

Отдел образования администрации Поныровского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области

Принято
Педагогическим Советом
МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и
школьников»
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г



Утверждено
Директор МБОУДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
Н.В. Шитикова
Приказ № 67 « 31 » августа 2022

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОЛЯТА»

Направленность: естественнонаучной направленности
Срок реализации – 2 года
Возраст детей 8-12 лет
Уровень программы – стартовый, базовый

Автор – составитель:
Попова Олеся Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Поныри, Курская область
2022 г.

Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Программа «Эколята» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности общекультурного уровня освоения.

Новизна программы заключается в том, что в ней предусмотрено уделить большее количество учебных часов на изучение основ экологии, что позволит учащимся развивать познавательный интерес миру природы, любознательность творческую активность. Реализация программы предусматривает также психологическую подготовку, которой в других программах уделено незаслуженно мало внимания. Кроме этого, по ходу реализации программы предполагается использование ИКТ для мониторинга текущих результатов, тестирования для перехода на следующий этап образовательной деятельности, поиска информации в Интернет, просмотра учебных программ, видеоматериала и т. д.

Целесообразность и актуальность программы заключается в том, что изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – поможет ребенку по-новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития в дальнейшем поможет бережнее относиться к окружающему миру. Программа актуальна на сегодняшний день, так как её реализация восполняет изучение экологической культуры. Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей/распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Программа «Эколята» адресована учащимся школы в возрасте 8-12 лет общеобразовательной школы, занимающихся в системе дополнительного образования.

Цель: формирование экологической культуры детей, ответственного отношения к природе, умение понимать и ценить красоту и богатство природы, способность осуществлять экологически грамотные действия и поведение, занимать активную жизненную позицию, выражать нетерпимость к проявлениям безответственного отношения к природе.

Задачи программы:

образовательные:

- научить понимать пользу и значение природы для хорошего самочувствия, и настроения;
- научить основам экологических знаний;
- совершенствовать речь, умение обмениваться эко-информацией, находить объяснение -обоснования.
- расширить и углубить экологические знания школьников о природе.

развивающие:

- развивать основы экологического сознания детей, экологическое мышление;
- развивать психические процессы (внимание, память) и мыслительные операции (сравнение, обобщение);
- развивать познавательные и творческие способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные:

- формировать понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе
- возбуждать желание охранять природу
- воспитывать умение сопереживать всему живому
- воспитывать экологическое мышление детей
- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу

Отличительные особенности программы

Упор на изучение основ экологии позволяет достигнуть более высокий результат в поэтапном развитии умственных способностей школьников, путем вооружения их навыками взаимодействия с окружающей действительностью и обучению методам самостоятельного добывания

знаний. Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая, деятельностная направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу.

Условия реализации

Программа адресована школьникам от 8 до 12 лет. В объединения принимаются обучающиеся 2-5 классов. Наполняемость в группах: первый год образовательной деятельности — 17 человек; второй год — 17 человек.

Сроки реализации подпрограммы: Программа рассчитана на 2 года образовательной деятельности. 1 год образовательной деятельности – 144 часа, 2-й год – 144 часа.

Форма и режим занятий. Программа предполагает использование на занятиях групповые и индивидуально-групповые способы образовательной деятельности.

Занятия групп образовательной деятельности проводятся:

2-го года - 2 раза по 2 часу, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год); 2-го года - 2 раза по 2 часа, т.е. 4 часа в неделю (144 часа в год).

Программа делится на два этапа. Первый год образовательной деятельности - начальная подготовка; второй год – углубленное совершенствование экологических знаний.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- получают знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ

- научатся контролировать свое психическое состояние;

по развивающему компоненту подпрограммы, обучающиеся:

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата
- получат навыки практически применять знания, полученные на занятиях;

по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе, чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- у обучающихся появится потребность к ведению здорового образа жизни, умение и желание активно беречь и защищать природу;
- сформируется понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

Способы определения результативности

- мониторинг на начало и окончание учебного года
- педагогическое наблюдение
- анкетирование
- психологические и учебно-игровые тренинги
- наблюдение во время теоретических и практических занятий
- викторины, ролевые и интерактивные игры, выставки рисунков, их результаты

Формы подведения итогов реализации подпрограммы

- психологические тесты;
- контрольные игры с заданиями;
- диагностика в рамках мониторинга ОДОД.

Учебный план-1 года образовательной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие.	2	2	
2.	Мир вокруг нас	10	4	6
2.1	Природа наш дом	4	2	2
.				

2.2	Живая и не живая природа	6	2	4
3.	Царство растений	56	24	3 2
3.1	Растения как живые организмы	32	14	18
3.2	Разнообразие растительного мира	24	10	14
4.	Царство животных	52	22	3
4.1.	Животные как живые организмы	12	5	0
4.2.	Разнообразие животного мира	14	6	7 8
5.	Охрана природы	22	4	18
5.1	Путешествие по заповедным тропам нашей страны	12	2	10
5.2	Природа - наш дом	10	2	8
6	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	144	55	89

Учебный план-2 год образовательной деятельности

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	2	2	
2.	Что такое экология?	10	4	6
2.1	Экология глазами ребенка	4	2	2
2.2.	Экология и человек	6	2	4
3.	Мир животных	56	24	32
3.1.	Особенности животного мира	32	14	18
3.2.	Приспособления животных к окружающей среде	24	10	14
4.	Мир растений	52	22	30
4.1	Особенности растительного мира	30	12	18
4.2	Приспособления растений к окружающей среде	22	10	12
5.	Красная книга	22	4	18
5.1	Красная книга мира	12	2	10
5.2	Красная книга Санкт-Петербурга и Ленинградской области	10	2	8
6	Итоговое занятие	2	1	1
	ИТОГО	144	55	89

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2020	25.05.2021	36	144	2 раза в неделю по 2 часу
2 год	01.09.2021	25.05.2022	36	144	2 раза в неделю по 2 часа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Эколята»

Срок реализации: 2

Задачи:

года Возраст

образовательные

учащихся: 8-12 лет

- обучение основным видам растений и животных;
- овладение основными правилами ЗОЖ
- овладение навыками регулирования психического состояния;
- обучение основам экологических знаний;

развивающие

- развитие основ экологического сознания детей, экологического мышления;
- развитие психических процессов (внимание, память) и мыслительных операций (сравнение, обобщение);
- развитие познавательных и творческих способности детей, коммуникативное общение.

воспитательные

- выработка организаторских навыков и умения действовать в коллективе;
- воспитание чувства ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;
- воспитание привычки к самостоятельным занятиям в свободное время;
- формирование потребности к ведению здорового образа жизни.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

по образовательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

- получают знания науки экология;
- изучат основные виды приспособлений растений и животных;
- повысят уровень понятия "живой" и "неживой" природы
- устойчиво овладеют основными правилами ЗОЖ
- научатся контролировать свое психическое состояние;

по развивающему компоненту подпрограммы, обучающиеся:

- разовьют потребность в продолжении занятий изучении основ экологии самостоятельно после окончания учебной программы;
- научатся определять наиболее эффективные способы достижения результата
- получают навыки практически применять знания, полученные на занятиях;

по воспитательному компоненту подпрограммы обучающиеся:

-овладеют организаторскими навыками и умениями действовать в коллективе,

чувством ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

-у обучающихся появится потребность к ведению здорового образа жизни, умение и желание активно беречь и защищать природу;

-сформируется понимание необходимости соблюдения человеком правил поведения в природе;

Календарно-тематическое планирование

«Эколята»

Первый год обучения-144 часа

№ п /	Название раздела, тема	Дата проведен ия	Количество во часов			Форма контр оля	Возможность использован ия ЭО и ДОТ
			Все го	Теор ия	Практи ка		
1.	Вводное занятие. Комплектован ие группы (собеседование , анкетирование) . Инструктаж по технике безопасности и охране труда.		2	2		Беседа	
2.	Создание и оформление экологической пищевой Живая и не живая природа. пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практич еская работа, наблюд ение	
3.	Создан ие и оформл ение экологической пищевой пирамиды- цепочки питания.		2	1	1	Беседа, практич еская работа, наблюд ение	+

4.	Растения - живые организмы Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	
5.	Работа с картами живых организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
6.	Этапы развития растений. Посадка растений Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.		4	2	2	Беседа, практическая работа, наблюдение	
7.	Многообразие растительного мира. «Собери растение» Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа	
8.	«Собери растение» Творческая работа обучающихся		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
9.	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал: «Удивительные растения».		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного видеоролика	
10	Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения. Устный журнал:		2	1	1	Беседа, практическая работа, просмотр научного	

	«Удивительны е растения».					видеоролик а	
11	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
12	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
13	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.		2		2	Беседа, практическая работа	
14	«Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры)		2	1	1	Беседа, практическая работа	
15	Создание плана-схемы озеленения		2	1	1	Беседа, практическая работа	+

	помещений (классных комнат,					работа	
	уголка живой природы, квартиры						
16	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство растений».		2		2	Викторины, игры, кроссворды.	
17	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	
18	Животные как живые организмы. Знакомство с животными.		2	1	1	Беседа, ролевая игра, викторина	
19	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа	
20	Животный организм и его особенности. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных»		2	1	1	Беседа, практическая работа	+

21	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.		3	1	2	Беседа, практическая работа	
22	Практическое занятие: Игра-викторина «В мире животных».		1		1	Беседа, практическая работа	
23	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
24	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
25	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир		2	1	1	Беседа, практическая работа	

26	Обитатели воздушного, водного пространства. Насекомые. Создаем свой подводный мир		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
----	---	--	---	---	---	-----------------------------	---

27	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
28	Животный мир. Разнообразие животного мира Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
29.	Проверка усвоения знаний по теме: «Царство животных».		2		2	Подведение итогов	
30	Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны.		1	1		Беседа	
31	Составление заповедей защитников природы.		2		2	Практическая работа	
32.	Оформление альбома редких растений Курской области		2		2	Практическая работа	
33.	Теоретическое занятие: Охрана природы в мире и в нашей стране.		1	1		Беседа	

34.	Путешествие в природу. Творческая работа учащихся под прослушивание аудиозаписи		2		2	Практическая работа, аудиозапись природы	
35.	Проверка усвоения знаний по теме: Охрана природы		2		2	Викторины, игры, кроссворды	
36.	Итоговое занятие		2	1	1	Подведение итогов	
	ИТОГО		144	30	4 2		

Содержание программы 1-го года образовательной деятельности

1. Вводное занятие.

Теория: Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе, расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год. Инструктаж по технике безопасности.

2. Мир вокруг нас

Теория: Живая и неживая природа. Роль природы в жизни людей. Человек – часть природы Земли. Экологические проблемы города и области. Охрана воды и воздуха. Географическое положение, территория и границы.

Практика: Экологическая игра «Живое - неживое». Взаимосвязь живых организмов в природе. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания. Коллаж из журнальных вырезок, рисунков.

3. Царство растений

Теория: Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Этажи леса. Части растений. Их функции. Азбука цветов. Цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды

растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения.

Лекарственные растения. Растения-хищники. Растения-барометры. Грибы съедобные и ядовитые.

Практика: Практические работы: «Собери растение», «Дикорастущие и культурные растения», «Распространение плодов и семян», «Найди овощи и фрукты», «Создание плана-схемы озеленения помещений (классных комнат, уголка живой природы, квартиры), конкурс рисунков «Они опасны», Викторины: «Цветочный этикет», «Зеленая аптека». Устный журнал: «Удивительные растения». Работа с картами живых организмов. Уход за комнатными растениями». Пересадка комнатных растений.

4. Царство животных

Теория: Сформировать понятие «Животное – живое существо», расширить знания детей: о питании животных, способах передвижения, внешних отличительных признаках. Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Обитатели воздушного пространства. Птицы кочующие, оседлые, перелетные. Зимующие птицы нашей местности. Насекомые.

Значение насекомых для природы и человека. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Млекопитающие. Животные защищаются. Живые барометры.

Практика: Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных», Отличительные признаки животных. Особенности питания. Создание пищевой цепочки. Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.

5. Охрана природы.

Теория: Природа просит защиты. Охрана природы в мире и в нашей стране. Заповедники и заказники. Путешествие по заповедным тропам нашей страны. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практика: Практические работы: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Ленинградской области, решение экологических задач.

6.Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год, награждение, определение основных направлений деятельности на следующий учебный год.

Календарно-тематический план

«Эколята»

Второй год обучения-144 часа

№ п / п	Название раздела, тема	Дата пров е дени я	Количество во часов			Форма контро ля	Возможн ос ть использо ва ния ЭО и ДОТ
			Всего	Теори я	Практи ка		
1.	Вводное занятие. Комплектование группы (собеседование, анкетирование). Инструктаж по технике безопасности и охране труда.		2	2		Беседа	
2.	Понятие «экология». Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практичес кая работа	
3.	Понятие «экология». Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практичес кая работа	+
4.	Связь человека с природой. Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что относится к природе».		2	1	1	Беседа, практичес кая работа	

5	Связь человека с природой. Экология глазами ребенка Дидактическая игра «Что относится к природе».		2	1	1	Беседа, практическая работа	
6.	Практическое занятие: Опыт с очисткой воды.		2		2	Практическая работа	
7.	Особенности животного мира. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .		2	1	1	Беседа, практическая работа	
8.	Особенности животного мира. Интеллектуально-развлекательная игра «Путешествие в мире животных» .		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
9	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
10	Видовое разнообразие. Создаем свой подводный мир.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
11.	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных Ленинградской области.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
12	Эволюция животного мира Оформление альбома редких животных Ленинградской области		2	1	1	Беседа, практическая работа	+

13.	Характерные особенности животных. Характеристика животного мира природных зон России. Работа с картами, атласом.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
14.	Характерные особенности животных. Характеристика животного мира природных зон России. Работа с картами, атласом.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
15.	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
16.	Классификация животных. Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
17.	Практическое занятие: Интерактивная игра – Животные большие и маленькие. Работа с атласом-определителем		2		2	Практическая работа	

	М.						
18.	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
19.	Особенности животного мира. Путешествие в мир животных Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение животных по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
20.	Отличительные признаки животных. Особенности питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
21	Отличительные признаки животных. Особенности		2	1	1	Беседа, практическая	
	питания. Решение экологических задач. Создаем свою пищевую цепь.					я работа	
22.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	

23.	Классификация животных. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
24.	Дикие и домашние животные. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».		2	1	1	Беседа, практическая работа	
25	Дикие и домашние животные. Занятие в игровой форме. Создание коллажа по теме: «Домашние животные».		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
26.	Практическое занятие: «Свойства коровьего молока»		2		2	Практическая работа	
27.	Роль животного в мире. Изучаем животный мир. Ставим опыты.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
28	Роль животного в мире. Изучаем животный мир. Ставим опыты.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
29	Охрана животных. Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
30	Охрана животных. Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
31.	Птицы нашего края. Опыт. Свойства яйца.		2	1	1	Беседа, практическая работа	

32	Птицы нашего края. Опыт. Свойства яйца.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
33	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
34	Знакомство с морскими жителями. Создаем свой подводный мир.		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
35	Решение экологических задач. Викторина.		2		2	Практическая работа	
36	Знакомимся с миром растений. Практическая деятельность: посадка растений.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
37	Знакомимся с миром растений. Практическая деятельность: посадка растений.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
38	Проращивание фасоли.		2		2	Практическая работа.	
39	Сходства и отличия растительной и животной клетки. Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
40	Сходства и отличия растительной и животной клетки. Практическое занятие: Работа с разрезными карточками, распределение растений по группам.		2	1	1	Беседа, практическая работа	

41	Особенности растительного мира. Практическое занятие: Создаем коллаж на тему: «Классификация растений».		2	1	1	Беседа, практическая работа	
42	Особенности растительного мира. Практическое занятие: Создаем коллаж на тему: «Классификация растений».		2	1	1	Беседа, практическая работа	
43	Практическое занятие: Устный журнал. Удивительные растения.		2		2	Практическая работа	
44	Основные группы растений: древесные, кустарниковые, травянистые. Опыт. Дыхание листьев.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
45	Основные группы растений: древесные, кустарниковые, травянистые. Опыт. Дыхание листьев.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
46	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт.		2	1	1	Беседа, практическая работа	

	Разноцветные растения						
47	Строение растений: корень, стебель, ствол, листья, цветы, плоды. Практическое занятие: Опыт. Разноцветные растения		2	1	1	Беседа, практическая работа	+
48	Опыт. Зависимость роста травы и деревьев от освещенности места обитания		2		2	Практическая работа	
49	Значение растений в природе. Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
50	Значение растений в природе. Решение экологических задач.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
51	Практическое занятие Проверка усвоения знаний по теме: «Особенности растительного мира».		2		2	Викторины, игры, кроссворды.	
52	Приспособление растений к окружающей среде. Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	

53	Приспособление растений к окружающей среде. Решение экологических задач на тему: Приспособленность организмов		2	1	1	Беседа, практическая работа	
54	Растения как живые организмы. Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
55	Растения как живые организмы. Наглядное изучение и показ видов растений. Учимся различать растения.		2	1	1	Беседа, практическая работа	
56	Многообразие растений. Практическое занятие: Устный журнал: «Удивительные растения».		2		2	Практическая работа	
57	Классификация растений. Практическое занятие: «Собери растение» Конкурс рисунков «Ониопасны».		2		2	Практическая работа	
58	Практическое занятие: Решение экологических задач		2		2	Практическая работа	
59	Виды и особенности растений; Практическое занятие: Проверка усвоения знаний по теме: «Приспособле		2		2	Викторины, игры, кроссворды	

	ни растений к окружающей среде».						
60	Животные красной книги мира.		2	2		Беседа	
61	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу.		2		2	Практическая работа	
62	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу.		2		2	Практическая работа	+
63	Растения красной книги мира.		2	2		Беседа	
64	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу		2		2	Практическая работа	
65	Практическое занятие: Создаем свою красную книгу		2		2	Практическая работа	+
66	Практическая работа:		2		2	Викторины.	
	Проверка усвоения знаний по теме: Красная книга мира.					Игры.	
67	Красная книга растений и животных нашего города и области.		2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
68	Красная книга растений и животных нашего города и области.		2	1	1	Беседа. Практическая работа.	
69	Практическое занятие: Оформление альбома редких растений нашего края.		2		2	Практическая работа.	

70	Практическая работа: Оформление альбома редких животных нашего края.		2		2	Практическая работа	
71	Практическая работа: Проверка усвоения знаний по теме: Красная книга нашего края.		2		2	Викторины. Игры.	
72	Итоговое занятие		2	1	1	Подведение итогов	
	Итого		144 часа	55	89		

Содержание программы 2-го года образовательной деятельности

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.

Теория: Презентация программы. Обсуждение правил поведения на занятиях по программе и в коллективе, расписание занятий, цели и задачи обучения на текущий год.

2. Что такое экология?

Теория: Признаки объектов живой природы. Живая природа, отличия и сходства с неживой природой. Виды живой природы.

Практика: Решение экологических задач. Экологическая игра «Живое - неживое». Взаимосвязь живых организмов в природе. Создание и оформление экологической пищевой пирамиды- цепочки питания. Коллаж из журнальных вырезок, рисунков.

3. Мир животных

Теория: Животный мир. Особенности животного мира. Приспособления животных к окружающей среде.

Практика: Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой. Опыты. Интерактивная игра – Животные большие и маленькие.

Работа с атласом-определителем.

4. Мир растений

Теория: Растительный мир. Многообразие растительного мира. Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Водные растения. Особенности средыобитания разных растений.

Практика: Проведение опытов, посадка и наблюдение за растениями.

5. Красная книга.

Теория: Растения и животные Красной книги мира, Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Охрана растительных богатств области.

Практика: Оформление альбома редких растений и животных нашего города. Творческая мастерская: «Создаем свою красную книгу».

6. Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения за год, награждение, определение основных направлений деятельности на следующий учебный год.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы

Методическое обеспечение программы

Раздел	Форма занятия	Приёмы и методы учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
Техническая подготовка.	Объяснение, демонстрация технического действия, показ видеоматериала и технологии выполнения практических работ	Повторный, дифференцированный, игровой, соревновательный методы.	Контрольные тесты и упражнения, мониторинг

Практическая подготовка.	Лекция, беседа, показ видео-материала, экскурсии, участие в выставках.	Групповой, повторный, игровой, соревновательный, просмотр видео материала. Посещение и последующее обсуждение школьных выставок	Контрольные тесты, игры с заданиями
Теоретическая подготовка.	Лекция, беседа	Рассказ, просмотр аудио и видеоматериалов. Наблюдение за практически работами	Анкетирование, тестирование
Психологическая подготовка	Объяснение, практическое занятие	Метод взаимодействия; метод интенсивного обучения; метод коллективно-творческой деятельности;	Наблюдение за обучающимися. Выполнение специальных заданий.
Контроль умений и навыков.	Викторины, школьные выставки, анкетирование Тестирование. Мониторинг	Индивидуальный. Участие в выставках. Метод тестирования.	Обсуждение результатов в викторинах, выставках. Обработка тестов. Обработка контрольных результатов.

Материально-техническое и дидактико-методическое оснащение

Для реализации данной подпрограммы в школе имеется и может быть использовано:

1. Наличие кабинета
2. Таблицы
3. Предметные картинки с изображением растений, животных, птиц
4. Комнатные растения
5. Индивидуальные торфяные горшочки для посадки семян
6. Почвогрунт, семена (гороха, фасоли), луковицы
7. Градусник для измерения температуры воды
8. Красная книга

9. CD с записью голосов птиц и животных

10. микроскоп, географические карты.

11. Компьютеры с выходом в Интернет, программное обеспечение, экраны, проекторы

Кроме этого имеется дидактико-методическое оснащение:

Инструкции по технике безопасности. Нормативные документы по дополнительному образованию. Учебные карточки с заданиями.

Оценочные и методические материалы

В процессе обучения по дополнительной общеразвивающей программе «Эколята» проводится систематическая диагностика. В соответствии с запланированными формами контроля.

Для определения успешности освоения материала предлагаются следующие виды диагностических исследований:

Входная диагностика	Итоговая диагностика
-проводится в игровой форме; -определяется уровень базовых знаний;	-проводится срез знаний по критериям в форме тестирования;

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся:

- входной;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый контроль;

№ п/п	Вид контроля	Формы контроля
1	Входной	педагогическое наблюдение; тестирование (выполнение практических заданий педагога);
2	Текущий	педагогическое наблюдение; опрос на выявление знаний теоретического материала; выполнение тестовых заданий; анализ педагогом и учащимися качества выполнения творческих работ, приобретенных навыков общения;

3	Промежуточный	устный и письменный опрос; выполнение тестовых заданий; игровые формы «Своя игра», «Самый умный»; анализ участия каждого обучающегося в мероприятиях;
4	Итоговый	открытое занятие для родителей;

Результаты контроля являются основанием для корректировки программы и поощрения обучающихся.

Объектами контроля являются:

- знания, умения, навыки по программе «Эколята»;
- степень самостоятельности и уровень творческих способностей детей;

Входная диагностика проводится в сентябре с целью выявления первоначального уровня знаний и умений, возможностей детей и определения природных физических качеств (внимание, память, воображение, усидчивость). Выявление отстающих и опережающих обучение учеников позволяет своевременно подобрать наиболее эффективные методы и средства обучения.

Текущий контроль осуществляется на занятиях в течение всего учебного года для отслеживания уровня освоения материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Промежуточный контроль предусмотрен 2 раза в год (декабрь, май) с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки процесса обучения.

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе «Эколята». Обучающиеся на занятии должны продемонстрировать уровень овладения теоретическим программным материалом.

Промежуточная диагностика

Название объединения _____

Педагог ДО _____

Группа № _____

Год обучения: _____

№	Ф.И.									
п/	обучающего									
п	ся									
		Теоретиче ская	Практиче ская	Учебно- интеллектуальные	Учеб но-	Учебно- организационные	Предметные достижения	ИТОГ О	%	%

12																			
13																			
14																			
15																			

Динамика освоения
программы Сводная таблица
усвоения программы

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	1-полугодие%	2-полугодие%
1			
2			
34			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			

15			
----	--	--	--

Сводная таблица усвоения программы за учебный год

№ п/ п	Количество обучающихся	1-полугодие%	2-полугодие%
1			

Педагогическая диагностика Участие в мероприятиях

№ п/ п	Ф.И. обучающегося	Наименование мероприятия/дата				За год (количество)
		Школьный уровень	Районный уровень	Городской уровень		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
12						
11						
12						
13						
14						
15						

Протокол педагогического наблюдения

Педагог (Ф.И.О.) _____

Объект исследования: (Ф.И. обучающегося, год обучения) _____

Предмет исследования (например, способности ребенка, личностные качества обучающегося)

Цель исследования: (например, выявление обучающихся, склонных к проявлению одаренности)

Ситуация исследования: (вид занятия по программе «название») _____

Факты поведения: _____

Заключение

педагога: _____

Дата _____

Подпись педагога _____

Список используемой литературы

Для педагога:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М:Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова. – М., 2012. – С. 35–42
3. Г.Н. Элькин «Красная книга России: Чудеса – природы» / Словарик – справочник школьника.
4. Ердаков Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков // Начальная школа. – 2011. – М., – № 11–12. – С. 19–22.
5. Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015.
6. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2015. 7. Плешаков, А.А. Экологические проблемы и начальная школа Текст / А. А. Плешаков // Начальная школа. – 2015. - № 5. – С. 2-8.
8. Сухарев, Ю. Ф. Природоведение Текст / Ю. Ф. Сухарев. – Чапаевск, 2009. 9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры, проекты Ярославль: «Академия развития», 2012.
10. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2017.
11. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 2011. 12. Энциклопедия. Неизвестное об известном. – М.: РОСМЕН, 2011.

Для учащихся:

1. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М:Эгмонт Россия Лтд, 2013.
2. В. Бианки, Н. Сладков, С. Сахарнов, А. Ливеровский . Зелёные страницы Хрестоматия по экологии для начальной школы Издательство: Детское время.

Список платформ при обучении с использованием ЭО и ДОТ:

1. Гугл Класс classroom.google.com
2. Видео-платформа Zoom
3. Яндекс-учебник