. Конфликтность 2. Тип сотрудничества		

## 8. Список литературы

### Литература для педагога:

1. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей. // Начальная школа. - 2005. - №6
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/ под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2016;
3. Дерюгина А.Н. Проектная деятельность - путь к экологической культуре младших школьников. // Экологическое образование, 2004, №4, с. 21
4. Каргина З.А. Практическое пособие для работы педагога дополнительного образования. – Изд. доп.- М.: Школьная Пресса, 2008;
5. Маленкова П.И. Теория и методика воспитания/ М., 2017;
6. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни, 2001, составители В. В. Балабанова Т. А. Максимцева. – Издательство “Учитель” 400059, г. Волгоград, п/о 59, а/я 32 Лицензия ЛР № 060709 от 13.02.97
7. Рыжова Н. А. Не просто сказки: экологические рассказы, сказки и праздники. - М.: Линия - пресс, 2002. - 192 с.

8. Учебно - методические материалы для проведения лабораторных работ по биологии.
9. Экология для будущего: материалы III областного конкурса учительских разработок экологической тематики / [отв. ред. Е. В. Алексеева]. – Н.Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2011. – 127 с.

#### **Интернет-источники:**

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatelnoy-rabote.html>  
рабочая программа по воспитательной работе  
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatelnoy-raboti-328614.html>  
рабочая программа воспитательной работы

#### **Литература для детей**

1. Все о комнатных растениях./ д-р Хессайон.- М.: «Кладезь- Букс», 2000.
2. Домашние животные/ Автор-составитель Г. Москоу.- М.: ТЕРРА, 1997.
3. Новая энциклопедия растений: мифы, целебные свойства, гороскопы, растительный календарь /Автор-составитель В.М. Федосеев.- М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003.- 736с.
4. Практикум по общей экологии. 9 класс / Н. А. Степанчук, Н. И. Прилипко. – Волгоград: Учитель, 2009. - 208 с.
5. Экология растений: 6 класс: учебное пособие для учащихся. Былова А. М., Шорина Н. М. / под ред. Н.М. Черновой. - М.: Вентана- Граф, 2006.
6. Экология человека: Культура здоровья: Учебное пособие для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана- Граф, 2007
7. Я познаю мир: Тайны природы: Дет. Энцикл./ Ал. А. Леонович. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002.

## **9.ПРИЛОЖЕНИЕ**

### **Сценарии**

#### **Экологическая сказка**

##### **Действующие лица:**

Кикимора  
Баба-Яга  
Леший  
Зелёный (эколог)  
Царица Природа

**Кикимора:** Привет, бабусячка!

**Баба-Яга:** Привет, Кукусячка!

**Кикимора:** А где же наш самый обаятельный и привлекательный мужчина интересной наружности, Леший то где?

**Леший:** Вот и я девочки, а вы всё цветёте, всё хорошеете!

**Баба-Яга:** Ну, на нас же природа не отдыхает как на тебе!

**Леший:** А на тебе природа не просто отдохнула, а оторвалась по полной. И на тебе тоже!

**Кикимора:** Что-то, лешенький, ты стал намного ближе к природе! Леший Чего?

**Кикимора:** Совсем озверел, говорю! В Гринпис пожалуемся!

**Леший:** Чего? В Гринпис? У тебя же гринов нету! Один пссс..... только!

**Баба-Яга:** Зато мухоморы есть! (выбегает мухомор) Чернобыльские! Вишь, шустрые какие, бегают быстро!

**Кикимора:** Ну, ладно, ты хоть чего-нибудь плохое сделал сегодня?

**Леший:** Ой, да, я сегодня постарался. Где твой сайт «злых дел»? Ты всё туда скорее запиши.

**Баба-Яга:** Ну, и что же ты такого злого сделал?

**Леший:** Кусты поломал, муравьёв разогнал, муравейник разорил, цветы редкие, из Красной

книги, нарвал целую кучу и в воду бросил. Птичье гнездо разорил!

**Кикимора:** Хи-хи-хи! Ну ты и молодец! Давай запишем! (Достаёт ноутбук, пишет.)

**Леший:** А вы что натворили?

**Кикимора:** Воду загрязнила. Рыбу разогнала. Людей на реке напугала, чуть не утопила. Цапле на

ногу наступила, лягушонка палкой гоняла. Мусора всякого в воду накидала

**Баба-Яга:** А я ветки в лесу поломала, избушкой всё потоптала, костёр развела, ох и повеселилась я ,ребята!

**Леший:** Молодчины мои! Эх, как хорошо на природе... костер, палатка, чистый воздух, зелёные человечки.....А-а-а!!! Зелёные человечки, зелёный патруль.... (входят зелёные человечки)

**Зелёный:** Опять вы?

**Кикимора:** А мы что, мы ничего, мы тут это природу бережём, лес охраняем, мусор собираем!

**Зелёный:** Стоять всем! Руки за голову!

**Зелёный:** (читает) Сайт злых дел. Сколько же вы беды Земле причинили. Мусора в реку накидали, деревья поломали, цветы погубили.

**Леший:** А какая польза от них? Ведь они, деревья ничего не делают, только стоят и болтают с ветром о всяких пустяках! (появляется Природа)

**Царица Природа:** Неправда!

Они растут, они цветут,

Прохладу в жаркий день дают.

На ветках птицы гнёзда вьют,

Птенцов выводят и поют!

**Зелёный:** Эх, вы, бездельники и злодеи! Так если все всё будут в лесу уничтожать, рвать, ломать,

так ведь и жизни на Земле не будет! И вас не будет!

**Леший:** Баба-Яга , Кикимора вместе: Нас не будет? А что же нам теперь делать?

**Царица Природа:** Дела добрые нужно делать, охранять природу и беречь лес. Согласны?

**Леший, Баба-Яга, Кикимора вместе:** Согласны!

**Царица Природа:** Вот и хорошо! Вместе добрые дела делать веселее!

Давайте не будем равнодушными,

Давайте бить во все колокола, если кто-то уничтожает природу, загрязняет лес, засоряет речки и озёра.

Кто это сделает, если не ... «Мы» (хором)

## **ГЛОТОК ЧИСТОЙ ВОДЫ (сказка)**

«Вода!... Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь!». Антуан де Сент-Экзюпери

Действующие лица:

Ведущий  
Бабушка  
Паша  
Ваня  
Леся  
Капелька  
Мусорная свалка  
Чудо-юдо  
Хлебный колосок  
Хозяйка реки  
Лицо завода  
Хозяйка гор

*Перед занавесом Ведущий.*

**Ведущий.** Добрый день, друзья! Я хочу рассказать вам историю, которая случилась у моих друзей. Мои друзья – это братья Паша и Ваня, и их сестра – Леся. А началась все с того, что у них заболела мама, да так, что самые лучшие лекарства ей почти не помогали.

*Занавес раскрывается. На сцене комната. За столом сидят, грустно понурившись, Паша, Ваня и Леся. Входит бабушка с рецептом в руках.*

**Паша, Ваня, Леся** (с тревогой). Ну, что?

**Бабушка** (с горьким вздохом). Вот врач выписал еще одно лекарство... заморское!

**Паша.** Еще одно! Сколько можно! В доме их уже целая гора!

**Ваня.** Давай, бабушка, я все же схожу в аптеку. А вдруг как раз это лекарство и поможет. (Берет рецепт.)

**Бабушка.** Погоди, Ванечка... Я вспоминаю свою бабушку. Рассказывала она, мол, была у них в селе целительница. Сколько людей к ней не обращалось – всем своими снадобьями помогала.

**Паша** (бабушке). Ах, бабушка! Какие целители?! Какие снадобья?! 21-й век на дворе!

**Бабушка.** А ты не торопись, дружок, а послушай лучше. Снадобья ее – травами были. И вот что говорила она, вручая их болящему: «Даю тебе травку, Богом выращенную в поле чистом. Завари ее и пей. Но запомни – заваривать травку надо только живой водой!»

**Леся.** Бабушка! Живая вода только в сказках бывает. Где же люди ее брали?

**Бабушка.** Ах, мои дорогие! Живой водой в старину называли водичку родниковую, речную да озерную. Ведь они во времена моей бабушки были всюду кристально чистыми!

**Ваня.** А нам-то что делать?

**Бабушка.** Раздобыть бы такой водички вашей маме – лекарства запивать, глядишь, и вернется к ней здоровье.

**Паша.** Но мы же пьем воду только из магазина! «Оболонскую», например, «Моршинскую», а еще «София Киевскую»...вся эта вода считается очень чистой.

**Бабушка.** Может быть она и чистая. Да в закупоренных бутылках вряд ли такая вода – живая!

**Леся.** Я знаю, что делать! Мы должны, не медля, отправиться в поход! В поход за живой водой!

**Паша.** Кто это мы?

**Леся.** Мы – втроем: ты, Ваня и я!

**Паша** (*вздыхая*). Идея хорошая... Да вряд ли отыщем мы живую воду... 21-й век на дворе...

**Ваня.** А мы попытаемся! Ведь рядом с нашим городом и лес с родниками есть, и озеро, и речка, вон какая!

**Бабушка** Умницы вы мои! Не киснуть надо, а искать! Завтра же и отправляйтесь. А мы с мамой вас будем очень ждать.

*Занавес закрывается.*

**Ведущий.** И отправились Паша, Ваня и Леся на поиски природной, кристально чистой воды. Первый привал наши искатели решили сделать на лесной опушке.

*Занавес раскрывается. На сцене лесная поляна с тремя пеньками.*

*Появляются Паша, Ваня и Леся с рюкзаками за спинами.*

**Паша.** Смотрите! Вот подходящая полянка для привала.

**Ваня.** И мне нравится. Тут и присесть можно.

**Леся.** Давайте отдохнем, но только недолго. До сумерек надо успеть лесной родник отыскать.

*Дети рассаживаются по пенечкам.*

*Появляется Капелька. И шапочка у неё и платье – грязного серого цвета.*

**Капелька.** Здравствуйте, ребята.

*Дети вскакивают.*

**Паша, Ваня, Леся** (*вместе*). Вы кто?

**Капелька.** Я? Разве не видно? Я же – Капелька из лесного родника. Услышала, что вы его искать собираетесь и решила вас встретить. Зачем вам мой родник?

**Леся.** Милая Капелька! Нам нужна кристально чистая, живая водичка для мамочки нашей: она болеет.

**Ваня.** Пожалуйста, позволь нам набрать немножко из твоего родничка!

**Капелька.** Ах, милые мои! Животворной водичкой мой родничок был когда-то. А сегодня... Смотрите, на что я, родниковая Капелька, стала похожа! Не прозрачная, не голубенькая, а — грязно-серая! Разве может быть живым родник, когда на его берегах хозяйничает ужасная мусорная свалка!

*На сцену выскакивает Мусорная свалка*

**Мусорная свалка.** Ага! Я теперь здесь хозяйка! И ничего я не ужасная! Обычная свалка! Такие люди творят тысячами!

**Паша, Ваня, Леся.** Кто? Какие люди?!

**Капелька.** Безжалостные к природе! Им проще выбросить, где попало любой мусор, чем завод построить да переработать его.

**Мусорная свалка.** Я б и рада была такой судьбе: ведь меня можно превратить в полезное тепло. Его любят все! А сейчас все живое меня клянет, а я разрастаюсь и разрастаюсь с каждым днем ...

**Паша Ваня, Леся** (*вместе*). Но это же преступление!!

**Капелька.** Конечно! Только с этим преступлением мало кто борется, вот и исчезают чистые родники!

**Леся.** Так, где же нам искать чистую воду?

**Капелька.** Попробуйте спросить у озера. Оно тут недалеко, в поле раскинулось. Возле него, как-будто, свалки пока нет...

**Паша.** Что ж, пошли к озеру.

**Капелька.** Прощайте! А когда вернетесь домой, расскажите всем, что я задыхаюсь, мой родничок погибает и молит о помощи!

**Паша Ваня, Леся.** Обязательно, Капелька! Обещаем!

*Все уходят со сцены.*

*Рабочие сцены выносят и растилают на сцене голубое полотно – озеро.*

*Появляются Паша, Ваня и Леся.*

**Ваня.** Вот оно озеро!

**Леся.** Смотрите, какое красивое.

**Паша.** И, как будто, чистое. Неужели нашли?!

*На сцену выпрыгивает Чудо-юдо.*

**Чудо-юдо** (*кричит*). Кто вы такие? Что нашли? Здесь все мое!

**Леся** *(в страхе)*. Мы...

**Ваня** *(в страхе)* Мы...

**Паша**. А в-ы, в-ы – кто, кто будете?

**Чудо-юдо** *(возмущенно)*. Я-то? Разве не узнаете? Я – Чудо-юдо!

**Леся**. Но, рыба Чудо-юдо бывает только в сказках!

**Чудо-юдо** *(перебивая)*. А теперь, здрасте вам, полюбуйтесь: я реальное Чудо-юдо и живу в этом озере! Предки мои были обычными рыбами. Но это было давно, когда вода здесь была чистой и живой!

**Ваня**. Но и сейчас она, кажется, чистой... Вот мы и хотели зачерпнуть немножко...

**Чудо-юдо**. Ха-ха! Чистой, говорите, кажется? Ха-ха! Именно: только кажется! На самом деле вода здесь отравлена до самого дна и давно мертвая!

**Паша**. Но кто ... Кто же убил Ваше озеро?

**Чудо-юдо**. *(возмущено)*. Неужто не знаете? Люди, конечно! Видите вокруг поля? Это хлебные нивы. Каждую весну и осень здесь разбрасывают целыми машинами удобрения и яды какие-то!

*На сцене появляется хлебный колос.*

**Хлебный колос** *(с грустью)*. Да, дети, к сожалению, это правда... Ведь хлебные поля удобрять нужно. А чтоб убить вредителей наших ростков, нужны яды. Но их вносят в землю на глазок! На много больше, чем нужно! Вот лишние и стекают в озеро с талыми снегами да дождями!

**Чудо-юдо**. Вот-вот! Стекают и отравляют в нем все живое! А потому вместо рыбы живет здесь всякая нечисть, вроде меня.

**Леся**. Но что же нам делать? Нам очень, очень нужна живая вода! У нас мама болеет...

**Чудо-юдо**. Не знаю... А впрочем, спросите у реки. Может у нее найдется хоть глоток живой воды. А мне пора в озеро, а то с вами тут усохну совсем *(убегает)*.

**Паша**. Что ж, идемте к реке.

**Хлебный колос**. Пусть у реки повезет вам. А вернетесь домой, расскажите всем, как нивы болеют ядами, а в озере вот-вот мутанты юрского периода заведутся. Пусть люди одумаются и помогут нам.

**Паша Ваня, Леся**. Обязательно, колосок! Обещаем!

*Все уходят со сцены. Рабочие сцены убирают «озеро» и выносят «реку» – (две девочки держат за края серую ткань и встряхивают ее, имитируя волны). На заднике — макет завода с огромными трубами и большой сливной трубой, направленной в сторону речки. На стене завода имеется открывающееся отверстие, по величине такое, чтоб в него могла высунуться голова мальчика.*

**Леся.** Вот и речка. Только смотрите, она какая-то темно-серая...

**Ваня** (*принюхивается*). И запах какой-то неприятный...

**Паша.** Речка, реченька! Нет ли у тебя живой воды? Нам нужно вылечить маму!

*На сцене появляется Хозяйка реки в серо-грязном наряде.*

**Паша, Ваня, Леся** (*испугано*). Добрый день...

**Хозяйка реки.** Здравствуйте, здравствуйте! Не пугайтесь. Я – не пугало. Я – хозяйка этой реки. Только для меня не бывает добрых дней...

**Паша, Ваня, Леся.** Да что случилось?

**Хозяйка реки.** А вы посмотрите (*показывает на завод*) на этого монстра!

**Паша.** Похоже...это – завод.

**Хозяйка реки.** Да, огромный! И он (*показывает*) через вон ту огромную трубу сбрасывает в мои воды свои ужасные отходы! От того я, голубая и прозрачная, превратилась в сточную канаву...Горе мне, горе!

**Леся.** Значит, и у тебя нет чистой воды...

**Хозяйка реки.** Ни капельки! Мои, когда-то такие живые воды, превратились в мертвые, ядовитые и дурно пахнущие потоки! Все живое, что жило и плескалось в моих волнах раньше – погибло!

**Ваня.** Как же так?

*На стене открывается отверстие. В нем появляется «лицо завода».*

**Лицо завода.** Как же, как же? Привет детки! Это я к вам обращаюсь – завод. А разве вы не знаете, что без заводов людям не жить! Без нас до сих пор бы вы в пещерах ютились, в шкурах ходили да на зверье с палками охотились! Каждый из нас (*подчеркнуто*) для вас же производит что-то нужное!

**Хозяйка реки.** Это, правда. Датоолько вот отходы твои должны очищаться, а не загрязнять воду, землю и воздух вокруг!

**Лицо завода.** Согласен. Да это уж не я виноват, а люди – хозяева мои.

**Хозяйка реки.** А хозяева твои нерадивые! Безжалостные к природе-матушке!

**Паша, Ваня, Леся.** Они просто преступники!

**Лицо завода.** Вот, вот! Давно пора кричать везде и всюду: «Долой всех губителей природы!»

**Леся.** Но... Где же нам теперь искать живую воду?

**Хозяйка реки.** Слышала я, что осталась на земле кристально-чистая живая вода только в айсбергах да в вечной мерзлоте глубоко под землей, а еще — высоко в горах, в водопадах, что рождают чистые ледники.

**Ваня.** Но нам не добраться до айсбергов, до мерзлоты не докопаться!

**Паша.** Остаются только горные водопады... Что ж, отправимся к ним! Прощайте, Хозяйка реки!

**Хозяйка реки.** Прощайте! Удачи вам. А вернетесь домой, расскажите всем, что реки молят о помощи! Их все больше и больше гибнет!

**Паша Ваня, Леся.** Обязательно, реченька! Обещаем!

*Занавес закрывается. Ведущий.* И снова двинулись в путь искатели живой воды. Мало ли, много ли времени прошло, но, наконец, вышли они к подножию высоких гор. Вершины их укрывали снег и ледники.

*Занавес раскрывается. На заднике верхушки гор укрытые снегом и ледниками. На сцене — поляна у подножья горы. Появляются Паша, Ваня и Леся.*

**Ваня.** Вот они горы. Высоченные какие...

*Появляется Хозяйка гор.*

**Хозяйка гор.** Добрый день, путешественники.

**Паша, Ваня, Леся.** Здравствуйте.

**Леся.** А вы...вы...

**Хозяйка гор.** Я – хозяйка гор. А вы, с чем пожаловали?

**Ваня.** Помогите нам, пожалуйста, госпожа Хозяйка гор!

**Паша.** Помогите! Нам очень, очень нужна живая вода! Говорят, она есть в горных водопадах.

**Хозяйка гор** (*тяжело вздохнув*). По склонам моих прекрасных гор любят гулять люди. Они приходят сюда толпами. Я бы только радовалась – пусть отдыхают, любят красотами, дышат горным воздухом. Да вот беда – они, и взрослые, и дети, оставляют после себя тонны всякого мусора! А потом горные ручьи смывают его в водопады. А с мусором – какая же вода будет живой?

**Леся.** Неужели и здесь не найти чистой?

**Хозяйка гор.** Придется вам подняться на самую вершину! И там, на чистом леднике, отыскать талый ручеек. Вот в нем-то и есть кристально-чистая, настоящая живая вода!

**Ваня.** Но это так высоко!

**Леся.** Нам никогда туда не добраться! А мамочка, наверное, уже совсем ослабела...

**Паша.** Выходит, не сможем мы ей помочь ...

**Хозяйка гор.** Ладно, так и быть. Я помогу вашей маме. *(Протягивает Лесе небольшой кувшин.)* Вот возьмите кувшинчик.

**Леся** *(заглядывает в кувшинчик).* Здесь водичка!

**Хозяйка гор.** Можешь попробовать.

**Леся** *(сделав глоток).* О! Какая вкусная! *(Передает кувшин Ване.)*

**Ваня** *(сделав глоток).* По-моему я глотнул какой-то нектар! *(Передает кувшин Паше.)*

**Паша** *(сделав глоток).* Ничего не пробовал вкуснее!

**Хозяйка гор.** Это вкус живой воды. Она с самого высокого чистого ледника земных гор. Теперь ваша мама быстро пойдет на поправку.

**Паша, Ваня, Леся.** Спасибо! Спасибо, госпожа Хозяйка гор!

**Леся.** Чем мы можем вас отблагодарить?!

**Хозяйка гор.** Кувшинчик этот волшебный, и вода в нем иссякнет не скоро. И вот вам мое поручение: одаривайте глотком из этого кувшинчика каждого, кто встретится вам на пути! Люди действительно забыли волшебный вкус кристально-чистой воды! А, испив ее глоток, вспомнят(!) и обязательно загорятся желанием начать делать все, чтоб вернуть живую воду в родники, озера и реки земли! Обещаете?

**Паша, Ваня, Леся.** Да! Обещаем!

*Все участники спектакля выходят на авансцену, в том числе и бабушка, и обращаются в зал.*

**Хозяйка реки.** «Вода! У тебя нет ни вкуса, ни цвета, ни запаха, тебя не опишешь, тобой наслаждаешься, не понимая, что? ты такое. Ты не просто необходима для жизни, ты и есть жизнь». Так выразил свое восхищение водой всемирно известный писатель Антуан де Сент-Экзюпери.

**Бабушка.** Ребята, поверьте и вы: живая природная чистая вода – вкуснее любых сладостей на свете!

**Леся.** Но, к сожалению, сегодня сами люди её отравляет и убивает! Сегодня природная чистая вода молит о защите!

**Ваня.** Ребята! Пусть каждый из нас услышит эту мольбу и вырастит настоящим защитником самой великой драгоценности природы – воды!

**Паша.** И пусть все водоемы нашей родины наполнятся до краев кристально чистой, живой водой!

**Ведущий.** И будем здоровы, друзья! И пусть в нашей жизни будет только живая вода!

**Все актеры.** До свидания!



Пролуменувано, процифровано и скреплено  
послужба на 11.11.2011 г. листа

Директор И.И. Абрамова

