

Введено в действие
Приказом директора
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
«01» сентября 2023г. № 79/14



Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
«31» августа 2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (статья 28 пункт 3), Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Поныровский Дом пионеров и школьников» (далее - Учреждение), определяет цели, принципы, внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру, реализацию, содержание и общественное участие в оценке качества образования.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления Учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

1.4. Анализ состояния и перспектив развития Учреждения подлежит ежегодному опубликованию в виде Публичного доклада (самообследования) и размещению в сети «Интернет» на официальном сайте Учреждения.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии

системы образования Учреждения и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.6. Проведение ВСОКО ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество реализации содержания образовательного процесса.

1.7. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность оценки качества образования, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники Учреждения, учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, представители общественности и т. д.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников Учреждения;
- посещение занятий, воспитательных мероприятий.

2. Организационная и функциональная структура ВСОКО.

2.1. Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, педагогический совет, профессиональные объединения педагогов.

2.2. Администрация Учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей Системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад (самообследование));
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

2.3. Педагогический совет Учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в Учреждении;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении.

3. Реализация внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Для проведения ВСОКО назначаются ответственные лица, состав которых утверждается приказом директора. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются: методисты, педагоги, члены совета Учреждения.

3.2. Проведение ВСОКО предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки, хранения и использования информации.

3.3. Реализация ВСОКО предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта оценивания;
- сбор данных;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных;
- анализ и интерпретация полученных данных;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов оценивания среди пользователей.

3.4. Методы проведения ВСОКО:

- экспертное оценивание,
- тестирование,
- анкетирование,
- анализ документов;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение занятий, мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4. Этапы внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Процесс ВСОКО состоит из 4 этапов:

- нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).
- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).
- аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).
- итогово - прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, совета Учреждения).

4.2. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады).

4.3. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Учреждения.

4.4. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО:

- размещение публичного доклада (самообследования), аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

5. Содержание внутренней системы оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

5.1.1. Оценка качества образовательных результатов:

- доля учащихся, освоивших дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- доля учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);
- доля учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции и др.);
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования (доля родителей (законных представителей), отметивших положительные результаты обучения).

5.2. Оценка качества условий, обеспечивающих доступность, комфортность, безопасность образовательного процесса:

5.3. Материально - технические, организационные условия:

- оснащенность учебных кабинетов необходимым оборудованием;
- соответствие нормам и требованиям СанПиН;
- отсутствие предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда.

5. 4. Информационные условия:

- соответствие официального сайта учреждения федеральным требованиям;
- систематическое обновление информационно - методического фонда;

5.5. Программно - методические условия:

- наличие утвержденной программы развития Учреждения;
- наличие образовательной программы;
- наличие дополнительных общеобразовательных – дополнительных общеразвивающих программ.

5.6. Кадровые условия:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование;
- доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах;
- доля педагогических работников, которые обобщили и распространили собственный педагогический опыт на различных уровнях.

5.7. Оценка качества реализации содержания образовательного процесса:

- отсутствие обоснованных обращений граждан по поводу конфликтных ситуаций по вопросам организации образовательного процесса;
- качество занятий, мероприятий по итогам посещения администрацией;
- экспертиза реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- системность проведения текущего контроля (мониторинга) в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и проведения промежуточной аттестации учащихся;
- системность воспитательной работы;
- инновационная деятельность Учреждения.