

Введено в действие
Приказом директора
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
« 1 » сентября 2023 г. № 79/7.



Принято
Педагогическим советом
МБОУ ДО «Поныровский
Дом пионеров и школьников»
« 31 » августа 2023 г. № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим программам муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников»
Поныровского района Курской области**

1. Общие положения

1.1. Положение о промежуточной и итоговой аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) устанавливает порядок и формы проведения, систему оценок, оформление результатов освоения учащимися в соответствии с требованиями к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, Уставом Учреждения.

1.3. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58 п.1) текущий контроль и промежуточная аттестация учащихся осуществляется в формах, определенных программой, и в порядке, установленном образовательной организацией.

1.4. Педагогический контроль строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов.

2. Цели и задачи

2.1. **Цель** – выявление соответствия уровня освоения дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ прогнозируемым результатам.

2.2. **Задачи:**

- определить уровень теоретической и практической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- определить уровень сформированности основных общеучебных компетенций;
- проанализировать полноту реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности по программе.

2.3. Примерные виды аттестации: входящая, текущая, промежуточная и итоговая.

Входящая (предварительная) аттестация – это оценка исходного уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса.

Текущая аттестация - это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы в период обучения после начальной аттестации до промежуточной (итоговой) аттестации.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися содержания конкретной образовательной программы по итогам учебного периода (этапа, года обучения).

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися уровня достижений, заявленных в образовательных программах по завершении всего образовательного курса программы.

3. Порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения раздела, образовательного модуля или по итогам обучения за полугодие.

3.2. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся, занимающиеся по программе, вне зависимости от того, насколько систематично они посещали занятия.

3.3. Форма и сроки проведения промежуточной аттестации определяется педагогом в соответствии с требованием программы. утверждаются директором, и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия. доводятся до сведения учащихся и родителей.

3.4. Результаты промежуточной аттестации фиксируются педагогом в зачетной ведомости и в протоколе результатов (Приложение 1,2) по бальной системе.

4. Порядок проведения итоговой аттестации

4.1. Итоговая аттестация проводится по окончанию обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам 1 раз в год в период с 30 апреля по 30 мая в рамках программы. Не менее чем

за месяц до проведения итоговой аттестации учащихся, на Педагогическом совете рассматриваются и утверждаются приказом директора следующие документы:

- график проведения итоговой аттестации;
- контрольно - измерительные материалы;
- список учащихся допущенных к итоговой аттестации;
- состав комиссии.

4.2. Для проведения аттестации создается специальная аттестационная комиссия, в состав которой входят: методист, педагог, педагоги по профилю деятельности. Председателем аттестационной комиссии назначается директор.

4.3. Формы проведения итоговой аттестации определяются педагогом, реализующим дополнительную общеразвивающую программу (Приложение 3, 4), и не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного занятия, доводятся до сведения учащихся и родителей.

4.4. Оценка итоговой аттестации выставляется по бальной системе и фиксируется в протоколе итоговой аттестации (Приложение 5).

4.5. Протокол результатов освоения программы хранится в Учреждении в течение всего срока действия дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

5. Критерии оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.

5.1. Механизм оценки предполагает определение результативности обучения, соответствие прописанных в дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ цели и задачам, прогнозируемым результатам.

5.2. Особенностями системы оценки является комплексный подход к оценке результатов освоения дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ.

5.3. Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- *высокий уровень* – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, учащийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;
- *средний уровень* – объем освоенных знаний составляет более ½, учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

- *низкий уровень* - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

5.4. Критерии оценки уровня практической подготовки:

- *высокий уровень* – учащийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне города, региона, России;

- *средний уровень* – у учащихся объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, значительные результаты на уровне района, города;

- *низкий уровень* - учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

5.5. Критерии оценки уровня сформированности основных общеучебных компетенций.

Информационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся самостоятельно работает с литературой, компьютерными источниками информации, учебно-исследовательскую работу осуществляет самостоятельно, не испытывает особых затруднений;

- *средний уровень* – учащийся работает с литературой, другими источниками информации, а также осуществляет проектно-исследовательскую деятельность с помощью педагога или родителей;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой и другими источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, испытывает серьезные затруднения при осуществлении учебно-исследовательской и проектной работы.

Коммуникативная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает затруднений при восприятии информации, свободно выступает перед аудиторией, умеет вести полемику, участвовать в дискуссии, отстаивает свою точку зрения, стремится к самореализации, саморазвитию, получению новых знаний, умений;

- *средний уровень* – учащийся испытывает минимальные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, при ведении дискуссии, осознает значимость посещения детского объединения, стремится исправить указанные ошибки;

- *низкий уровень* – учащийся испытывает серьезные затруднения при восприятии информации, выступлении перед аудиторией, ведении дискуссии.

Организационная компетенция:

- *высокий уровень* – учащийся не испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе проявляет аккуратность и ответственность, реальные навыки соблюдения правил безопасности соответствуют программным требованиям, проявляют творческий подход в разработке проектной деятельности;

- *средний уровень* - учащийся испытывает минимальные затруднения при организации рабочего места, в работе не всегда проявляет аккуратность и ответственность, объем навыков соблюдения правил безопасности составляет более $\frac{1}{2}$, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях, выполняет несложные проекты;

- *низкий уровень* - учащийся испытывает серьезные затруднения при организации рабочего места, аккуратность и ответственность в работе не проявляет, овладел менее чем $\frac{1}{2}$ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой.

5.6. Контрольные задания согласно дополнительной общеразвивающей программе оцениваются по трем уровням обученности: 9-10 – высокий уровень, 5-8 – средний уровень, 1-4 – низкий уровень.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

6.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции Положения на заседании Педагогического совета и утверждаются директором.

Зачетная ведомость

промежуточной аттестации за 20__ - 20__ учебный год

по объединению _____

группа (год обучения) _____

педагог дополнительного образования

(ФИО) _____

№	фамилия, имя ребенка	содержание аттестации, достижения учащихся	критерии оценки					уровень	итоговая оценка
			теория			практика			
			С	Н/с	В	С	Н/с		
			В						

Уровень успеваемости обучающихся по объединению составляет _____ %

Уровень качества обученности обучающихся по объединению составляет _____ %

- (при определении % уровня успеваемости выпускников необходимо суммировать высокий, средний и ниже среднего уровень усвоения программы).
- (при определении % уровня качества обученности выпускников, необходимо суммировать только высокий и средний уровень усвоения программы).

По результатам промежуточной аттестации:

_____ обучающихся группы _____ года обучения полностью освоили образовательную программу _____ за второе полугодие.

Подпись педагога

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
 аттестации учащихся (промежуточная аттестация) за 20__ -
 20__ учебный год

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Количество детей _____ Дата проведения _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов зачёт

Председатель аттестационной комиссии: _____

Члены аттестационной комиссии: _____

№ п/п	ф.и.о. педагога, название объединения	год обучения	кол-во обуч-ся	содержание аттестации	Критерии оценки					% обученности	% качества
					теория			практика			
					С	Н/с	В	С	Н/с		
1.					В						

По результатам, промежуточной аттестации:

всего обучающихся в объединении	уровень успеваемости (%)	уровень качества обученное™ (%)	полностью освоили образовательную программу за первое полугодие	освоили программу в необходимой степени

Председатель аттестационной комиссии _____ Члены аттестационной комиссии _____

Формы проведения итоговой аттестации

Для обучающихся старшего и среднего школьного возраста	Для младшего школьного обучающегося	Для обучающихся дошкольного возраста
1	2	3
<p>Аукцион знаний Выставка Выпускной ринг Доклад Интеллектуальная Игра Зачет Защита творческих проектов Конкурс творческих работ Консультации «Тридцать вопросов к педагогу» Контрольная работа Концерт Конференция Кроссворд «Мозговой штурм» Олимпиада Реферат Собеседование Соревнование Сдача спортивных и туристических нормотивов Тематический альбом Тестирование</p>	<p>Беседа Викторина Игра Интеллектуальная игра Конкурс Кроссворд Олимпиада Путешествие Сдача спортивных и туристических нормативов. Соревнование Тестирование Устный журнал</p>	<p>Игра Беседа Викторина Конкурс Концерт Кроссворд Путешествие Сказка Соревнования</p>

Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительным
 общеобразовательным - дополнительным общеразвивающим
 программам

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Воз мо жно е кол иче ств о бал лов	Методы диагнос тики
1	2	3	4	5
1. Теоритическая подготовка. 1.1. Теоретические знания по основным разделам УТП (уровня теоретической поготовки)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	- Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); -Средний уровень (объем основных знаний составляет более 1/2 - Максимальный уровень (освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой)	1 5 10	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность специальной терминологии	предусмотренных программой на	1	

		<p>конкретный период. –</p> <p>-</p> <p>Минимальный уровень (ребенок как правило, избегает употреблять специальные термины)</p> <p>-средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой)</p> <p>-</p> <p>Максимальный уровень (специальные термины употребляет осознано и в полном соответствии с их содержанием)</p>	<p>5</p> <p>10</p>	
<p>2.1. Практические умения и навыки предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям</p>	<p>-</p> <p>Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);</p> <p>-Средний уровень (объем усвоенных умений и навыков</p>	<p>1</p> <p>5</p>	<p>Контрольное задание</p>

<p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений и специального оборудования и оснащения</p>	<p>соответствует более составляет более 1/2 ; - Максимальный уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период - Минимальный уровень (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием -Средний уровень (ребенок работает с оборудованием с помощью педагога - Максимальный уровень (ребенок работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает</p>	<p>10 1 5 10</p>	<p>Контрольное задание</p>
---	---	--	---	----------------------------

		особых затруднений		
2.3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- Начальный (элементарный) уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога - Репродуктивный уровень – в основном, выполняет задания на основе образца - Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	1 5 10	Контрольное задание
3.1. Учебно-интеллектуальные умения		- Минимальный уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1 5	Анализ исслед.

3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно и сть в подборе и анализе литературы	- Средний уровень – работает с литературой с помощью педагога или родителей - Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, испытывает особых трудностей	10	работы
1.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельно в использовании компьютерными источниками информации	Уровень по аналогии с п.3.1.1.		
1.1.3. Умение осуществлять учебно – практическую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельно в учебно-исследовательской работе	Уровень по аналогии с п.3.1.1.		
1.2. Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровень по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение

<p>3.2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>1.2.2. Умение вести полемику и участвовать в дискуссии</p>	<p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровень по аналогии п.3.1.1.</p> <p>Уровень по аналогии п.3.1.1.</p>		
<p>1.3. Учебно-организационные умения и навыки</p> <p>3.3.1. Умение организовывать свое рабочее время (учебное время)</p> <p>1.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место и деятельности и убирать за собой</p> <p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям</p>	<p>- Минимальный уровень (ребенок владеет менее чем $\frac{1}{2}$ навыков, соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой);</p> <p>-Средний уровень (объем усвоенных навыков соответствует более составляет более $\frac{1}{2}$;</p> <p>- Максимальный уровень (овладел практически весь объем навыков, предусмотренной программой)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	

1.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	на конкретный период Удовл.-хорошо-отлично		
--	---	---	--	--

**Требования к подготовке учащихся к аттестации
(в соответствии с программными требованиями)**

Теоретическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям ;
осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Практическая подготовка воспитанников:

соответствие уровня практических умений и навыков программным требованиям;

свобода владения специальным инструментом, оборудованием, оснащением, предусмотренным программой;

качество выполнения практического задания;

культура организации практической деятельности;

культура поведения;

творческое отношение к выполнению практического задания;

аккуратность и ответственность при работе.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
 итоговой аттестации учащихся за 20__-20__ учебный год

Название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата проведения _____

Количество детей _____

Форма проведения: _____

Форма оценки результатов: _____

Председатель аттестационной комиссии _____

Члены аттестационной комиссии: _____

Ф.И.О. педагога, название объединения	год обучения	кол-во учащихся.	содержание аттестации	Критерии оценки						% обученности	% качества
				теория			практика				
				С	Н/с	В	С	Н/с			
				В							

По результатам итоговой аттестации:

всего выпускников	Уровень успеваемости (%)	Уровень качества обученности (%)	Ф.И. выпускников, заслуживающих благодарность учреждения

Председатель аттестационной комиссии:

Члены аттестационной комиссии: