

Введено в действие
Приказом директора
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
« 01 » сентября 2023г. № 79/18



Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
«31» августа 2023г. № 1

Положение о системе контроля и оценивании знаний, умений и навыков обучающихся муниципального бюджетного образовательного учреждения Поныровский Дом пионеров и школьников

Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

Оценка результатов освоения образовательных программ дополнительного образования является необходимым условием реализации программы развития учреждения.

Система контроля и оценки знаний и навыков обучающихся введены в целях более точной и четкой оценки их успеваемости и выполняет следующие функции:

- обучающую;
- воспитательную;
- ориентирующую;
- диагностическую;
- проверку эффективности обучающей деятельности самого педагога дополнительного образования;
- формирование у обучающихся адекватной самооценки;
- изменение межличностных отношений в детском коллективе.

Содержательный контроль и оценка предполагают использование различных процедур и методов изучения результативности обучения, вариативности инструментария.

Система отслеживания результатов образовательной деятельности в учреждении включает в себя следующие этапы:

1. Вводная диагностика– проводится в начале учебного года при наборе детей в объединения.
Цель- предварительное выявление уровня подготовленности.
Формы проведения – анкетирование, тестирование.
2. Промежуточная диагностика- проводится в конце первого полугодия (в течение всего учебного года по мере необходимости).

Цель – подведение промежуточных итогов обучения, оценка успешности продвижения обучающихся.

Форма проведения – тестирование, практические и контрольные задания, творческие задания, зачет и т.п.

3. Итоговая диагностика (аттестация) проводится в конце учебного года.

Цель – подведение итогов завершающего обучения.

Форма проведения - тестирование, самостоятельная практическая работа, выставка работ, конкурсные и игровые программы, защита рефератов, проектов, соревнования, выступления и т.п.

В учреждении используется десятибалльная система оценки знаний, умений и навыков. (Приложение 1)

Оценка ответов обучающихся

Оценка результата – это определение степени усвоения обучающимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями программы дополнительного образования.

Основные направления и виды деятельности:

- выявление возможных причин снижения успеваемости и качества ЗУН обучающихся;
- принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества ЗУН обучающихся.

Программа деятельности педагогов дополнительного образования:

- проводить диагностику обучающегося в начале учебного года с целью выявления уровня обученности, учитывать тип темперамента ребенка;
- использовать на занятиях различные виды опроса (устный, индивидуальный, письменный, тестирование и т.д.) для объективности результативности;
- регулярно опрашивать, проверять исполнение заданий;
- комментировать оценку обучающегося с необходимостью отмечать недостатки, чтобы обучающийся мог их устранить в дальнейшем;
- педагог дополнительного образования не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на занятии в этом случае он должен использовать другие методы воздействия на обучающегося;

Возможные причины неуспеваемости:

- пропуск занятий;
- слабые способности;
- недостаточная работа на занятии;
- недостаточное внимание педагога дополнительного образования;
- высокий уровень сложности материала ;
- другие причины.

Программа деятельности обучающегося:

- обучающийся внимательно слушает и выполняет задания педагога дополнительного образования;
- обучающийся работает течение занятия.

Программа деятельности родителей (законных представителей):

- родители (законные представители) контролируют посещаемость занятий;
- родители (законные представители) обучающегося имеют право посещать занятия;
- родители (законные представители) обучающегося имеют право в случае затруднений обращаться за помощью к педагогу дополнительного образования.

Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- настолько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым обучающимся;
- обоснованность перевода обучающегося на следующий этап или год обучения;
- результативность деятельности ребенка в течении учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протокол итоговой аттестации обучающихся детского объединения», который является отчетным документом и хранится в учреждении.

Приложением к «Протоколу итоговой аттестации обучающихся детского объединения» является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации анализируются администрацией совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших образовательную программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%) переведенных или не переведенных на следующий год или на следующий этап обучения;
- освоенные причины невыполнения обучающимися образовательной программы;
- необходимость и направление коррекции образовательной программы.

Приложение 1

Методические рекомендации по использованию десятибалльной шкалы оценивания

Использование десятибалльной шкалы позволит:

- более эффективно использовать все многообразие возможных оценочных суждений как фактор стимуляции учащихся в учебно - познавательной деятельности;
- прийти к более или менее единому уровню требований при оценке степени обученности, знакомой детям по школе;
- преодолевать синдром боязни отрицательных оценочных суждений и соответствующих отрицательных баллов типа «1» и «2», т.к. в данной шкале они являются положительными и их надо определенным образом «зарабатывать»;
- создать «слабым» и «трудным» учащимся более комфортные условия пребывания в учебном заведении.

Взаимосвязь десятибалльной шкалы с традиционной пятибалльной :

Десятибалльная шкала	Пятибалльная шкала
-очень слабо	2 + (два с плюсом)
-слабо	3- (три с минусом)
- посредственно	3 (посредственно)
- удовлетворительно	3+(три с плюсом)
- недостаточно хорошо	4- (четыре с минусом)
- хорошо	4 (хорошо)
- очень хорошо	4+(четыре с плюсом)
- отлично	5- (пять с минусом)
-прекрасно	5 (отлично)
- великолепно	5+(пять с плюсом)

Важная задача десятибалльной оценочной системы –выработка четких показателей, характеризующих степень обученности учащихся по каждой программе дополнительного образования и соответствующих им содержательных определений.

При десятибалльной шкале оценивания:

-возрастает достоверность и надежность процедуры определения не по формальной (количество хороших оценок), а по фактической степени обученности учащихся;

- повышается качество образования в целом на основе более точного определения достигнутых результатов, что позволяет более успешно продвигаться вперед по пути познания даже слабым учащимся ;

- преодолеваются негативные воздействия отрицательных оценок и оценочных суждений грубой трехбалльной (формально пятибалльной) шкалы на сознание обучающихся и их родителей.

10-балльная шкала	Основные показатели степени обученности учащихся	Обученность	
		в %	уровень
1-очень слабо	Присутствовал на занятии. слушал, смотрел, записывал под диктовку педагога	Около 1	Различение, распознавание (уровень знакомства)
2- слабо	Отличает какой –либо процесс, объект и т.п. от их аналогов только тогда, когда ему их предъявлять в готовом виде	от 2 до 4	
3- посредственно	Запомнил большую часть определений. формулировок, но объяснить ничего не может (механическое запоминание)	от 5 до 9	Запоминание (неосознанное воспроизведение)
4- удовлетворительно	Демонстрирует полное воспроизведение	От 10 до 16	

	определений , формулировок, но затрудняется при объяснении		
5- недостаточно хорошо	Объясняет отдельные положения усвоенной теории, иногда выполняет такие мыслительные операции, как анализ и синтез	От 17 до 25	Понимание (осознанное воспроизведение)
6 –хорошо	Отвечает на большинство вопросов по теории, демонстрируя осознанность усвоенных теоретических знаний, проявляя способность к самостоятельным выводам и т.п.	От 26 до 36	
7 –очень хорошо	Четко и логично излагает теоретический материал, свободно владеет понятиями и терминологией, способен к обобщению изложенной теории, хорошо видит их связь с практикой. умеет применять знания в простых случаях	От 37 до 49	Элементарные умения и навыки (репродуктивный уровень)
8 - отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и применяет ее на практике, не особенно задумываясь. Выполняет почти все практические задания, иногда допуская незначительные ошибки которые сам исправляет	От 50 до 64	
9 - прекрасно	Легко выполняет практические задания на уровне переноса, свободно оперируя усвоенной теорией в практической деятельности	От 65 до 81	
10 – великолепно	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике, формируя самостоятельные навыки умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков		

		От 82 до 100	Перенос (творческий уровень)
--	--	-----------------	------------------------------------