

Отдел образования администрации Поньоровского района  
муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников» Поньоровского района Курской области

Принято  
Педагогическим Советом  
МБОУ ДО «Поньоровский Дом  
пионеров и школьников»  
Протокол №3 от 21 марта 2022 г

Утверждено  
Директор МБОУ ДО «Поньоровский  
Дом пионеров и школьников»  
Н.В. Шитикова  
Приказ № 46 от 21 марта 2022 г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ПАТРИОТ»

Срок реализации – 2 года  
Возраст учащихся – 13-17 лет  
Уровень программы – базовый

Автор – составитель:  
Казначеева Ольга Ивановна,  
педагог дополнительного образования

ПОНЬОРИ  
2022.

## **I. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Патриот» - *социально – гуманитарной* направленности.

Программа волонтерского отряда «Патриот» направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности.

Занятия по программе формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях и добровольческой деятельности.

#### **Актуальность программы.**

В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что *добровольная общественная деятельность* сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции.

Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Поэтому программа волонтерского отряда «Патриот» преследует основную идею — воспитать поколение тех, кто способен помочь и понять, что важны не слова жалости, а реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Действительно, учащиеся переживают чувства привязанности к своей родной земле, встречаясь с людьми, совершившими *боевые* и трудовые подвиги. Участие в этой работе вызывает у учащихся чувство восхищения, стремление подражать таким людям. А данная работа способствует патриотическому

воспитанию подрастающего поколения. Патриотическое воспитание школьников выступает как объединяющий и стимулирующий фактор повышения качества образования в целом и является эффективным механизмом образовательной политики государства в соответствии с происходящими переменами и требованиями, которые предъявляет новая социально-политическая ситуация и реформированный тип учащегося.

Таким образом, главной стратегической целью волонтерского отряда «Патриот» является объединение усилий учащихся и общественности в решении проблем гуманизации среды и оказания всесторонней социально-психологической помощи и поддержки ветеранов, детей войны, инвалидов, пожилых людей, проживающих на территории МО «П.Поныри», патриотическое воспитание подрастающего поколения.

### **Педагогическая целесообразность.**

Участие подростков в социально ценной волонтерской (добровольческой) деятельности способно вызвать позитивные изменения в личности. Волонтерская деятельность предоставляет молодому человеку:

- проявить себя в различных моделях взаимодействия, приобрести навыки, необходимые в дальнейшей жизни, для ответственного лидерства и исполнительской деятельности;

- сориентироваться в различных видах профессиональной деятельности, получить реальное представление о предполагаемой профессии или выбрать направление профессиональной подготовки;

- овладеть полезными социальными и практическими навыками напрямую не относящимися к профессиональному выбору человека, но важными для жизни.

Подростки, прошедшие через волонтерские программы и мероприятия социально-педагогического характера, нередко

- связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой;

- серьезно и позитивно меняются в духовно-нравственном плане;

- становятся творческими и деятельными.

Детско-юношеское волонтерство способствует преодолению таких серьёзных рисков в подростковой среде, как:

- рост потребительских тенденций;

- распространение социальной пассивности;

- падение трудовой этики, деградации смысла труда («работать, чтобы лучше потреблять»);

- «уход» детей и подростков в виртуальную реальность при отсутствии контроля родителей;

- распространение психоактивных веществ (наркомании, алкоголизма и табакокурения) и асоциального поведения среди детей и подростков.

**При разработке программы учитывались следующие документы и материалы:**

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» (21.12.2012 №273-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Распоряжение Правительства РФ ОТ 31.03.2022 №678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» ( 07.12.2018, №3).
6. Федеральный проект «Патриотическое воспитание» ( 01.01.2021).
7. Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении и осуществления образовательной деятельности по ДОП».
8. Концепция развития дополнительного образования (утвержденная Постановлением правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р).
9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. N 729-р. «Разработка предложений о сроках реализации дополнительных общеразвивающих программ», пункт 17 Плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
10. Федеральный закон 304 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г.
11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации». Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
12. Устав МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

При разработке программы авторами были использованы:

- пособие А.В. Волохова, М.Р. Мирошкиной, И.И. Фришмана Программы деятельности волонтеров детских общественных объединений в системе дополнительного образования. -М.:УЦ «Перспектива», 2011;
- А.А. Бугаенко Дополнительная общеобразовательная программа «Школа доброй воли» МОУ СОШ №7 Новоселицкого района Ставропольского края.

**Отличительными особенностями** данной программы от программы А.А. Бугаенко «Школа доброй воли» являются:

- изменения в разделе «Содержание программы» (введение новых тем в Учебный план, изменения в количестве часов для изучения тем);
- в структурировании тем по разделам;
- в ведении раздела Рабочая программа воспитания;
- в ведении Критериев оценки учебных результатов программы;
- в ведении раздела Методическое обеспечение;
- в ведении Списка литературы и интернет ресурсов;

- в разработке Диагностической карты обучающегося;
  - в ведении раздела Методическое обеспечение;
  - учебные занятия и практическая деятельность основывается на объектах и резерватах Поньровского района.

### **Особенности организации образовательной программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа волонтерского отряда «Патриот» имеет *спиралевидный* принцип строения.

Программа включает 4 раздела. Каждый из этих разделов, повторяясь на следующем году обучения, дополняется новыми темами, углубляя и расширяя ранее полученные знания, умения и навыки.

◆ Раздел «Исторические аспекты волонтерства» знакомит с историей зарождения волонтерства в России и европейских странах; направлениях деятельности волонтерских организаций; роли государства в развитии волонтерской деятельности. В процессе занятий учащиеся изучают нормативно-правовые документы, регулирующие волонтерскую деятельность, Кодекс добровольцев России.

◆ Раздел «Организационно-педагогические аспекты волонтерской деятельности» знакомит со структурой волонтерской организации и волонтерского отряда; методами мотивации волонтерской деятельности и вовлечения новых волонтеров в волонтерскую деятельность; основами социального проектирования и принципами «фандрайзинга». Практические занятия способствуют овладению навыками самостоятельной организации и проведению благотворительных акций и других социально-значимых мероприятий в рамках школы.

– Раздел «Психологическая подготовка волонтеров» осуществляется психологом школы, владеющим навыками ведения групповых занятий и психологического консультирования подростков и молодежи. Реализация данного раздела программы направлена на решение трех важных задач: *мотивации добровольческой активности*, которая формируется в результате деятельности волонтеров и поддерживается благодаря неформальному общению в атмосфере психологического комфорта;

- *разрешению личных проблем волонтеров;*
- *профилактики синдрома «сгорания».*

В процессе занятий учащиеся знакомятся с психологическими особенностями людей различных социальных категорий; овладевают навыками оказания помощи.

В этом разделе предусмотрены тренинговые занятия, позволяющие в игровой, смоделированной ситуации, отработать навыки взаимодействия волонтеров. На тренинговых занятиях уделяется внимание формированию лидерских качеств.

◆ Раздел «Технические аспекты волонтерской деятельности» помогает овладеть технологиями создания социальной рекламы, социального плаката и применения их во время проведения мероприятий.

Пропаганда здорового образа жизни является неотъемлемой частью работы волонтеров среди сверстников. Очень важным является и формирование здоровой жизненной позиции самих волонтеров, формирование у них стойкого мотивированного отказа от употребления психоактивных веществ.

Практическая деятельность по данному разделу включает организацию волонтерских мероприятий: социальной акции, мероприятий по ЗОЖ, выступлений агитбригад; проведение профилактических бесед со сверстниками. Профилактические беседы, проводимые волонтерами, воспринимаются сверстниками с большим доверием и интересом.

Образовательный процесс предполагает проведение *теоретических* и *практических* занятий.

*Теоретические занятия* включают:

- сведения о правовых аспектах;
- знакомство с историей становления и развития волонтерского движения;
- знакомство с видами и направлениями волонтерской деятельности;
- организацией деятельности добровольческого объединения;
- формами профилактической работы в борьбе с наркоманией, алкоголизмом, табакокурением;
- знакомство с современными формами проведения волонтерских мероприятий.

Основное количество занятий отведено на практическую деятельность.

*Практическая часть* образовательного процесса направлена:

- на получение навыков социального проектирования;
  - овладения информационными технологиями;
  - на проведение мероприятий в форматах волонтерской деятельности.
- Определённое количество часов в программе отводится на психологическую подготовку волонтеров, практические занятия которой направлены на формирование:
    - навыков взаимодействия в команде, общения со сверстниками и людьми различных социальных категорий;
    - умения вести себя в любой ситуации и находить правильный и адекватный выход;
    - умения повести за собой сверстников.

Заявленные в программе задачи предполагают следующие направления волонтерского отряда «Патриот» МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»:

- работа с социально-незащищенными слоями населения (пожилые люди, люди с ограниченными возможностями);
- работа с детьми и молодежью в детских домах, интернатах для детей с ограниченными возможностями, школах, детских садах и т.д.;
- участие в проектах, направленных на решение проблем местных сообществ;

- развитие проектов, направленных на пропаганду идей здорового образа жизни среди молодежи, профилактику курения, алкоголизма, употребления наркотиков;
- информационное обеспечение;
- педагогическое сопровождение (поддержка детей и подростков);
- экологическая защита;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945г. и т.д.

Направления работы могут расширяться в зависимости от существующих проектов добровольческой (волонтерской) деятельности в ГБОУ школе № 1223.

### **Адресат программы**

**Категория учащихся по программе:** Программа рассчитана на учащихся 13-17 лет.

1-ый г.о. – учащиеся 13-15 лет

2-ой г.о. – учащиеся 15-17 лет.

### ***Психологические особенности учащихся 13 – 17 лет.***

В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста.

Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

**Объем и срок реализации программы:** 2 года. Продолжительность образовательного процесса 1-ого и 2-ого годов обучения составляет по 144 часа. Общая продолжительность 2-х годичного образовательного процесса по данной программе – 288 часов.

Занятия ***первого года обучения*** формируют интерес к социально-значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях.

На ***втором году обучения*** большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

### **Организационные формы обучения**

**Форма обучения:** очная.

Основной формой обучения являются *групповые* занятия. Состав групп - разновозрастной. Численный состав группы –10- 16 человек.

Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединение осуществляется *по принципу добровольности*. При приёме проводится собеседование, позволяющее определить психологические особенности подростка, составить представление об его

интересах, окружении (товарищах).

Образовательный процесс предполагает проведение *аудиторных* и *выездных* занятий.

*Аудиторные занятия* проводятся в учебном кабинете, приспособленном для проведения занятий по программному курсу и соответствующим требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

Аудиторные занятия включают:

- ✓ учебные занятия;
- ✓ видеолектории (просмотр и обсуждение специализированных короткометражных фильмов);
- ✓ обучающие семинары;
- ✓ тренинги,
- ✓ ролевые игры.

*Выездные занятия* предполагают:

- выезды агитбригад;
- организацию трудовой занятости: организацию отрядов добровольческого труда по экологической очистке территорий, посадку деревьев, кустарников на территории Поныровского района и т.д.;
- участие в акциях;
- экскурсии в волонтерские организации разного уровня;
- уход за воинскими захоронениями погибших в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов в Поныровском районе и т.д

***Режим занятий:***

– на 1-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв); на 2-м году обучения занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 мин. учебного времени и обязательный 10- минутный перерыв), что соответствует СанПиН 2.4.4.3172-14

## **1.2. Цель и задачи программы**

***Цель программы*** - формирование духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции, развитие творческих способностей, готовности включения в социально-значимую деятельность в процессе овладения знаниями, умениями, навыками волонтерской деятельности.

***Задачи программы:***

*задачи в обучении:*

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;



- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

• *задачи в развитии:*

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость.

• *задачи в воспитании:*

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие.</b> Волонтерская деятельность - один из видов социального служения Диагностика.	4	2	2	Диагностика
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты волонтерства»</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
<b>1.1.</b>	История возникновения волонтерства в России.	2	2		Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Направления волонтерской деятельности в России	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.3.</b>	История возникновения волонтерства в странах мира	4	2	2	Собеседование по темам раздела Творческая работа
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	
<b>2.1.</b>	Основные виды и направления волонтерской деятельности	6	2	4	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Организация деятельности добровольческого объединения	6	2	4	Тематический контроль
<b>2.3.</b>	Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	6	4	2	Собеседование Подготовка конкурсного мероприятия
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера» (занятия с психологом)</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
<b>3.1.</b>	Тренинг личностного роста	8	2	6	Тренинг
<b>3.2.</b>	Тренинг коммуникативных навыков	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
<b>3.3.</b>	Тренинг толерантности	8	2	6	Тренинг Ролевые игры
<b>3.4.</b>	Лидерство в волонтерском объединении	8	2	6	Тренинг Диагностика лидерских качеств Ролевые игры
<b>3.5.</b>	Рефлексия	4	2	2	Тренинг. Тестирование
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>68</b>	<b>26</b>	<b>42</b>	
<b>4.1.</b>	Информационные технологии в работе волонтера				

4.1.1.	Социальная реклама	12	4	8	Создание социальной рекламы
4.1.2	Социальный плакат	10	2	8	Создание социальных плакатов
4.2.	Технологии организации волонтерской деятельности	12	6	6	Тематический контроль Подготовка волонтерского мероприятия
4.3	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	24	12	12	Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ
4.4.	Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	10	2	8	Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде
5.	<b>Промежуточный контроль</b>	2	1	1	Собеседование Отчёт и анализ о проведённом мероприятии Проведение психологического тренинга с учащимися своего класса
6.	<b>Итоговые занятия</b>	4	2	2	Итоговая аттестация Собеседование. Отчёт о проделанной работе
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>54</b>	<b>90</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

### **Вводное занятие – 4 час.**

Знакомство с группой. Решение организационных вопросов.  
Знакомство с содержанием программы на 1-ый год обучения.

**Тема: Волонтерская деятельность - один из видов социального служения.**

*Теория:* Понятия «волонтер», «волонтерство», доброволец, добровольность, бескорыстность, общественная значимость, гражданская активность, законность.

Мотивы участия в волонтерской деятельности.

Роль волонтерства в решении общественных проблем в современном обществе. Значение участия молодежи в волонтерском движении.

Основные принципы создания и функционирования волонтерского движения (добровольность, безвозмездность, добросовестность, «равный – равному», законность). Их реализация на практике.

Личностные качества волонтера.

*Практика:* Собеседование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

Диагностика личностных качеств подростков.

## **I. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 10 час.**

### **I.1. Тема: «История возникновения волонтерства в России» - 2 час**

*Теория:* Первые «человеколюбивые общества» под императорским патронажем в России. Добровольное отправление на фронт первых «человеколюбивых обществ» для оказания помощи раненым бойцам. Негосударственная волонтерская организация, российский филиал Международного Красного креста.

Принципы работы волонтеров (добровольность, безвозмездность, добросовестность, обучение «равный – равному», законность)

#### Принципы волонтеров

1. Добровольность – никто не может быть принужден к занятию волонтерской деятельностью. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной инициативе волонтера.
2. Безвозмездность – волонтерская деятельность не оплачивается и не является альтернативой оплачиваемой работе.
3. Уважение – волонтер уважает достоинство, личностные и культурные особенности людей.
4. Ответственность – волонтер несет ответственность за свою работу, ее качество и соблюдение установленных сроков.
5. Самосовершенствование – Волонтер всегда открыт для приобретения новых знаний и навыков.
6. Здоровый образ жизни – волонтер не курит, не употребляет алкогольные напитки и наркотические вещества, подавая пример другим членам общества.
7. Нравственность – волонтер соблюдает морально-этические принципы.
8. Равенство - добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности.

## **1.2. Тема: Направления волонтерской деятельности в России – 4 час.**

*Теория:* Направления деятельности волонтерских организаций, которые реализуются в нашей стране. Специфика каждого из направлений. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности.

Социально незащищенные группы населения, профилактика асоциальных явлений, пропаганда здорового образа жизни, взаимодействие с медицинским персоналом, толерантность общества, сохранение природного и культурного богатства, экологические проекты, волонтеры в сфере искусства, краеведческая деятельность, интернет-добровольчество.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

## **1.3. Тема: История возникновения волонтерства в странах мира – 4 час.**

*Теория:* Зарождение волонтерства (Франция, США, Германии и др.). Волонтерская молодежная служба и ЮНЕСКО: краткий исторический обзор. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Международные волонтерские объединения

*Практика:* Эссе «Что значит быть волонтером?».

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности**

### **2.1. Тема: Основные виды и направления волонтерской деятельности - 6 часа.**

*Теория:* Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Направления волонтерской деятельности: социальная работа, экологическое, экономическое, спортивное, досуговое волонтерство.

Волонтерство в сфере культуры.

*Практика:* Экскурсии в волонтерские организации разного уровня.

### **2.2. Тема: Организация деятельности добровольческого объединения – 6 час.**

*Теория:* Структура волонтерской организации. Деятельность общественного объединения волонтеров. Формы осуществления волонтерской деятельности. Устав общественного объединения. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Контроль, анализ и оценка эффективности волонтерской деятельности.

*Практика:* Разработка критериев результативности волонтерской работы.

Участие в районных акциях

### **2.3. Тема: Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности - 6 часа**

*Теория:* Принципы создания волонтерских отрядов. Структура волонтерского отряда. Функциональные обязанности и распределение функциональных обязанностей в отряде. Положение о работе волонтерского

отряда. Кодекс волонтера. Символика. Традиции. Законы волонтера. Личная книжка волонтера. Методы мотивации волонтерской деятельности. Вовлечение нового волонтера в волонтерскую деятельность.

*Практика:* Конкурс на лучшую символику волонтерского объединения.

### **Раздел III «Психологическая подготовка волонтера»**

#### **3.1. Тема: Тренинг личностного роста (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Самоопределение. Правила поиска выхода из сложной ситуации. Самооценка, самоанализ: понятие, виды, способы определения. Общение: понятие, значение. Особенности проведения тренинга.

*Практика:* Тренинг. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

#### **3.2. Тема: Тренинг коммуникативных навыков (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта.

*Практика:* Ролевые игры: «Воздушный шар», «Необитаемый остров». Коммуникативный тренинг «Сплочение». «Тренинговые упражнения «Слепой и поводырь», «Я в тебе уверен», «Дом», «Автобус».

#### **3.3. Тема: Тренинг толерантности (занятия с психологом) – 8 час.**

*Теория:* Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения.

*Практика:* Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Ролевые игры.

#### **3.4. Тема: Лидерство в волонтерском объединении (занятия с психологом) – 6 час.**

*Теория:* Понятие «лидер». Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности.

*Практика:* Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Тренинг на командообразование.

Ролевые игры.

#### **3.5. Тема: Рефлексия (занятия с психологом) – 4 час.**

*Теория:* Понятие «рефлексия». Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя.

*Практика:* Тренинг. Тестирование.

### **IV Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности»**

#### **4.1. Тема: Информационные технологии в работе волонтера – 16 час.**

##### **4.1.1. Социальная реклама.- 12 час.**

*Теория:* понятие «реклама» и её разновидности.

Различия социальной рекламы от коммерческой. Имиджевая реклама. Роль социальной рекламы в профилактической деятельности. **Социальная реклама как метод первичной профилактики.** Технология социальной рекламы (основы разработки текста и иллюстрации рекламы). Ошибки в социальной рекламе. Различные носители рекламы.

*Практика:* Определение темы социальной рекламы. Разработка эскиза социальной рекламы, с целью дальнейшего применения рекламы во время профилактических мероприятий в рамках волонтерской деятельности.

#### **4.1.2. Социальный плакат. – 10 час.**

*Теория:* Понятие «плакат». Технология создания тематического плаката. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов.

Работа над созданием тематических плакатов.

#### **4.2. Тема: «Технологии организации волонтерской деятельности» - 12 час.**

*Теория:* Технологии: агитация и привлечение участников, проведение мониторинга, проведение собеседования и др.

Технология привлечения волонтеров. Стратегия набора волонтеров. Методы привлечения добровольцев в проект.

Стихийный набор. Целенаправленный набор. Группы людей, являющихся потенциальными участниками волонтерского движения.

Цель проведения собеседования. Алгоритм собеседования (этапы). Проблемные ситуации на собеседовании.

Формы поддержки волонтеров.

*Технология организации волонтерских мероприятий.*

Этапы подготовки и проведения мероприятия (от этапа инициирования до этапа подведения итогов и анализа результатов).

Способы поощрения волонтеров.

Внутренний мониторинг.

*Практика:* использование технологии агитации и привлечения волонтеров. Проведение собеседования с потенциальными участниками мероприятия.

Разбор проблемных ситуаций и алгоритма разрешения проблемных ситуаций.

Разбор *этапа подготовки и реализации* мероприятия.

#### **4.3. Тема: «Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 24 час.**

*Теория:* Виды профилактической деятельности. Первичная, вторичная и третичная профилактики. Различия. Учреждения, которые занимаются профилактической деятельностью. Статистика по проблемам асоциального поведения в молодежной среде в Поныровском районе. Эффективные методы первичной профилактики и использование их на практике. Пропаганда здорового образа жизни как альтернатива профилактики асоциальных явлений. Нормативно-правовые документы,

регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе.

*Практика:* проводятся мероприятия для учащихся разных возрастных категорий. Используются разнообразные формы работы с привлечением специалистов. Акции, интерактивные выставки, станционные игры, подготовленные учащимися объединения.

Подготовка агитбригады для внеклассного мероприятия.

**Основы психологического и физического здоровья** – встреча с врачом – **2 час.**

**Влияние курения и алкоголя на организм человека.** Физиологическая и моральная зрелость человека (встреча с врачом) – **2 час.**

**Алкоголь и закон** Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя (встречи с районным наркологом ЦРБ, с инспектором КДН) – **4 час.**

**Умение отказываться** (встреча с педагогом – психологом МКОУ «Поныровская СОШ») – **4 час.**

- Разработка и **проведение игр** по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей;

- Организация акций;

- Организация Интерактивной выставки;

- Организация выставки рисунка

**4.4. Тема: «Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности» - 10 час.**

*Теория:* новые технологии пропаганды здорового образа жизни. Новые формы мероприятий, используемые во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Интерактивные формы мероприятий, проводимые в рамках волонтерской деятельности.

Проведение мониторинга и измерение эффективности проведенных профилактических мероприятий.

*Практика:* Подготовка и проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде с использованием новейших технологий.

Проведение мониторинга и измерения эффективности проведенных мероприятий.

**5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* Собеседование по теоретическому материалу

*Практика:* Отчёт и анализ о проведённом мероприятии.

Представление эскизов социального плаката

**6. Итоговые занятия** – Собеседование. Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям.

Подведение итогов учебного года.

Награждение учащихся. - **4 часа.**



**УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
	<b>Вводное занятие</b> Вводный инструктаж	<b>4</b>	2	2	Предварительный контроль
<b>I.</b>	<b>Раздел: «Исторические аспекты и нормативно - правовые документы волонтерства»</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
<b>1.1.</b>	Волонтерство в мировом масштабе	4	2	2	Тематический контроль
<b>1.2.</b>	Нормативно — правовые документы	2	2		Собеседование по темам раздела
<b>II.</b>	<b>Раздел: «Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>	
<b>2.1.</b>	«Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями»	4	2	2	Тематический контроль
<b>2.2.</b>	Целевые группы волонтерской деятельности	8	4	4	Проведение мероприятий для различных целевых групп
<b>2.3.</b>	Основы социального проектирования	14	4	10	Подготовка и реализация социального проекта
<b>2.4.</b>	PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда	8	4	4	Разработка и проведение PR-кампании
<b>2.5.</b>	Основы фандрайзинга социальных мероприятий	6	4	2	Благотворительная акция в рамках школы
<b>III.</b>	<b>Раздел: «Психологическая подготовка волонтера»</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	
<b>3.1.</b>	Особенности работы с младшими школьниками	6	2	4	Тематический контроль Организация детских праздников, игровых программ, акций
<b>3.2.</b>	Психологические особенности людей пожилого возраста	8	2	6	Тематический контроль Трудовая помощь, организация встреч
<b>3.3.</b>	Особенности работы с детьми – сиротами	6	2	4	Тематический контроль
<b>3.4.</b>					Собеседование

	Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6	по пройденным темам раздела. Организация досуговых мероприятий
<b>IV.</b>	<b>Раздел: «Технологические аспекты волонтерской деятельности»</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	
<b>4.1.</b>	<b>Тема: Информационные технологии в работе волонтера</b>	<b>26</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	
4.1.1.	Информационный буклет	8	2	6	Создание информационных буклетов
4.1.2.	Компьютерная презентация	10	2	8	Создание компьютерных презентаций
4.1.3.	Социальный видеоролик	8	2	6	Создание видео роликов
<b>4.2.</b>	<b>Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	
4.2.1.	Социальная акция	18	4	14	Проведение акций
4.2.2.	Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни»	18	4	14	Тематический контроль Мероприятия для разных целевых групп
<b>5.</b>	<b>Промежуточный контроль</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Собеседование по пройденному материалу; Представление информационной продукции; Проведение акции или мероприятия
<b>6.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Итоговая аттестация Собеседование по пройденному материалу Итоги проделанной работы
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>39</b>	<b>105</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

**Вводное занятие.** Решение организационных вопросов. Знакомство с содержанием программы на 2- год обучения.

***Вводный инструктаж***

- Инструктаж по пожарной безопасности;
  - Инструктаж по проведению прогулок, экскурсий;
  - Инструктаж по правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте;
  - Инструктаж по оказанию первой помощи пострадавшему.
- Собеседование по материалу 1-ого года обучения.

## **II. Раздел: «Исторические аспекты волонтерства» - 6 час.**

### **II.1. Тема: «Волонтерство в мировом масштабе и на уровне города Москвы» - 4 час.**

*Теория:* Понятие «волонтерство». Волонтерские движения в современном обществе. Молодёжные волонтерские объединения мира. Организации волонтерского движения в России. Социальные навыки, которые развиваются при активном участии в волонтерской деятельности.

Практические навыки, которые приобретают участники социальных мероприятий.

Формирование лидерских качеств.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **1.2. Тема: Нормативно - правовые документы – 2 час.**

*Теория:* Изучение нормативно — правовых документов, регулирующих волонтерскую деятельность: Кодекс волонтера, Положения об организации добровольной (волонтерской) деятельности.

Кодекс добровольцев в России.

## **II. Раздел Организационно – педагогические аспекты волонтерской деятельности – 40 час.**

### **2.1. Тема: «Взаимодействие волонтерского отряда с государственными и общественными организациями» - 4 час.**

*Теория* Российская книжка волонтера. Использование ее на практике волонтерской деятельности.

Типы добровольческих организаций, государственные организации, общественные организации, благотворительный фонд, благотворительное общество. Условия для успешной реализации задач социальной политики в современном обществе. Реализация принципа социального партнерства между государственными и общественными организациями. Условия для дальнейшего развития добровольческой деятельности. Роль государства в развитии волонтерской деятельности.

*Практика:* участие в благотворительной акции ОУ.

### **2.2. Тема: «Целевые группы волонтерской деятельности» - 8 час.**

*Теория:* **Целевые группы, на которые направлена волонтерская деятельность.** Критерии оценки целевой группы (возраст, социальная группа, пол, увлечения и т.д.).

Целевые группы, на которые делятся подростки и молодежь в профилактике асоциальных явлений.

Формы и методы работы для разных целевых группы. Психологические особенности целевой группы. Альтернативные способы профилактики в молодежной среде.

Анализ и оценка эффективности.

*Практика:* подготовка мероприятий для разных целевых групп.

Трудовая деятельность

### **2.3. Тема: Основы социального проектирования – 14 час.**

*Теория:* Виды проектов. Волонтерские программы и проекты. Технология социального проектирования. Структура социального проекта. Основные разделы и содержание социального проекта. Этапы реализации проекта. Ресурсное обеспечение социальных проектов. Показатели качества проекта. Эффективность проекта. Выявление актуальных проблем в молодежной среде и обществе. Требования и рекомендации поведения на сцене

*Практика:* Разбор одного из успешно реализованных проектов образовательной организации.

Семинар «Основы создания электронной презентации социального проекта» и «Работа с основным мультимедийным и звуковым оборудованием».

Разработка социального проекта.

Участие в реализации социальных проектов. Оценка качеству его выполнения проекта.

### **2.4. Тема «PR-кампания социального мероприятия и волонтерского отряда» - 8 час.**

*Теория:* структура и порядок проведения PR-кампании. Правила разработки эмблемы.

*Практика:* Разработка социальной рекламы и составление графика их распространения. Разработка эмблемы, слогана PR-кампании и логотипа мероприятия/проекта/. Определить атрибутику волонтерского отряда.

Проведение PR-кампании.

### **2.5. Тема: Основы фандрайзинга социальных мероприятий – 6 час.**

*Теория:* понятие «фандрайзинг». Принципы фандрайзинга. Ресурсы, необходимые для проведения мероприятия и реализации проекта (людские, материальные, финансовые, временные...). Основные источники инвестирования социальных мероприятий/проектов. Понятия «инвестиции», «спонсорство», «меценатство», «партнерство».

*Практика:* разработка схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия в рамках рабочего плана по волонтерской деятельности.

Самостоятельная (под контролем руководителя) организация работы по обеспечению благотворительных акций в рамках школы

## **III. Психологическая подготовка волонтера – 28 час.**

### **3.1. Тема: Особенности работы с младшими школьниками – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

*Практика:* разработка и организация детских праздников. Проведение

детской игровой программы.

### **3.2. Тема: Психологические особенности людей пожилого возраста – 8 час.**

*Теория:* Основные проблемы в жизни пожилого человека. Отношение к пожилым в обществе. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Психологические особенности людей пожилого возраста.

*Практика:* просмотр художественного фильма с последующим обсуждением.

*Практика:* Трудовая помощь пожилым людям. Организация встреч и концертов в МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

### **3.3. Тема: Особенности работы с детьми – сиротами – 6 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Основные проблемы детей - сирот. Принципы взаимодействия с ними с детьми – сиротами.

*Практика:* Организация посещения областного социального приюта для детей и подростков в п. Поныри. Проведение игровых программ, мастер-классов.

Трудовая деятельность.

### **3.4. Тема: Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – 8 час.**

*Теория:* Психологические особенности. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Основные задачи в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Принципы взаимодействия с ними с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

*Практика:* Организация и проведение мероприятий и досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **IV. Раздел «Технологические аспекты волонтерской деятельности» - 62 час.**

### **4.1. Информационные технологии в работе волонтера – 26 час.**

#### **Тема 4.1. 1. Информационный буклет – 8 час**

*Теория:* Понятия: листовка, тематический плакат, информационный буклет, компьютерная презентация.

*Информационный буклет.* Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся информационных изданий. Создание собственного творческого продукта: создание информационного буклета.

Трудовая деятельность.

#### **4.1.2. Тема: Компьютерная презентация - 10 час.**

*Теория:* Понятие «компьютерная презентация». Цели, задачи, назначение, технология создания компьютерной презентации. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

*Практика:* анализ имеющихся тематических плакатов. Работа над созданием компьютерной презентации.

### **4.1.3. Тема: Социальный видеоролик – 8 час.**

*Теория:* Технология создания видеоролика. Обучение работы в программе Movie Maker.

*Практика:* работа над созданием видеоролика.

### **4.2. Тема: Технологии организации волонтерских мероприятий – 36 час.**

#### **4.2.1. Социальная акция.– 18 час.**

*Теория:* Понятие «социальная акция». Виды социальных акций. Значение социальных акций в жизни общества. Основы проведения социальных акций.

*Практика:* Организация и проведение тематических акций (экологических, профилактических, социально-значимых).

Разработка и проведение социальных акций.

- Письмо солдату;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Акции по пропаганде ЗОЖ;
- проведение благотворительных, экологических социальных акций.

Подготовка агитбригады для мероприятия, направленного на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота.

#### **4.2.2.Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни» - 18 час.**

*Теория:* Первичная, вторичная и третичная профилактика (закрепление материала 1-ого г.о.). Асоциальное поведение в молодежной среде. Методы первичной профилактики асоциальных явлений. Учреждений, работающих в направлении профилактики асоциальных явлений в молодежной среде. Нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни. Привлечение партнеров в реализацию социально значимых мероприятий.

Целевая группа и ее особенность.

Формы мероприятий социального значения.

*Практика:* Проведение занятий и мероприятий для разных целевых групп (младших школьников, подростков и молодежь) с учётом особенностей целевой группы.

### **5. Промежуточный контроль – 2 час.**

*Теория:* собеседование

*Практика:* Представление информационной продукции (буклета, компьютерной презентации).

Проведение акции или мероприятия.

Подготовка и выступление агитбригады.

### **6. Итоговые занятия – 4 час.**

Представление итоговых материалов по проведённым мероприятиям. Подведение итогов учебного года. Награждение учащихся:

- торжественное вручение благодарностей, дипломов, или медалей по

итогах проведения мероприятий;

- вручение значка с логотипом организации;
- включение имени в доклад организации.

#### **1.4. Планируемые результаты**

##### **Планируемые результаты реализации программы первого года обучения**

###### ***Предметные результаты***

**По окончании первого года обучения учащиеся будут знать:**

- историю возникновения, формы и направления волонтерской деятельности в России;
- историю возникновения волонтерства в странах мира; обязанности и права волонтера;
- структуру волонтерской организации;
- значение социальной рекламы в профилактической деятельности;
- технологию разработки социальной рекламы;
- виды профилактики асоциальных явлений и новые формы мероприятий, используемых во всероссийской практике по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде;
- формы профилактической деятельности и пропаганды здорового образа жизни;
- владеть знаниями психологической подготовки 1 –го г.о.

###### ***Программные требования к умениям и навыкам***

**По окончании первого года обучения учащиеся будут уметь:**

- вовлечь через агитацию в волонтерскую деятельность своих сверстников;
- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике;
- проводить социальные мероприятия для различных возрастных групп;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;
- уметь использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально-незащищенными слоями населения;
- уметь вести себя в любой ситуации, умением находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

**По окончании первого года обучения учащиеся будут владеть:**

- технологией *агитации и привлечения* волонтеров;
- технологией создания тематического плаката, рекламы;
- навыками общения со сверстниками;
- навыками оказания социально-бытовой помощи ветеранам, всем, кто в ней нуждается.

## **Планируемые результаты реализации программы второго года обучения**

### ***Предметные результаты***

#### **По окончании второго года обучения учащиеся будут знать:**

- инструктаж по пожарной безопасности, правилам безопасного поведения на дорогах и в транспорте; оказанию первой помощи пострадавшему;
- нормативно-правовую основу волонтерской деятельности;
- нормативно-правовые документы, регулирующие поведение молодежи в соответствии с социальными нормами поведения в обществе;
- формы и направления волонтерской деятельности в мире;
- знать о Российской книжке волонтера и её применении на практике волонтерской деятельности;
- роль государства в развитии волонтерской деятельности;
- технологию организации волонтерских групп;
- основы социального проектирования;
- основы фандрайзинга в социальной сфере;
- психологические особенности людей различных социальных категорий (людьми пожилого возраста, детьми – сиротами, детьми с ограниченными возможностями здоровья) и особенности работы с ними;
- основы организации и проведения социальных акций;
- формы и методы пропаганды здорового образа жизни;
- виды профилактики асоциальных явлений в молодежной среде.

### ***Программные требования к умениям и навыкам***

#### **По окончании второго года обучения учащиеся будут уметь:**

- принимать участие в планировании, организации и проведении профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, акций, детских праздников, игровых программ;
- разрабатывать схемы привлечения ресурсов для конкретного мероприятия;
- использовать различные формы социальных мероприятий на практике и выступать в роли организаторов;
- проводить социальные мероприятия и реализовывать проекты



для разных целевых групп (младших школьников, подростков, молодежи и т.д.);

- подготовить выступления волонтерских агитбригад перед сверстниками;

- проводить анализ мероприятия и проекта, работу над ошибками;

- организовать и провести тренинг для обучающихся своего класса.

**По окончании второго года обучения учащиеся будут владеть:**

- технологией создания и оформления информационных буклетов, компьютерной презентации, видеоролика;

- владеть определёнными трудовыми навыками;

- владеть современными новейшими технологиями при проведении социальных мероприятий;

- будут профессионально ориентированы.

**Личностные результаты реализации программы**

***Результаты в развитии:***

**По окончании обучения у учащихся будет развито:**

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;

- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;

- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;

- сформирована устойчивая познавательная активность;

- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

***Результаты в воспитании:***

**По окончании обучения учащиеся у учащихся будет воспитано:**

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;

- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;

- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;

- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности

### ***Метапредметные результаты***

#### **По окончании обучения у учащихся будут сформированы:**

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

## **II. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **реализации программы**

#### ***2.1. Календарный учебный график (Приложение)***

#### **2.2. Условия реализации программы**

##### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для реализации данной программы требуется:

- *аудиторное помещение*, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173-14;
- *актовый зал*, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

##### ***Технические средства:***

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.

### *Наглядные пособия:*

- CD программы для проведения занятий;
- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни;
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений;
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, тиражированные с использованием собственных и привлеченных ресурсов);
- Методические карточки тренинговых занятий;

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена специалистом высшей квалификационной категории.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

#### **Механизм выявления образовательных результатов программы**

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в три этапа: первичная диагностика, промежуточный и итоговый контроль.

**Первичная диагностика** проводится в сентябре (на первом занятии).

**Формами** проведения первичной диагностики является:

- *собеседование*, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;
- *диагностика* личностных качеств подростков.

**Предварительный контроль** (проверка остаточных знаний учащихся на начало учебного года) проводится в начале 2-ого года обучения; осуществляется в виде фронтального, индивидуального и группового опроса.

**Тематический контроль** проводится по мере освоения каждой учебной темы. Включает проверку конспектов, фронтальный устный опрос, тест. Возможно представление докладов с презентацией, проведение ролевой игры.

**Промежуточный контроль** проводится в декабре.

**Формами** промежуточного контроля являются:

- собеседование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;
- представление информационной продукции:
  - плакат – 1 г.о.;
  - буклет, компьютерная презентация – 2 г.о.;
- проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

**Итоговый контроль** проводится в мае.

**Формами** итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для 1-ого и 2 – ого годов обучения;
- представление информационной продукции:
  - 1 г.о. - социальный плакат – социальный буклет,
  - 2 г.о.- компьютерная презентация, социальный ролик;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Наиболее эффективной *формой* проверки достижений учащихся, авторы данной программы считают подготовку и проведение самостоятельных социальных мероприятий.

***Формы подведения итогов реализации программы:***

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (плакат, буклет, компьютерная презентация, видеоролик);
- анализ результатов проведенных мероприятий;
- мониторинг достижений волонтеров.

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

***Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:***

- имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;
- умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;
- умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;
- умеет сотрудничать с людьми различных категорий;
- умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;
- умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;
- владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;
- владеет грамотной речью;
- креативен; умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;
- умеет адекватно действовать согласно ситуации.

***Способы фиксации учебных результатов программы:***

- ведение Журнала учёта активности волонтеров (см. Приложение 2);
- занесение результатов собеседования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся (см. Приложение - 4).

***Способы поощрения волонтеров:***

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;

- благодарственное письмо родителям;
- личная благодарность от известного человека (представителя администрации города, Комитета по спорту, шоу - бизнеса);
- поручение ответственных работ;
- публичное признание заслуг и вручение чего-либо при большой аудитории.

**Критериями оценки** эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование (см. Приложение 3);
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

#### **Формы работы :**

- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

## **2.4. Методы обучения**

К методам обучения относятся:

**тренинг** - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации.

**кейс-метод или метод ситуаций** - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;

**деловая игра** - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;

**инструктирование** - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;

**рабочий инструктаж** - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на

рабочем месте;

**профилактические беседы** - один из самых доступных и действенных методов работы.

## 2.5. Рабочая программа воспитания

Настоящая программа разработана для детей 13-17 лет, обучающихся в объединении волонтерского отряда «Патриот», с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной программой «Патриот», имеющей социально-гуманитарную направленность.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы с обучающимися и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности приглашенных специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

### Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

**Цель воспитания** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

#### Задачи воспитания

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## **Актуальность программы**

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

### **Планируемые результаты:**

1. Увеличение положительной динамики воспитанности, уровня личностного развития обучающихся, познавательной самостоятельности.
2. Максимальное раскрытие потенциала личности каждого ребёнка, формирование определённых творческих, социальных и нравственных качеств, самореализация в условиях комфортного воспитательного пространства Дома пионеров и школьников.
3. Рост результативности достижений и успехов детей.
4. Повышение профессионального уровня педагогических работников.
5. Выпуск методической продукции для педагогов по вопросам воспитания.
6. Расширение и укрепление сотрудничества с родителями.
7. Увеличение положительной динамики состояния здоровья всех обучающихся образовательного процесса.

### **Способы проверки ожидаемых результатов:**

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий

### **Методическое обеспечение программы.**

1. Календарно-тематический план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»
2. Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, и пр./
3. Диагностика воспитательного процесса: формы диагностики воспитанности ( Приложение 4), критерии экспертизы воспитательного мероприятия.



## 4. Результативность, анализ воспитательной работы.

**Оценка результативности программы воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

Календарный план воспитательной работы

п	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
	Участие в проведении Дня открытых дверей	Привлечение внимания обучающихся и их родителей к деятельности объединений МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	сентябрь
	<b>Родительское собрание.</b> Избрание родительского комитета	Организация работы с родителями	сентябрь
	Конкурс сочинений «Мы против терроризма!», посвященных Дню Солидарности в борьбе с терроризмом	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь
	<b>Месячник здоровья:</b> 1) создание Памяток водителям. Раздача водителям. <b>«Правила движения в Ваших руках»</b> 2) Просмотр видеоматериалов <b>Антитеррористическая безопасность</b> 1) Профилактическая беседа «Терроризм – зло против человечества»	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	сентябрь
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	Воспитание у обучающихся чувства уважения, внимания, чуткости к пожилым людям.	октябрь
	Единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	октябрь

безопасности в сети Интернет		
Сто дорог – одна моя Занятие по теме «Мир профессий»	<i>воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии</i>	октябрь
Беседа, посвященная Дню толерантности	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	ноябрь
Единый урок «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма	декабрь
<b>Родительское собрание:</b> «Современная семья: возможности и проблемы ее уклада» Инструктаж перед каникулами на темы: «БДД в зимний период», «Осторожно, гололед!», «Светоотражающие элементы и удерживающие устройства»,	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь
Профилактическая беседа с детьми «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	Воспитание у обучающихся чувства ответственности	декабрь
Познавательная игра «Мы за здоровый образ жизни»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь
Акция «Нет табачному дыму!» Выпуск листовок	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь
Диалог – размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	январь
Участие в мероприятиях, посвященных Дню ВОВ	Воспитание у обучающихся чувства патриотизма, воспитывать уважение к героическому прошлому страны	февраль

Праздник мам, бабушек «Встреча поколений». Выставка сочинений «Дорогим любимым».	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	март
<b>Родительское собрание</b> «Как родителям помочь раскрыть талант у ребенка»	<i>гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию</i>	апрель
Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	<i>Способствовать углублению знаний в усвоении космоса, в области достижения науки</i>	апрель
Создание и раздача буклетов родителям: «Здоровый ребенок – это счастье»	<i>Формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности</i>	май

Итогом деятельности по программе волонтерского отряда «Патриот» является личность выпускника, формирующаяся и развивающаяся в результате обучения.

### **Модель выпускника**

Выпускник **ИМЕЕТ**:

1. Творческий подход к жизни
2. Знания и навыки, полученные на занятиях
3. Нестандартное мышление
4. Креативность, позитивный взгляд на мир
5. Коммуникативность, основанная на взаимном уважении
6. Высокий уровень культуры и образованности
7. Духовно нравственные ориентиры
8. Уверенность в своих возможностях и высокая самооценка
9. Толерантное сознание, принятие жизни во всей её многообразии
10. Высокий уровень культуры и образованности
11. Духовно нравственные ориентиры

Выпускник **УМЕЕТ**:

1. Решать проблемы, выбирая и используя различные способы и стратегии, находя разумные компромиссы
2. Самоопределяться, ставить цели и достигать их, беря на себя ответственность за своё образование и развитие

Выпускник **ВЕДЁТ**:

Здоровый образ жизни

### 3. Список литературы


#### Список литературы для педагога:

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003
2. Арсеньева Т.Н. Виноградова Н.В., Пелевина И.М., Соколов А.А. Практико-ориентированные методы психологической подготовки добровольцев. Учебно-методическое пособие. - СПб-Тверь. 2009
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор. Методическое пособие.- М., 2005
4. Битянова, М.С. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / М.С. Битянова. – СПб.: Питер, 2012.
5. Бодренкова Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: Учебно-методическое пособие. - М.: АНО «СПО СОТИС», 2013.
6. Бородатая М.Н., Лыскова В.И., Рязанцева С.В. Дневник Добровольца. Вятка – территория добровольчества.- Киров, 2012
7. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008
8. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
9. Дорогою добра: Методическое пособие по развитию добровольческого движения. – Вологда, 2011.
10. Куприянов Б.В. Детские общественные организации: сущность, особенности, формы //Внешкольник: дополнительное образование, социальное, трудовое и художественное воспитание детей — 2007. — №4 (121).
11. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца» // Сост. Г.В. Каледа. - Самара: ООО Офорт, 2008.
12. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
13. Слабжанин Н.Ю. Как эффективно работать с добровольцами. Новосибирск: МОФ СЦПОИ, 2002.
14. «Переходи на зеленое»: Методическое пособие по волонтерству в экологической сфере – М.: Эка, 2012.
15. Пузиков, В.Г. Технология ведения тренинга / В.Г. Пузиков – СПб.: Речь, 2005.
16. Сикорская, Л. Е. Добровольческая деятельность как школа нравственного воспитания молодежи /Л.Е. Сикорская // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2009. - № 3.
17. Указ Президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (Москва, Кремль 29 октября 2015 г. №536). <http://www.kremlin.ru/acts/news/50590>
18. Фришман И.И. Мирошкина М.Р. Подготовка волонтеров (программы, рекомендации, модели опыта) // Приложение к Внешкольнику. 2004. №6.
19. Шапка Е.В., Семененко М.О., Старикова В.Г., Козлова О.А. Волонтерство сегодня: модный тренд или полноценная работа? // Волонтер:

Всероссийский научно - практический журнал. - 2012. - №1-2.

20 . Распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р утверждена «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

**Интернет-источники:**

1. Библиотека волонтера" форума www.charite.org.ua  
<http://www.rak.by/cgi-bin/article.cgi?a=319>
2. Доброволец: Делать добро проще, чем кажется -  
<http://www.dobrovolno.ru>
3. Ильина, И. Волонтерство в России - <http://www.isovet.ru/>
4. Мотивация участия молодежи в добровольческой деятельности  
<http://semya-protiv-narkotikov.ru/motivaciya-uchastiya-molodezhi-v-dobrovolcheskoy-deyatelnosti>
5. Косова, У. П. Психологические характеристики волонтерской деятельности <http://elibrary.ru/>
6. Практическое руководство для начинающих волонтеров   
<http://www.charite.org.ua/viewtopic.php?t=82>

**Список литературы для учащихся**

1. Азбука благотворительности – М.: Форум Доноров, 2008.
2. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
3. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник. – Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.
4. Кон И.С. В поисках себя. Личность и самопознание. — М.: Политиздат, 1984.
5. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, Политиздат, 1989.
6. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
7. Добровольчество – путь к овладению профессией: сборник Саратов.: ООО Бонапарт ПС, 2004.



## Приложение 1.

**Календарное планирование на 2022-2023 учебный год  
Первый год обучения**

№ п/п	Месяц	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	Вводное занятие	Первичная диагностика
2.	сентябрь	.09.20....	групповые занятия	2	Вводное занятие	Собеседование
3.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	Раздел 1. 1.1.История возникновения волонтерства в России.	Тематический контроль
4.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	1.2. Направления волонтерской деятельности в России	Тематический контроль
5.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	1.3. История возникновения волонтерства в странах мира	<i>Собеседование по пройденным темам Творческая работа</i>
6.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	Раздел 2. 2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
7.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль

8.	сентябрь	.09.20...	групповые занятия	2	2.1. Основные виды и направления волонтерской деятельности	Тематический контроль
9.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
10.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
11.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.2. Организация деятельности добровольческого объединения	Тематический контроль
12.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль
13.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	Тематический контроль <i>Подготовка конкурсного мероприятия</i>
14.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	2.3. Структура волонтерского отряда и мотивация волонтерской деятельности	<i>Собеседование по пройденным темам раздела Подготовка конкурсного мероприятия</i>
15.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	Раздел 3. 3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
16.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг



17.	октябрь	.10.20...	групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
18.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.1. Тренинг личностного роста	Тренинг
19.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
20.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
21.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
22.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.2. Тренинг коммуникативных навыков	Тренинг. Ролевые игры
23.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
24.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
25.	ноябрь	.11.20...	групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
26.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.3. Тренинг толерантности	Ролевые игры
27.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
28.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
29.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры

30.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.4. Лидерство в волонтерском объединении	Тренинг. Ролевые игры
31.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг.
32.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	3.5. Рефлексия	Тренинг. Тестирование
33.	декабрь	.12.20...	групповые занятия	2	5. <i>Промежуточный контроль</i>	Тренинг с учащимися своего класса Собеседование
34.	январь	01.20...	групповые занятия	2	Раздел 4. 4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
35.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
36.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
37.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Тематический контроль</i>
38.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
39.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.1. Социальная реклама	<i>Создание социальной рекламы</i>
40.	январь	01.20...	групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
41.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>

42.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Тематический контроль</i>
						<i>Создание</i>
43.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>социальных плакатов</i>
44.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.1.2. Социальный плакат	<i>Создание социальных плакатов</i>
45.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
46.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
47.	февраль	02.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Тематический контроль</i>
48.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
49.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
50.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.2. Технологии организации волонтерской деятельности	<i>Подготовка волонтерского мероприятия</i>
51.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
52.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>

53.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по</i>
					и пропаганда здорового образа жизни	<b>ЗОЖ</b>
54.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
55.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
56.	март	03.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
57.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
58.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
59.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>

60.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
					образа жизни	
61.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
62.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.3. Первичная профилактика асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганда здорового образа жизни	<i>Проведение акций, выставок и других форм работы по ЗОЖ</i>
63.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Тематический контроль</i>
64.	апрель	04.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
65.	май	05.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>

66.	май	05.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Подготовка мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
67.	май	05.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
68.	май	05.20...	групповые занятия	2	4.4. Современные формы проведения мероприятий профилактической направленности	<i>Проведение мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде</i>
69.	май	05.20...	групповые занятия	2	6. Итоговая аттестация	Собеседование.
70.	май	05.20...	групповые занятия	2	6. Итоговая аттестация	Отчёт о проделанной работе

## Приложение 2

### Журнал учёта активности волонтеров

В *Журнале учёта активности волонтеров* отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

### Журнал учёта активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Количество часов	Успешность выполнения функций	Особые отметки

## Приложение 3.

### *Методические рекомендации по организации мероприятия для привлечения подростков в волонтерскую деятельность*

Мероприятие по привлечению подростков в волонтерскую деятельность предполагает *формирование первичного интереса к деятельности, знакомства с основными видами деятельности волонтеров*. Проведение данного мероприятия включает 3 этапа.

- 1-ый этап – подготовка к встрече с потенциальными волонтерами;
- 2-ый этап – проведение встречи;
- 3-ый этап - запись волонтера

При подготовке 1–го этапа необходимо знать:

- возраст участников встречи;
- время, отведённое на проведение мероприятия;
- технические возможности, которые имеются для проведения мероприятия.

На встречу желательно пригласить ребят, имеющих опыт участия в волонтерских проектах.

Для проведения 2-го этапа следует продумать сценарий проведения встречи.

Сценарий может включать:

- ✓ Приветствие;
- ✓ Показ видеоролика об основных видах деятельности волонтеров и деятельности волонтерской организации школы;
- ✓ Проведение беседы по просмотренному материалу, которая будет включать:
  - вопросы к участникам встречи по просмотренному материалу и ответы на возникшие вопросы;
  - рассказ о направлениях деятельности волонтерского движения в школе;
- ✓ Выступления участников волонтерского движения, в которых они могут поделиться своими впечатлениями об участии в волонтерских мероприятиях;
- ✓ Проведение ролевой игры;
- ✓ Ответы на вопросы слушателей.

В конце мероприятия (3-ий этап) следует предложить записаться в волонтеры.

Для желающих записаться в волонтерские группы нужно провести собеседование, тестирование. Возможно проведение отборочных тренинговых занятий.

Для тех, кто сомневается, написать свои контакты.

### ***Размещение информации в Интернете***

Для привлечения волонтеров посредством Интернет-ресурсов желательно вести ***сайт волонтерской организации***;

- ✓ использовать яркие (по возможности анимированные) баннеры;
- ✓ сообщения о деятельности волонтерской организации сопровождать интересными фотографиями;
- ✓ создать открытую группу в социальных сетях, в альбомы которой помещать фотографии, видео и заметки о проведенных мероприятиях;
- ✓ публиковать на собственной личной страничке в социальной сети фотографии и видео, имеющие отношение к участию в волонтерской деятельности.



## Приложение 4

### Диагностика воспитательного процесса

#### ТЕСТ «РАЗМЫШЛЯЕМ О ЖИЗНЕННОМ ОПЫТЕ»

(составлен доктором педагогических наук Н.Е. Щурковой)

**Цель:** выявить нравственную воспитанность учащихся.

**Ход приведения.** Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «ю» — юноша, «д» — девушка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
	а	б	в
1	*		
2		*	
3			*

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности.

Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

- На пути стоит человек. Вам надо пройти. Что делаете?
  - обойду, не потревожив;
  - отодвину и пройду;
  - смотря какое будет настроение.
- Вы замечаете среди гостей невзрачную девушку (или малоприметного юношу), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что делаете?
  - ничего, какое мое дело;
  - не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - подойду и непременно заговорю.
- Вы опаздываете в школу. Видите, что кому-то стало плохо. Что делаете?
  - тороплюсь в школу;
  - если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- Ваши знакомые переезжают на новую квартиру. Они старые. Что делаете?
  - предложу свою помощь;
  - я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - если попросят, я, конечно, помогу.

5. Вы покупаете клубнику. Вам взвешивают последний оставшийся килограмм. Сзади слышите голос, сожалеющий о том, что не хватило клубники для сына в больницу. Как реагируете на голос?

- а) сочувствую, конечно, но что поделаешь в наше трудное время;
- б) оборачиваюсь и предлагаю половину;
- в) не знаю, может быть, мне тоже будет очень нужно.

6. Вы узнаете, что несправедливо наказан один из ваших знакомых. Что делаете в этом случае?

- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
- б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
- в) вступаю за обиженного.

7. Вы дежурный. Подметая пол, Вы находите деньги. Что делаете?

- а) они мои, раз я их нашел;
- б) завтра спрошу, кто их потерял;
- в) может быть, возьму себе.

8. Сдаете экзамен. На что рассчитываете?

- а) на шпаргалки, конечно: экзамен — это лотерея;
- б) на усталость экзаменатора: авось, пропустит;
- в) на свои знания,

9. Вам предстоит выбрать профессию. Как будете это делать?

- а) найду что-нибудь рядом с домом;
- б) поищу высокооплачиваемую работу;
- в) хочу создавать нечто ценное на земле.

10. Какой из трех предложенных видов путешествия Вы выберете?

- а) по России;
- б) по экзотическим странам;
- в) по одной из ведущих развитых стран.

11. Вы пришли на субботник и видите, что все орудия труда разобраны. Что предпримете Вы?

- а) наболтаюсь немного, потом видно будет;
- б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
- в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.

12. Некий волшебник предлагает Вам устроить Вашу жизнь обеспеченной без необходимости работать. Что Вы ответите этому волшебнику?

- а) соглашусь с благодарностью;
- б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
- в) отказываюсь решительно.

13. Вам дают общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как Вы поступите?

- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
- б) выполняю, конечно;
- в) уваливаю, отыскиваю причины, чтобы не вспоминать.

14. Вы побывали на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщите ли кому-нибудь об этом?

- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;

б) не знаю, как придется;

в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.

15. Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для коллектива работу. Вы знаете, что способны это сделать. Но что Вы делаете в данный момент?

а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;

б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;

в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.

16. Вы с товарищами собрались ехать на дачу в солнечный теплый день. Вдруг Вам звонят и просят, отложить поездку ради важного общего дела. Что делаете?

а) еду на дачу согласно плану;

б) не еду, остаюсь, конечно;

в) жду, что скажет мой, товарищ.

17. Вы решили завести собаку. Какой из трех вариантов Вас устроит?

а) бездомный щенок;

б) взрослый пес с известным Вам нравом;

в) дорогой щенок редкой породы.

18. Вы собрались отдыхать после работы (учебы). И вот говорят: «Есть важное дело. Надо». Как реагируете?

а) напомню о праве на отдых;

б) делаю, раз надо;

в) посмотрю, что скажут остальные.

19. С Вами разговаривают оскорбительным тоном. Как к этому относитесь?

а) отвечаю тем же;

б) не замечаю, это не имеет значения;

в) разрываю связь.

20. Вы плохо играете на скрипке (или на любом другом музыкальном инструменте). Ваши родители Вас непременно хвалят и просят сыграть для гостей. Что делаете?

а) играю, конечно;

б) разумеется, не играю;

в) когда хвалят, всегда приятно, но ищу повод увильнуть от игры.

21. Вы задумали принять гостей. Какой вариант Вы предпочтете?

а) самому (самой) приготовить все блюда;

б) закупить полуфабрикаты в магазине «Кулинария»;

в) пригласить гостей на кофе.

22. Вдруг узнаете, что школу закрыли по каким-то особым обстоятельствам. Как встречаете такое сообщение?

а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;

б) обеспокоен, строю планы самообразования;

в) буду ожидать новых сообщений.

23. Что Вы чувствуете, когда на Ваших глазах хвалят кого-то из Ваших товарищей?

а) ужасно завидую, мне неудобно;

б) я рад, потому что у меня есть свои достоинства;

- в) я, как все, аплодирую.
24. Вам подарили красивую необычной формы авторучку. На улице к Вам подходят два парня и требуют отдать им подарок. Что делаете?
- а) отдам — здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать от них, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, вступаю в борьбу.
25. Когда наступает Новый год, о чем чаще всего думаете?
- а) о новогодних подарках;
  - б) о каникулах и свободе;
  - в) о том, как жил и как собираюсь жить в новом году.
26. Какова роль музыки в Вашей жизни?
- а) она мне нужна для танцев;
  - б) она доставляет мне наслаждение духовного плана;
  - в) она мне просто не нужна.
27. Уезжая надолго из дома, как Вы себя чувствуете вдали?
- а) снятся родные места;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал (не замечала).
28. При просмотре информационных телепрограмм портится ли иногда Ваше настроение?
- а) нет, если мои дела идут хорошо;
  - б) да, в настоящее время довольно часто;
  - в) не замечал (не замечала).
29. Вам предлагают послать книги в далекое горное село. Что делаете?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных мне книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.
30. Можете ли Вы назвать пять дорогих Вам мест на Земле, пять дорогих Вам исторических событий, пять дорогих Вам имен великих людей?
- а) да, безусловно, могу;
  - б) нет, на свете много интересного;
  - в) не задумывался (не задумывалась), надо бы посчитать.
31. Когда Вы слышите о подвиге человека, что чаще всего приходит Вам в голову?
- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
  - б) человеку просто повезло прославиться;
  - в) глубоко удовлетворен и не перестаю удивляться.

Большое спасибо за ответы?

**Обработка полученных данных.** Количество выборов, сделанных учащимися в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу учащихся.

Ответы под номерами 10, 17, 21, 25, 26 из подсчета исключаются.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности учащихся и сформированности ориентации на «другого человека», является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 14, 15, 27, 29, 30.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 5, 7, 13, 16, 18, 20, 22,23, 28.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, б, 8, 9, 11, 12, 19, 24, 31.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 13 и более в следующих вариантах:

Графа а. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 12 13, 16, 18, 20, 22, 23, 24, 31.

Графа б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 6, 9, 11,19, 27, 29, 30.

Графа в. Сосчитать \* на вопросы 14, 15.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

## МЕТОДИКА «СИТУАЦИЯ ВЫБОРА»

(разработана профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выяснить направленность личности учащихся.

Ход проведения. В объединении проводится час творчества. Учащимся предлагается выбрать предмет своей деятельности из перечня следующих занятий:

- разработка программы вечера;
- изготовление подарков для детей детского дома;
- подготовка сюрприза для учащихся младших учащихся ;
- овладение навыками самообороны;
- изготовление украшений для вечернего платья и т.д.

При следующем проведении часа творчества воспитанникам рекомендуется выбрать одно из предлагаемого перечня занятий в соответствии с его главным назначением:

- проявить свои таланты;
- сделать приятный сюрприз для друзей;
- весело провести время;
- оказать помощь детскому дому или его воспитанникам;

· приобрести умение устанавливать контакт с людьми и т.д.

Перечень занятий, которые могут быть предложены для выбора учащимся, зависит от реальной ситуации в объединении и образовательном учреждении, от тех дел, к которым учащиеся готовятся в данный момент.

Обработка полученных данных. Сопоставление результатов выбора учащимися занятий в нескольких ситуациях позволяет определить ведущие мотивы их поведения и деятельности, направленность их личности. Выявляемые мотивы можно разделить на три группы:

- а) преобладание общественных мотивов;
- б) преобладание личностных мотивов;
- в) преобладание престижных мотивов.

При изучении направленности личности учащихся можно определить устремленность: 1) на себя; 2) на других людей; 3) неопределенную направленность.

### **МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СКЛОННОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ** (составлена на основе материалов пособия Р. В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»)

**Цель:** выявление коммуникативных склонностей учащихся.

**Ход проведения.** Учащимся предлагается следующая инструкция: «Вам необходимо ответить на 20 вопросов. Свободно выражайте свое мнение по каждому из них и отвечайте на них только «да» или «нет», Если Ваш ответ на вопрос положителен, то в соответствующей клетке листа 1 поставьте знак «+», если отрицательный, то «-». Представьте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями, не затрачивайте много времени на обдумывание, отвечайте быстро».

#### Вопросы

1. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
2. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
3. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
4. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от задуманного?
5. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
6. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?
7. Стремитесь ли Вы к тому, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?

8. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли Вы в решении важных дел принимаете инициативу на себя?
10. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
11. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
13. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
14. Верно ли, что Вы резко стремитесь к доказательству своей правоты?
15. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
17. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?
20. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

## Лист ответов

1	6	11	16
2	7	12	17
3	8	13	18
4	9	14	19
5	10	15	20

**Обработка полученных результатов.** Показатель выраженности коммуникативных склонностей определяется по сумме положительных ответов на все нечетные вопросы и отрицательных ответов на все четные вопросы, разделенной на 20. По полученному таким образом показателю можно судить об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

- низкий уровень — 0,1 — 0,45;
- ниже среднего — 0,46 — 0,55;
- средний уровень — 0,56 — 0,65;
- выше среднего — 0,66 — 0,75;
- высокий уровень — 0,76 — 1

## Приложение 5.

## Диагностическая карта обучающегося

Фамилия, имя обучающегося \_\_\_\_\_

Год обучения \_\_\_\_\_

№ п/ п	Критерии	Показатели	На начало обучения по программе	К концу первого года обучения	К концу обучения по программе
1.	<p><b>Поведенческий критерий (изменения поведенческого характера)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адаптируется в среде сверстников;</li> <li>• проявляет свои лидерские качества;</li> <li>• вызывает интерес и может вести за собой сверстников</li> </ul>	<p>Оценивается:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. внимание,</li> <li>2. активность,</li> <li>3. лидерство</li> </ol>	<p>Используется <i>метод наблюдения</i> за поведением подростка. Уровень <i>внимания</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по включенности в процесс беседы,</li> <li>– по концентрированности внимания на обсуждаемом вопросе.</li> </ul> <p><i>Активность</i> в познавательной деятельности оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по активному участию в предлагаемой беседе:</li> <li>– или дискуссии.</li> </ul> <p><i>Лидерство</i> оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по первичным проявлениям в отборочных мероприятиях;</li> <li>– умению взаимодействовать в группе;</li> <li>– уверенностью в действиях.</li> </ul>	<p>Наблюдается положительная динамика по всем показателям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подросток раскрылся, проявил лидерские качества;</li> <li>– является активным участником многих волонтерских мероприятий;</li> <li>– умеет быть интересным для сверстников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– управляет своим вниманием,</li> <li>– активно мыслит и действует,</li> <li>– проявляет себя в волонтерской деятельности</li> </ul>



2.	<p><b>Интеллектуальный критерий</b> (развитие познавательной активности подростка)</p>	<p><b>Оценивается:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. уровень представлений и знаний по актуальной тематике;</li> <li>2. креативность;</li> <li>3. сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность;</li> <li>4. творчество</li> </ol>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень <i>первичного</i> желания подростка к добровольческой деятельности;</li> <li>– представления подростка о волонтерской деятельности;</li> <li>– жизненный опыт;</li> </ul>	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми знаниями и представлениями о роли волонтерского движения;</li> <li>– ориентируется в понятиях и терминах по проблеме;</li> <li>– проявляет способность неординарно и интересно мыслить;</li> <li>– проявляет желание и интерес к осуществляемой деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умеет активно применять полученные знания, умения и навыки на практике;</li> <li>– умеет пользоваться специальными терминами;</li> <li>– может успешно выполнять поставленные задачи.</li> </ul> <p><i>Творческий показатель</i> определяется:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умением быстро ориентироваться в сложившейся реальной ситуации;</li> <li>– умением в любой ситуации заинтересовать собой сверстника;</li> <li>– <i>владеет</i> осознанным желанием и пониманием предстоящей деятельности.</li> </ul> <p>О положительной динамике изменения интеллектуальной активности подростков можно судить</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– по изменению культуры речи,</li> <li>– письма.</li> </ul>
----	--	--	--	---	--

3.	<p><b>Психологический критерий (внутренняя готовность к будущей деятельности)</b></p>	<p><b>1. готовность, 2. включенность 3. контактность, умение расположить к себе</b></p>	<p>Оценивается:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уровень готовности к обучению,</li> <li>–внутренней включенности в обсуждаемую тематику.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность подростка к выполнению требований учебного процесса;</li> <li>- проявляет себя на занятиях;</li> <li>- осознаёт свою роль в волонтерской деятельности;</li> <li>- отмечается динамика в формировании контактности: повышается общий уровень контактности как в группе обучаемых, так и вне ее.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает актуальность и значимость своей деятельности;</li> <li>–готов принимать ответственные решения и адекватно действовать в сложившейся ситуации.</li> </ul>