

Отдел образования администрации Поныровского района
муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников» Поныровского района Курской области

Принято
Педагогическим Советом
МБОУДО «Поныровский Дом
пионеров и школьников»

Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
Директор МБОУДО
«Поныровский
Дом пионеров и школьников»
Н.В. Шитикова
Приказ № 642/2022 от 08.09.2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Уровень программы – стартовый

Автор – составитель:
Казначеева Ольга Ивановна,
педагог дополнительного образования

ПОНЫРИ
2022

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Тип программы: модифицированная

Образовательная область: комплексная

Форма реализации программы: групповая

Программа модифицирована на основе авторских программ доктора педагогических наук, заслуженного учителя Российской Федерации Константинова Ю. С. «Юные инструкторы туризма» и «Юные туристы - краеведы» Д.В. Смирнова, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, изданных Федеральным центром детско-юношеского туризма и краеведения в сборнике программ туристско – краеведческой направленности в 2006 г. и предназначена для организации работы туристского объединения ««Юные краеведы» в МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников».

Программа базируется на проверенном временем педагогическом опыте использования в образовательном процессе взаимосвязанных форм туристско-краеведческой работы и на понимании её как целостного явления, включающего обучение, воспитание, оздоровление и развитие детей и подростков.

Содержание программы составлено с учетом принципов концентрического освоения окружающей действительности, цикличности проведения оздоровительно-познавательной, туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, использования должностно-ролевой системы творческого самоуправления и развития творческой самодеятельности участников детского объединения.

Актуальность программы.

Туристско-краеведческая деятельность является наиболее эффективной в вопросе комплексного развития детей. Данная деятельность направлена на обучение детей безопасному поведению в природной среде. Обучение детей по программе начинается с освоения туристско-краеведческих умений и навыков как основного гаранта безопасного поведения. В программе объединены важные аспекты развития порастающего поколения. Поэтому на сегодняшний день программа актуальна, поскольку кроме физической выносливости, скорости и силы, занятия туризмом воспитывают у подростков умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, принимать решения. Межличностные отношения развиваются, прежде всего, в направлении коллективизма, реализуясь во все большем умении подчинять свое «я» интересам команды. Несомненен и оздоровительный аспект занятий, поскольку они в большинстве проходят на свежем воздухе, закалявая организм ребёнка. Раздел «краеведение» учит детей любить свой край, изучать родословную своей семьи, возрождать национальные традиции, сохранять флору и фауну. Походы по исторически значимым и краеведческим маршрутам формируют расширенные представления учащихся о современной природной среде и проблемах экологии, об истории родного края в контексте общероссийской истории. Условия, содержание и места проведения туристских походов развивают патриотические чувства учащихся, приобщают их к поисково-исследовательской деятельности в военно-исторической, географической и культурной областях знания. Организация коллективной походной жизни в естественных природных условиях, длительное пребывание на свежем воздухе, активные движения, физические нагрузки, положительные эмоции улучшают показатели здоровья учащихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные краеведы» способствует удовлетворению естественной потребности обучающихся в непосредственном познании мира, своего края, воспитанию активной любви к нему, преданности народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Обучение по данной программе создаёт благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребёнка, развития познавательной активности и творческой самореализации воспитанника.

Работая по программе «Юные краеведы» педагог имеет возможность с учетом местных традиций и личных творческих наклонностей, исходя из времени года и погодно-климатических условий, самостоятельно распределять последовательность изучения тем программы, устанавливать продолжительность занятий, которая не должна превышать двух академических часов в помещении и четырех часов на местности. В каникулярное время педагог, как правило, может увеличивать количество и продолжительность занятий при условии организации активной оздоровительно-познавательной деятельности обучающихся на свежем воздухе в природной среде.

Основными средствами реализации целей и задач программы являются туристско-краеведческая и социальная деятельность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все учебные занятия и практическая деятельность основывается на объектах и резерватах Поныровского района.

Адресат программы

Краткая характеристика возрастных особенностей учащихся

Программа предназначена для учащихся возраста 11-13 лет.

Признаком возраста 11-13 лет является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Срок реализации программы: 1 год

Объём программы: 144 часа.

Форма обучения: очная, может осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

Особенности организации образовательного процесса:

формы реализации образовательной программы

Наряду с традиционными формами (соединение теории и практики) для реализации образовательной программы используются занятия-практикумы, экспедиции, экскурсии, походы, игры, соревнования.

Основными видами деятельности детей при реализации программы «Юные - краеведы» являются:

- образовательная- исследовательская деятельность, при которой процесс получения новой информации (программного материала) добывается ребенком самостоятельно при участии педагога (работа с архивными документами и периодической печатью, сбор газетных, журнальных статей об интересных людях и событиях поселка Поньры, встречи с участниками и очевидцами исторических событий, запись их воспоминаний, фотографирование, посещение района исследования, изучение данного вопроса на месте, фотографирование зданий и других исторических объектов, консультации с работниками библиотек, архивов, музеев и т.д., написание исследовательских работ);

- туристско - экскурсионная деятельность – организация и проведение прогулок, экскурсий, походов;

социально-значимая деятельность — организация и проведение праздников, встреч, выставок, мероприятий, волонтерская деятельность;

физкультурно-спортивная деятельность — спортивные тренировки, тренировочные походы, участие в соревнованиях (ориентирование, туризм);

творческая деятельность — участие в и туристско - краеведческих мероприятиях (краеведческие конференции, викторины, фотоконкурсы, конкурсы исследовательских работ и др.)

Педагогическая целесообразность программы

При определении педагогической целесообразности программы «Юные краеведы» автор руководствовался, прежде всего, ее необходимостью для воспитательной и образовательной системы МБОУ ДО «Поньровский Дом пионеров и школьников».

Программа «Юные краеведы» сформирована с учетом плана туристско-краеведческой работы МБОУ ДО «Поньровский Дом пионеров и школьников».

Программа является одним из звеньев образовательно-воспитательной системы дополнительного образования Дома пионеров и школьников Поньровского района, Курской области и рассчитана, прежде всего, на создание условий для формирования патриотизма, устойчивого желания обучающихся объединения вести здоровый образ жизни, стремления к саморазвитию и самореализации в социуме .

Участие обучающихся объединения в досуговых мероприятиях учреждения и района позволяет, с одной стороны через смену рода деятельности, оградить их от замкнутости круга общения, с другой, - повышает возможность сформировать, помимо профессиональных задатков, коммуникативно-личностные качества необходимые для адаптации в социуме.

Таким образом, программа не только значима, актуальна и целесообразна, она еще и перспективна и востребована в условиях Поньровского района.

Педагогические принципы. Работа с учащимися строится на основе системы дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип дифференцированного обучения;
- принцип научности и доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип социокультурного соответствия;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип добровольности;
- принцип психологической комфортности в коллективе.

Для зачисления необходимо:

- заявление родителей;
- копия свидетельства о рождении (копия паспорта)
- копия паспорта одного из родителей;
- копия СНИЛС ребенка;
- справка врача с заключением о допуске к занятиям туризмом.

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Цель программы.

Развитие познавательных интересов и физической активности учащихся через освоение основ туризма и краеведения.

Достижению поставленной цели способствует решение ряда *педагогических задач*.

Обучающие задачи:

- знакомить с основами безопасного поведения на занятиях;
- знакомить с основными фактами истории возникновения Понырей и Поныровского района;
- знакомить с календарем знаменательных и памятных дат связанных с историей родного края;
- учить основам краеведческой исследовательской деятельности;
- приобщать к работе с краеведческой литературой;
 - знакомить с картой родного края;
 - учить основам безопасного поведения на улице, в лесу, в быту;
 - учить основам охраны природы;
 - знакомить с природными особенностями и достопримечательностями родного края;
 - учить основам использования личного и группового туристского снаряжения;
 - знакомить с основами ориентирования и топографии;
 - знакомить со способами предупреждения травматизма;
 - учить оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;
 - учить организовывать походный туристский быт;

Развивающие задачи:

- развивать познавательный интерес к краеведению;
- развивать ассоциативное и логическое мышление;
- развивать внимание, наблюдательность, зрительную память;
- развивать ассоциативно-образное мышление;
- совершенствовать пространственную ориентацию;
- развивать любознательность и познавательную активность;
- формировать исследовательские способности в области краеведения;
- развивать глазомер, точность движений.

Воспитательные задачи:

- воспитывать понимание ценности здоровья и жизни в целом;
- воспитывать культуру поведения и взаимодействия с людьми;
- воспитывать положительные личностные качества;
- воспитывать любовь к малой родине;
- формировать основы активной жизненной позиции;
- воспитывать потребность в творческом самовыражении;
- воспитывать основы туристской поведенческой этики.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	2	2	0	Входной/Беседа
1.1.	Краеведение - наука о родном крае. Оздоровительная роль туризма.	1	1	0	Текущий/Беседа
1.2	Правило поведения юных туристов	1	1	0	Текущий/Беседа
2	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	32	11	21	
2.1.	Основы безопасности в природной среде	4	1	3	Текущий/устный опрос
2.2.	Основы безопасности в дома, в Доме пионеров и школьников. Инструктаж по технике безопасности	2	1	1	Текущий/тестирование
2.3.	Личная снаряжение и уход за ним	4	1	3	Текущий/устный опрос
2.4.	Питьевой режим на туристской прогулке.	2	1	1	Текущий/Беседа
2.5.	Групповое снаряжение и уход за ним.	6	2	4	Текущий/устный опрос
2.6.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1	Текущий/викторина

2.7.	Организация биваков и охрана природы	6	2	4	Текущий/ Беседа
2.8.	Туристические группы на прогулке (экскурсии)	6	2	4	Текущий/ Беседа
3	Основы краеведения	32	10	22	
3.1.	География Курской области	8	4	6	Текущий/ тестирова ние
3.2.	Родословие	12	4	8	Текущий/ составлен ие родослов ной
3.3.	Моя малая родина	12	2	10	Текущий /доклад
4	Азбука топографии	12	5	7	
4.1	Мой дом, моя школа, школьный двор	2	1	1	Текущий/ Беседа
4.2	План местности	4	2	2	Текущий опрос
4.3	Условные знаки	6	2	4	Текущий/ кроссворд
5	Туристское и экскурсионное ориентирование	22	6	16	
5.1	Ориентирование по сторонам горизонта	4	1	3	Текущий опрос
5.2.	Ориентирование на местности	6	2	4	Текущий опрос
5.3.	Виды туристского ориентирования	6	2	4	Текущий опрос
5.4.	Экскурсионное ориентирование	6	1	5	Текущий/ подготови ть сообщени я
6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	7	9	
6.1.	Личная гигиена юного туриста	3	1	2	Текущий опрос
6.2.	Походный травматизм и возможные заболевания	2	2	-	Текущий опрос
6.3.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	3	1	2	Текущий игра
6.4.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	2	1	1	Текущий опрос
6.5.	Способы транспортировки пострадавшего	6	2	4	Текущий/ подготови ть сообщени я

7	Спортивно-оздоровительный туризм	28	6	22	
7.1.	Пешеходный туризм	12	3	10	Текущий/ поход
7.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна).	12	3	10	Текущий/ соревнования
8.	Повторение	6	2	4	Итоговое тестирование
	Всего по программе	144	45	99	

Содержание программы

1-й год обучения

1. Введение

1.1. Введение в программу. Оздоровительная роль туризма.

Вводное занятие

Теория. Постановка цели и задач стартового уровня программы. Основные направления деятельности. Определение, раскрытие и обсуждение понятия «турист». Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Необходимость знаний об окружающем мире: своем поселке, районе, школе, семье. Воспитание любви к родному краю.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (туристско-спортивной площадкой, учебным полигоном), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Теория. Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты.

Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям.

Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработки навыков наблюдательности. Прогулка по п.Поныри. Оформление впечатления о прогулках под руководством педагога (родителей) в рисунках, поделках и др.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Теория. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений (снегопада, гололеда, грозы, ливня, тумана и пр.). Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной (городской) среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными). Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Теория. Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игры на темы: «Что делать в случае ... (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Теория. Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда (белье, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор и пр.); личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Теория. Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия

Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Теория. Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки.

Кухонное и костровое снаряжение: котелки (каны), таганок, саперная лопатка, рукавицы, кухонная клеенка, половники, ножи, упаковка для продуктов питания.

Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии).

Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Теория. Состав ремонтного набора (иголки, нитки, булавки, набор пуговиц, набор заплаток, запасные шнурки, клей и пр.). Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.7. Организация биваков и охрана природы

Теория. Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к биваку (наличие дров и источника питьевой воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака (места для установки палаток, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты).

Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Теория. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Правила дорожного движения. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Правильный переход проезжей части. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Основы краеведения

3.1. География Курской области

Теория. Географическое положение, площадь, протяженность границы, со всеми ее областями. Географическая карта. Климат. Реки и озера Курской области. Полезные ископаемые. Курская магнитная аномалия (КМА). Растительный мир. Растения, занесенные в Красную книгу Курской области. Центрально-черноземный государственный биосферный заповедник имени В.В.Алехина. Памятники природы и заказники. Животный мир и его охрана.

Практические занятия

Знакомство с картой своего края. «Путешествия» по карте. Проведение краеведческих викторин. Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (сбор листы различных пород деревьев, фотографирование). Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц

3.2. Родословие

Теория. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции. Имена детей и членов их семей, значение имен. Домашние животные в семье. Профессии родителей.

Практические занятия. Рассказы о домашних животных.

Конкурс рисунков «Моя семья».

Исследование «О жизни прабабушек, прадедушек».

3.3. Моя малая родина

Теория. Символика Курского края. Сведения о прошлом края. Краткая история возникновения п.Поныри. Поныри в настоящем. Улицы п.Поныри. Знакомство с книгой «Поныровский район. Страницы истории». Календарь знаменательных и памятных дат связанных с историей родного края. Достопримечательности Поныровского района. Просмотр документального фильма Поныровский район.

Практические занятия

Проведение викторин и игр по теме занятий. Разработка плана организации экскурсий. Экскурсия по центральным улицам п.Поныри. Подготовка и заслушивание докладов о районе путешествия по заранее выбранным темам.

Исследование «История мой улицы».

4. Азбука топографии

4.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Теория. Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию Дома пионеров, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия по улицам поселка Поныри (назначение различных построек и объектов).

4.2. План местности

Теория. История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества.

Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома или своей улицы). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия

Рисовка плана стола (парты), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы.

Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора.

Обсуждение историй из книг, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

4.3. Условные знаки

Теория. Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки.

Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия

Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии.

Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

5. Туристское и экскурсионное ориентирование

5.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Теория. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

5.2. Ориентирование на местности

Теория. Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф.

Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия

Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

5.3. Виды туристского ориентирования

Теория. Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их особенности. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы).

Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия

Движение по плану (схеме).

Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом.

Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом.

Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-соревнование на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

5.4. Экскурсионное ориентирование

Теория. Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в районе, в населенном пункте. Выявление и нанесение на бумажную основу (план микрорайона школы, улицы, двора) различных памятников и других интересных объектов

Практические занятия

Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

6. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

6.1. Личная гигиена юного туриста

Теория. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитаря туристской группы.

Практические занятия

Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитаря туристской группы.

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

6.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Теория. Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма.

Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки.

Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь.

Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений.

Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте.

Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

6.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Теория. Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

6.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Теория. Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

6.5. Способы транспортировки пострадавшего

Теория. Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия

Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Теория. Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоления крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения).

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Теория. Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати, по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

Зачетный летний поход (вне сетки часов)

Движение группы по маршруту протяженностью до 4-5 км с использованием плана местности (легенды) или спорткарты. Организация лагеря туристской группы, бивака совместно с родителями. Участие в заготовке дров и сборе хвороста. Посильное участие в приготовлении пищи на костре. Сервировка дежурными туристского походного стола. Соблюдение правил и требований гигиены. Туристские и другие игры и состязания Конкурс знатоков растений на поляне привала. Операции «Помоги братьям меньшим» и «Помоги природе» (очистка ближайших окрестностей от бытового мусора) и др.

9. Повторение

Повторение теории и практики программного материала. Участие в соревнованиях, и конкурсах районного уровня.

ПЛАНИРУЕМЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- правила техники безопасности на занятиях;
- знать нормы и правила коллективного общения;
- историю возникновения п.Поныри, Поныровского района;
- символику курского края, Поныровского района;
- природные особенности Курской области (географическое положение, рельеф, климат, почва, водные ресурсы, флора, фауна);
- памятники и достопримечательности Поныровского района;
- перечень личного и группового снаряжения;

- правила эксплуатации и требования к групповому снаряжению;
- условные знаки карт;
- способы ориентирования на местности;
- виды доврачебного контроля;
- способы предупреждения травматизма;
- правила транспортировки пострадавшего;
- основы организации походного туристского быта;
- правила безопасного поведения на городских улицах, в лесу, на водоемах, на культурных мероприятиях.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться на местности;
- использовать и хранить личное и командное снаряжение;
- оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему;
- организовывать походный туристский быт (бивак, питание).
- применять правила ПДД на практике;
- наблюдать и оформлять свои наблюдения;
- описывать памятники истории и архитектуры;
- находить и использовать дополнительную информацию о родном крае;
- работать самостоятельно и под руководством педагога

**Метапредметные результаты
(универсальные учебные действия)**

Регулятивные УУД:

- умение определять цели деятельности;
- работа по предложенному или совместно составленному плану;
- соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка;
- находить наиболее эффективный метод достижения поставленной цели;
- основы коррекции результатов (при необходимости).

Познавательные УУД:

- осознание необходимости нового знания;
- умение отличать новое знание от уже известного;
- основы поиска, извлечения и использования необходимой информации из различных источников;
- переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта.

Коммуникативные УУД:

- умение выражать свои мысли;
- владение приёмами монологической и диалогической речи;
- восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов;
- уважение к мнению собеседника;
- продуктивная комфортная совместная деятельность с другими учащимися.

Личностные результаты

Учащимися проявлены:

- любознательность, познавательный интерес;
- ассоциативное и логическое мышление;

- внимание, наблюдательность, зрительная память;
- расширенный словарный запас;
- понимание ценности здоровья и жизни в целом
- дисциплинированность, ответственность;
- основы туристской поведенческой этики;
- любовь к малой родине;
- бережное отношение к окружающей природе;
- дружелюбие, оптимизм;
- внимательное отношение к проблемам, которые существуют в социуме.

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

<p>Учащиеся в основном усвоили:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности на занятиях; - историю возникновения п. Поныри, Поныровского района; - основные государственные и православные праздники и народные праздники; - природные особенности Курской области (географическое положение, рельеф, климат, почва, водные ресурсы, флора, фауна); - улицы п. Поныри, историю названия улиц; - памятники и достопримечательности Поныровского района; - современные предприятия п. Поныри; - условные знаки карт; - перечень личного и группового снаряжения для похода, требования к нему; - правила безопасного поведения на городских улицах, в лесу, на водоемах, на культурных мероприятиях 	<p>Учащиеся в достаточной мере знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности на занятиях; - историю возникновения п. Поныри, Поныровского района; - основные государственные и православные праздники и народные праздники; - природные особенности Курской области (географическое положение, рельеф, климат, почва, водные ресурсы, флора, фауна); - улицы п. Поныри, историю названия улиц; - памятники и достопримечательности Поныровского района; - современные предприятия п. Поныри; - условные знаки карт; - перечень личного и группового снаряжения для похода, требования к нему; - правила безопасного поведения на городских улицах, в лесу, на водоемах, на культурных мероприятиях 	<p>Учащиеся полностью представляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности на занятиях; - историю возникновения п. Поныри, Поныровского района; - основные государственные и православные праздники и народные праздники; - природные особенности Курской области (географическое положение, рельеф, климат, почва, водные ресурсы, флора, фауна); - улицы п. Поныри, историю названия улиц; - памятники и достопримечательности Поныровского района; - современные предприятия п. Поныри; - условные знаки карт; - перечень личного и группового снаряжения для похода, требования к нему; - правила безопасного поведения на городских улицах, в лесу, на водоемах, на культурных мероприятиях
<p>Учащиеся могут с помощью педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила ПДД на практике; - описывать памятники истории и архитектуры; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - изучать и анализировать исторические фотодокументы; - отбирать и структурировать материал для исследовательских работ; 	<p>Учащиеся могут уверенно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила ПДД на практике; - описывать памятники истории и архитектуры; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - изучать и анализировать исторические фотодокументы; - отбирать и структурировать материал для исследовательских работ; 	<p>Учащиеся могут свободно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правила ПДД на практике; - описывать памятники истории и архитектуры; - находить и использовать дополнительную информацию о родном крае; - изучать и анализировать исторические фотодокументы; - отбирать и структурировать материал для исследовательских работ;

<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшую поисково-исследовательскую деятельность по теме занятий; -ориентироваться в поселке и работать с картой; -оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему; - организовывать походный туристский быт. 	<ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшую поисково-исследовательскую деятельность по теме занятий; -ориентироваться в поселке и работать с картой; - оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему; - организовывать походный туристский быт. 	<p>работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять простейшую поисково-исследовательскую деятельность по теме занятий; -ориентироваться в поселке и работать с картой; -оказывать первую доврачебную помощь условно пострадавшему; -организовывать походный туристский быт.
---	--	--

Оценка метапредметных результатов

<p>Недостаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели деятельности; - работа по предложенному или совместно составленному плану; - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка; - находить наиболее эффективный метод достижения поставленной цели; - основы коррекции результатов (при необходимости); - осознание необходимости нового знания; - умение отличать новое знание от уже известного; - основы поиска, извлечения и использования необходимой информации из различных источников; - переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - умение выражать свои мысли; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - основы туристской поведенческой этики; - уважение к мнению собеседника. 	<p>Достаточно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели деятельности; - работа по предложенному или совместно составленному плану; - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка; - находить наиболее эффективный метод достижения поставленной цели; - основы коррекции результатов (при необходимости); - осознание необходимости нового знания; - умение отличать новое знание от уже известного; - основы поиска, извлечения и использования необходимой информации из различных источников; - переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - умение выражать свои мысли; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - основы туристской поведенческой этики; - уважение к мнению собеседника. 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять цели деятельности; - работа по предложенному или совместно составленному плану; - соотнесение результатов своей деятельности с целью и его оценка; - находить наиболее эффективный метод достижения поставленной цели; - основы коррекции результатов (при необходимости); - осознание необходимости нового знания; - умение отличать новое знание от уже известного; - основы поиска, извлечения и использования необходимой информации из различных источников; - переработка информации для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта; - умение выражать свои мысли; - владение приёмами монологической и диалогической речи; - восприятие других позиций, мнений, взглядов, интересов; - основы туристской поведенческой этики; - уважение к мнению собеседника.
---	---	---

Оценка личностных результатов

<p>Недостаточно проявлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - любознательность, познавательный интерес; -любовь к малой родине; - ассоциативное и логическое мышление; - основы работы со справочными и архивными документами; - внимание, наблюдательность, 	<p>В достаточной мере развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любознательность, познавательный интерес; -любовь к малой родине; -ассоциативное и логическое мышление; - основы работы со справочными и архивными документами; - внимание, 	<p>Уверенно развиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -любознательность, познавательный интерес; -любовь к малой родине; - ассоциативное и логическое мышление; -основы работы со справочными и архивными документами; - внимание, наблюдательность, зрительная память;
--	--	---

зрительная память; - глазомер, скорость и точность движений; - основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность; - основы туристской поведенческой этики; - дружелюбие, оптимизм.	наблюдательность, зрительная память; - глазомер, скорость и точность движений; - основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность; - основы туристской поведенческой этики; - дружелюбие, оптимизм.	- глазомер, скорость и точность движений; - основы здорового образа жизни; - дисциплинированность, ответственность; - основы туристской поведенческой этики; - дружелюбие, оптимизм.
--	--	--

II. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы

Календарный учебный график (Приложение)

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель, сроки контрольных процедур и составляется для каждой учебной группы.

Условия реализации программы

Программа реализуется в учебном кабинете с возможностью зонирования пространства как для индивидуальной, так и для групповой работы.

Кабинет, соответствующий требованиям:

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям учащихся 11-13 лет);

Материально-техническое обеспечение;

1. компьютер;
2. медиа-проектор;
3. принтер;
4. сканер;
5. видеодиски;
6. фотоаппарат;

Личное и групповое туристское снаряжение: аптечка, ремонтный набор, палатки, рюкзаки, коврики, спальные мешки, котлы, топоры, пилы, лыжи и т.д.

Специальное туристские снаряжение: компасы, веревки, репшнуры, карабины, страховочные системы и прочее.

Наглядные материалы:

- обзорные карты районов путешествий;
- фотографии памятников истории, промышленных объектов и природных ландшафтов, расположенных на территории края;
- виды костров;

- список снаряжения;
- туристические узлы;
- состав ремнабора;
- топографические знаки;
- карты топографические и спортивные;
- питание в походе;
- отчеты о проведении походов.

Кадровое обеспечение

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена специалистом высшей квалификационной категории, образование которого соответствует профилю ДОП.

Методическое и информационное обеспечение программы

Успешность реализации программы определяется рядом условий:

- педагогической поддержкой, предполагающей выстраивание индивидуальной образовательной траектории в процессе образовательной и воспитательной деятельности;
- вариативностью содержания обучения, обеспечивающей индивидуальный характер развития учащихся;
- организацией групповой работы учащихся, способствующей формированию опыта управления собственной учебной деятельностью.

В процессе реализации программы «Юные краеведы» применяются следующие

методы и приёмы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, объяснение, обсуждение);
- наглядно-зрительный метод (экскурсии, изучение фото- и видеоматериалов, наглядных пособий);
- практический метод (практические работы, исследования, тестирование);
- репродуктивный метод (освоение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игры-викторины, конкурсы, соревнования, кроссворды);
- поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа кружковцев с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления отчета о проделанной работе в походах и на экскурсиях, исследования материалов по темам);
- метод контроля (опрос, фронтальный опрос, тестирование, творческие задания, контрольные соревнования);
- метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах и экскурсиях
- комбинированные занятия, на которых сочетается получение новых знаний, умений и закрепление основных ранее полученных навыков;
- занятие-практикум предполагает практическую деятельность по освоению и совершенствованию приемов работы;
- игровые формы проведения занятий (спортивные игры, игры на поднятие настроения, на физическую нагрузку; игры, направленные на совершенствование навыков общения, на сплочение коллектива, на умение работать в атмосфере доверия);
- выездные и пешие походы и экскурсии по историческим местам; наведение порядка на территории памятников, в пути следования и местах отдыха.

На занятиях применяются следующие **педагогические технологии:**

1. Технологии проблемного (эвристического) обучения

Понимается такая организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащимися по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями,

навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Поскольку, проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемы, для чего дидактическое содержание материала подается как цепь проблемных ситуаций. Проблемная ситуация – это познавательная задача, которая характеризуется противоречием между имеющимися знаниями, умениями, отношениями и предъявляемым требованием. Помимо индивидуальной и коллективной деятельности, организация групповой учащимися приводит к укреплению межличностных отношений, развивает взаимодействие в коллективе, проблемное обучение обеспечивает возможность самореализации учащимися в процессе обучения, повысить их самооценку.

2. Технологии уровневой дифференциации

Появляется возможность наблюдать за индивидуальными успехами учащимися, корректировать и направлять образовательный процесс в зависимости от их возможностей и потребностей, что способствует усвоению программного материала на различных уровнях, такая организация работы в образовательном процессе способствует тому, что сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, углубляя свои знания по предмету, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения, при этом осуществление индивидуальной и коллективной образовательной деятельности происходит с учетом общих требований и норм.

3. Исследовательские технологии

Предполагает деятельность, связанную с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу, строящуюся по определенной схеме. Учащиеся самостоятельно (без пошагового руководства учителя) учатся решать новых задач с применением таких элементов исследования как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности. Это дает возможность учащимися самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

4. Технология проектного обучения

Работа по данной технологии дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

5. Информационно-коммуникационные технологии

При использовании мультимедийных технологий в обучении происходит изменение и неограниченное обогащение содержания образования. Использование ИКТ позволяет повысить качество образовательного процесса, усилить внутреннюю мотивацию и познавательную активность учащихся, расширить их кругозор, предоставляет возможность использовать сеть Интернет для знакомства с другими краевыми клубами для встреч, совместных походов, отдыха и соревнований.

6. Игровые технологии

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

В игре идет расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

7. Технология сотрудничества

Сотрудничество надо рассматривать как особого типа совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть этого подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

8. Здоровьесберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Дидактические материалы:

1. Видеофильм «Поныровский район. Станицы истории.».
2. Презентация по теме «Обелиски под поныровскими небесами».
3. Презентация по теме «Моя родословная».
4. Презентация по теме «Герои Курской битвы».
5. Видеофильм «Поныровский район в годы Великой Отечественной войны».
6. Презентация по теме «Дети и война».
7. Видеофильм «И в камне и бронзе, и в памяти сердца..».
8. Иллюстративный материал к замятию по теме «Достопримечательности Поныровского района».
9. Иллюстративный материал к замятию по теме «Поныровцы-герои Советского Союза».
10. Видеофильм по теме «Технические приемы и правила безопасного преодоления препятствий».
11. Презентация по теме «Маршруты ориентирования по выбору»
12. Иллюстративный материал к замятию по теме «Способы ориентирования на местности».
13. Иллюстративный материал к замятию по теме «Туристические узлы».
14. Презентация по теме «Условные топографические знаки».
15. Презентация по теме «Способы транспортировки пострадавшего».
16. Презентация по теме «Оказание первой доврачебной помощи».
17. Видеофильм «Способы преодоления простых естественных препятствий при помощи веревки»
18. Видеопрезентации экспонатов краеведческих музеев образовательных организаций Поныровского района.

Формы аттестации

Для оценки результативности учебных занятий по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные краеведы» применяется следующие виды контроля универсальных учебных действий учащихся.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль	Собеседование, наблюдения
Текущий контроль (по итогам занятий)	Опросы, собеседование, наблюдения, практическая работа, тесты.
Тематический контроль (по итогам разделов)	Опросы, практическая работа, исследовательская работа, интеллектуальные игры, тесты, контрольные соревнования, викторины, кроссворды

В конце каждого полугодия проводится *промежуточная аттестация*, выявляющая результативность обучения (самостоятельная работа, исследовательская работа, презентации,

	бал учащегося	апрель															
	Процент учащегося	октябрь															
		апрель															
	Процент на группу	октябрь															
		апрель															

Мониторинг личностного развития проводится по полугодиям и по результатам года (итоговая диагностика). При подведении итогов используется количественный способ оценки. Для удобства применяется 5-ти бальная система оценивания результатов. Уровень личностного развития каждого обучающимся и группой в целом выражается в процентном соотношении.

Диагностическая карта уровня обученности

Детское объединение _____
Год обучения _____
Возраст обучающихся _____
Педагог _____

№	ФИО ребенка	Оценка в баллах									
		старт	1 чет.	Участие в конкурсах	2 чет.	Участие в конкурсах	3 чет.	Участие в конкурсах	4 чет.	Участие в конкурсах	Итог за год
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
	Итого процент на группу	стартовая									
		1 четверть									
		2 четверть									
		3 четверть									
		4 четверть									
		за год									

В диагностической карте обученности можно увидеть:

- качество обученности каждого обучающегося;
- результаты участия обучающегося в конкурсах;
- результативность творческого объединения в целом.
- движение контингента в творческом объединении.

Оценочные материалы.

Оценка уровня освоения программы.

Занятия не предполагают отметочного контроля знаний, поэтому целесообразнее применять различные критерии, такие как:

- текущая оценка достигнутого самим ребенком;

- оценка законченной работы;
- участие в массовых мероприятиях различных уровней, акциях и т.д.
- реализация творческих идей.

Увидеть результаты достижений ребенка поможет педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ результатов деятельности, беседа.

Оценка изначальной готовности обучающихся проводится в форме собеседования или анкетирования, в результате которого определяется, что обучающийся знает, умеет и какие практические задачи может решать, какие отношения способен проявлять.

В программе используются следующие уровни освоения программы:

Минимальный уровень - обучающийся не выполнил образовательную программу, нерегулярно посещал занятия.

Базовый уровень - обучающийся стабильно занимается, регулярно посещает занятия, выполняет образовательную программу.

Высокий уровень - обучающийся проявляет устойчивый интерес к занятиям, показывает положительную динамику развития способностей, проявляет инициативу и творчество, демонстрирует достижения.

Форма проверки результатов освоения программы:

- диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля;
- участие в краеведческих играх и мероприятиях школы, района, области;
- презентации проектов учащихся и педагога перед общественностью;
- анкетирование родителей и обучающихся.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости творческого объединения «Юные краеведы»;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе творческого объединения в системе «Навигатор»

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении **промежуточной аттестации** являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся на уровне учреждения и муниципальном уровне;
- приказы органов управления образования об итогах конкурсов исследовательских и творческих работ учащихся муниципального и регионального уровней.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- итоговые творческие работы по результатам освоения образовательной программы;
- творческие работы, учащихся подготовленные для участия в конкурсах исследовательских и творческих работ различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского);
- грамоты и дипломы учащихся.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана для детей 11-13 лет, обучающихся в объединении «Юные краеведы», с целью организации воспитательной работы с обучающимися.

Реализация программы воспитательной работы осуществляется параллельно с основной дополнительной общеобразовательной программой «Юные краеведы», имеющей туристско-краеведческую направленность.

Данная воспитательная программа представляет собой базисный минимум воспитательной работы с обучающимися и может быть дополнен педагогом дополнительного образования в зависимости от конкретных образовательных потребностей детей.

Для повышения результативности обучения и более эффективного достижения цели и реализации задач данной программы целесообразно увеличить объем воспитательной работы за счет деятельности приглашённых специалистов, таких как педагог-психолог, педагог-организатор, привлекающих детей к участию в организационно-массовых мероприятиях в свободное время от освоения обучающимися основной дополнительной общеобразовательной программы.

Цель, задачи и ожидаемый результат воспитательной работы

Цель воспитания – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося

Задачи воспитания

- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия объединения, выявление и работа с одаренными детьми.
- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания.
- Создание условий, направленных на формирование нравственной культуры, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала.
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» и семьи по вопросам воспитания учащихся.

Актуальность программы

Актуальность программы обуславливается необходимостью формирования и развития в процессе получения обучающимися образования, воспитательного компонента личности, направленности на ее социализацию и адаптацию к жизни в современном обществе, что в виду больших информационных объемов и трудоемкости учебных дисциплин, основных и дополнительных общеобразовательных программ, достигается, в настоящее время, крайне сложно.

Формы деятельности

Организация досуговой деятельности

Просветительская деятельность

Правовая деятельность

Профилактика дорожно-транспортного травматизма

Работа с родителями

При планировании работы учитываются традиционные, муниципальные, региональные, федеральные мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; вызовы для участия в них.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Организация занятий в объединении дополнительного образования направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство педагога дополнительного образования и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в кружке.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Способы проверки ожидаемых результатов:

1. Анализ подготовки и проведения мероприятия.
2. Мониторинг удовлетворённости обучающихся участием в мероприятии.
3. Диагностика эмоционального фона в начале и в конце мероприятия (беседа, отзывы, наблюдение, анкетирование).
4. Количественные показатели (количество проведённых мероприятий, охват участников мероприятий, охват зрителей).
5. Социальные показатели (заинтересованность обучающихся).
6. Учёт запроса проводимых традиционных мероприятий

Методическое обеспечение программы.

1. Календарно-тематический план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»
1. Методическое сопровождение воспитательных мероприятий» /сценарии, беседы, викторины, и пр./
2. Диагностика воспитательного процесса: формы диагностики воспитанности, критерии экспертизы воспитательного мероприятия.
3. Результативность, анализ воспитательной работы.

Оценка результативности программы воспитательной работы осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

**Бланк результативности
выполнения программы воспитательной работы**
в детском объединении _____
за 20__ - 20__ учебный год

(заполняется в начале и в конце учебного года)

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Критерии результативности				
		Полнота освоения учебных часов	Уровень интеллектуального развития	Показатель социальной направленности	Уровень групповой сплоченности	Итоговая результативность
1				A- B- B-		

Технологии, методы, принципы и формы, используемые при проведении воспитательных мероприятий

При реализации данной программы применяются современные педагогические технологии, созданные на основе усиления социально-воспитательных функций, гуманизации и демократизации отношений: личностно-ориентированные; дифференцированного подхода, а также коллективно-творческие, игровые.

Применяются следующие методы и формы воспитания:

Метод стимулирования деятельности и поведения:

поощрение – положительно оцениваются действия каждого воспитанника, что в результате дает всплеск положительных эмоций в ребенке, вселяет уверенность в нем, создает приятный настрой на мероприятие, повышает в воспитаннике ответственность.

соревнование – создаются условия для реализации естественной потребности детей к соперничеству, что дает эффективные результаты в достижении воспитательной цели, мощную мобилизацию всех сил и умений воспитанников.

Воспитательный процесс выстраивается в форме воспитательного дела (ВД). Используется комплексный подход в основе ВД, при котором формируются нравственно-патриотическое поведение, эстетическое отношение к природе, истории малой Родины, всей страны, труду, поведению, искусству, уважительное отношение к русским народным традициям.

Вся работа с детьми и подростками строится на следующих принципах воспитания:

Принцип общественной направленности воспитания, который объективно связывает задачи воспитания с процессом социализации личности. Обретение личностью социально значимых качеств – это общая цель воспитательного процесса и социализации.

Принцип опоры на положительное, который требует использовать в воспитательном процессе любые положительные свойства личности, если даже они минимальные, когда отрицательные качества не должны быть стержнем внимания педагога.

Принцип гуманности воспитания, который рассматривает человеческую личность в качестве высшей ценности, где гуманизм изначально представлен как «человеколюбие», создает предпосылки для самореализации личности.

Личностный подход как принцип воспитания, который требует учета всех особенностей личности воспитуемого: будь это возраст, психологические особенности, ценностные ориентации, жизненные интересы, доминирующие мотивы деятельности и поведения и т.п.

Принцип единства воспитательных воздействий, который основан на реальном взаимодействии всех институтов и агентов воспитания: семьи, школы, общественных организаций, воспитателей, родителей, представителей общественности и т.п.

Для решения задач воспитательно- досуговой программы используются различные

формы в работе по организации мероприятий:

- формы организации мероприятий: массовые, групповые, индивидуально-групповые.
- основные формы в общении с детьми и подростками: монолог (в меньшей степени), диалог (в большей степени), дискуссия, полилог (обмен мнениями).

В воспитательной работе с детьми вариативно используются комплекс **методов**: метод рассказа, беседы, дискуссии, демонстрации, видеометод, практический, метод познавательной игры, создание проблемных воспитывающих ситуаций. Для развития самостоятельности и творчества воспитанников используется частично-поисковый метод, который заключается в организации активного поиска решения выдвинутых познавательных задач по маршрутным картам, листам на основе эвристических указаний.

При разработке мероприятий предусматривается многообразная и разносторонняя деятельность воспитанников (познавательная, интеллектуальная, экологическая, творческая, физическая), учитываются их возрастные и психофизические возможности. Познавательно-развлекательные программы и мероприятия разрабатываются с учетом возрастных психолого-педагогических особенностей детей. Заранее продумывается и предусматривается возможность внесения корректив в сценарии мероприятий путем включения в сюжет новых заданий, реквизита.

В конце каждой программы проводится рефлексия: происходит обмен мнениями и впечатлениями между персонажами и воспитанниками, закрепляются новые знания. В педагогической деятельности используется демократический стиль воспитания, проявляется дружеская расположенность, терпение, тактичность, уважение к обучающимся. Атмосфера сотрудничества, сотворчества, которая преобладает на каждом мероприятии, позволяет активизировать творческие способности обучающихся.

Календарно-тематический план воспитательной работы педагога дополнительного образования МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Знакомство с локальными актами, инструктивно-методическими материалами МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»	Постоянно	ПДО
2	Участие в совещаниях, заседаниях, педсоветах, методических неделях	По плану	ПДО
3	Час самоопределения «Дело по душе». Запись в детские объединения, кружки и секции	Сентябрь	ПДО
4	Сбор информации о культурно - досуговых мероприятиях МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников», поселка и района.	Сентябрь	ПДО
5	Изучение интересов и увлечений учащихся, вовлечение в имеющиеся кружки и секции социально - досуговой и спортивной сферы.	Сентябрь	ПДО
6	Планирование совместно с педагогами МБОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» основных видов	Сентябрь	ПДО

	деятельности на учебный год		
Организация досуговой деятельности			
1	Организация участия воспитанников в выставках, конкурсах, конференциях, соревнованиях и др.	В течение года	ПДО
2	Экскурсии: <ul style="list-style-type: none"> - в осенний лес; - в зимний лес; - к Площади победы п. Поныри - Поныровский историко-мемориальный музей Курской битвы - в Краеведческий музей г.Курска - в музей занимательных наук «Атмосфер открытий» - по местам боев на северном фесе Курской дуги 	Октябрь Январь Сентябрь Ноябрь Январь Март Ноябрь Июнь-август	ПДО
3	Посещение выставок, музеев и театров	В течение года	ПДО
4	Экскурсия на предприятия п.Поныри, г.Курска «Карнавал профессий»	Сентябрь-май	ПДО
5	Цикл викторин, конкурсов и игр: <ul style="list-style-type: none"> - «Самый-самый»; - «Мир в котором я живу»;; «Туризм в объективе» - Зимние забавы - «Знаатоки истории Курского края»; 	Октябрь Декабрь Январь Апрель	ПДО
6	Просмотр и обсуждение мультфильмов и детских фильмов	В течение года	ПДО
7	Участие в мероприятиях МКОУДО «Поныровский Дом пионеров и школьников» <ul style="list-style-type: none"> - Участие в международном дне пожилых людей - Участие в концерте ко «Дню матери». - Участие в новогоднем концерте. - Участие в концерте к Международному дню «8 Марта». - Участие в празднике - «Масленица»; 	Октябрь 25 ноября 29 декабря 8 марта	ПДО

	- Участие в праздничном концерте ко «Дню победы».	Март 9 мая	
8	Организация досуговой деятельности в период осенних, зимних и весенних каникул	Каникулярное время	ПДО
9	Организация работы летней площадки «Страна детства»	Июнь	ПДО
10	Социально-значимая деятельность: Акции - «Обелиск»; - «Забота»; - «Внимание, ветеран!»; - изготовление подарков.	В течение года	ПДО
11	Презентация портфолио достижений воспитанников	Май	ПДО
12	Участие в мероприятиях туристско-краеведческой направленности	По положению	ПДО
13	Онлайн-игры: пазлы, раскраски, игры на внимание, Поле чудес и т.д.	В течение года	ПДО
Просветительская деятельность			
1	Информационный бюллетень о знаменательных датах месяца	Ежемесячно	ПДО
2	Индивидуальная работа с одарёнными детьми	Постоянно	ПДО
3	Инструктаж с воспитанниками по ОТ и ТБ при проведении массовых мероприятий	По плану	ПДО
4	Экскурсии на предприятия поселка посещение музеев, выставок, массовых мероприятий	В течение года	ПДО
5	Оформление информационных стендов, освещение на сайте Поньровского Дома пионеров и школьников наиболее ярких событий из жизни воспитанников и педагогов	В течение года	ПДО Ответственный за ведение сайта
6	Публикации статей о мероприятиях с воспитанниками в районной газете «Знамя победы»	В течение года	ПДО
7	Выпуск газеты «Юный краевед»	В течение	ПДО

		года	
Правовая деятельность			
1	Знакомство воспитанников объединения «Юные краеведы» с нормативно-правовыми документами по защите прав и интересов детей	В течение года	ПДО
2	Индивидуальные консультации воспитанников по правовым вопросам	В течение года	ПДО
Профилактика дорожно-транспортного травматизма			
1	Инструктаж воспитанников по соблюдению правил дорожного движения	Во время экскурсий, походов, прогулок	ПДО
2	Интеллектуальный поединок «Знаешь ли ты ПДД?»	Октябрь	ПДО
Работа с родителями			
	- Привлечение родителей к совместным мероприятиям с детьми. - Родительские собрания - Индивидуальное консультирование родителей	В течение года	ПДО

Литература.

1. Организация процесса воспитания детей: современные подходы, формы и методы .- 2013. - Центр «Педагогический поиск»;
2. Будет день и будет праздник.- Слуцкая Н.Б., Феникс 2005.
3. Бюллетень программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей. – 2004. - № 4, 6.
4. Нетрадиционные праздники в школе.- С.А. Шмаков, Москва 2005
5. Патриотическое воспитание детей (Игры и программы). - М.: ГОУ ЦРСДОД, 2003. (Серия «Библиотечка для педагогов, родителей и детей»).
6. Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
7. Шлаков С.А. Игра и дети. – М., 1970;
8. Шлаков С.А. Игры в практике работы современной школы // Обл. пед. Чтения. – 1979.

**Перечень нормативных документов на основании
и в соответствии с которыми разрабатывалась
дополнительная общеобразовательная программа «Юные краеведы»**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ (ред. от 05.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 01.12.2022) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 27 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 07.10.2022) «Об образовании в Курской области»;
5. Постановление главного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 (ред. от 30.09.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
8. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 (ред. от 02.02.2021) "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2019 N 56722);
9. Приказ Минобрнауки России N 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ" (вместе с "Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ") (Зарегистрировано в Минюсте России 10.09.2020 N 59764);
10. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
12. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403);
13. Письмо Министерства Просвещения России от 01.08.2019 N ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ» (с приложением – Эффективные модели реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ), в том числе с использованием дистанционных технологий для использования в работе);
14. Приказ комитета образования и науки Курской области от 12.02.2021 г. № 1-114 (в ред. приказов комитета образования и науки Курской области от 11.05.2021 г. №1-685, от 28.09.2021 г № 1-1092 и от 03.3.2022 г. №1-243) «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ»;
15. Приказ комитета образования и науки Курской области от 30.08.2021 г. № 1-970 (в ред. приказа комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 № 1-443) «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области».
16. Устав МБОУ ДО «Поныровский Дом пионеров и школьников»

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Панфилов А.М. Организация и проведение полевой школьной экспедиции.-М., 1997г.
2. Куликов В.М. Школьный туризм / Вестник детско-юношеского туризма в России 1997
3. Методика подготовки и проведения экскурсий: Учебное пособие – М., ЦРИБ «Турист»1980г.
4. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности. Методические рекомендации. – М., 2000г.
5. Уховский Ф.С. «Уроки ориентирования» - М., ЦДЮТ РФ 1996г.
6. Бардин К.В. Азбука туризма: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками. – М.: Просвещение, 1981. – 205 с.

7. Савенков А.И. «Методика исследовательского обучения младших школьников». Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара – 2007.
8. Гумилев Л.Н. История людей и история природы. – СПб, 2003г.
9. Верба А.И., Голицын СМ., Куликов В.М., Рябов Е.Г. Туризм в школе: книга руководителя путешествия. - М.: Физкультура и спорт.
10. Макарычева Г.И. Тренинг для подростков: профилактика асоциального поведения. – СПб., 2007г.
11. Вяткин Л.А., Сидорчук Е.В., Немытов Д.Н. Пешеходный туризм: Туризм и спортивное ориентирование. М., 2001.
12. История Поньровского района. Составитель Болотов И.В. 1993г.
13. Левченко В.В., Т.А. Грива Музеи и памятники Курской области. Справочник – путеводитель. Курск. Сейм 1996г.
14. История и современность Курского края. Сборник, – Курск, 1998. – 720
15. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.Л., Полевые туристские лагеря. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
16. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Латчук В.Н., Способы автономного выживания человека в природе. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004.
17. Методические рекомендации по организации туристской работы в школе
18. Михайлов Б.А., Федотова А.А., Федотов Ю.Н. Физическая подготовка туристов: методические рекомендации. М.: ЦРИВ «Турист», 1985.
19. Поньровский район. Страницы Истории. Составитель Бабич З.И. 2012г.

Для обучающихся

1. Берман А. Юный турист. – М.. 1977г.
2. Ингстрем А. В лесу и на опушке. Книга по спортивному ориентированию. – М., 1979г.
3. Куприн А. Занимательно об ориентировании. – ТСС России, 1996г.
4. Усыскин Г.С. «В классе, в парке, в лесу» - М.: ЦДЮТ и К МО РФ 2005г. Алешин В.М., Серебрянников А.В. Туристическая топография. – М., Провиздат, 1985
5. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. – М., Издательский дом «Вокруг света», 1994
6. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1995.
7. Туристская игротка, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000
8. Р.И. Сизова, Р.Ф.Селимова. Методическое пособие. Учусь создавать проект. – М.: РОСТ, 2012
9. Жирова Н.А. «Веселые праздники для детей и их родителей. Новый год, Масленица, День матери и др», Жирова Н.А. – Ярославль, 2008.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ИНТЕРЕНЕТ-РЕСУРСЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЕ ПЕДАГОГАМ И УЧАЩИМСЯ

1. <http://orient46.ru> – сайт по ориентированию Курской области
2. _ YouTube. youtube.com – Спортивный туризм и не только.
3. <http://ped-kopilka.ru/> сайт для педагогов.
4. <http://novichokprosto-biblioblog.blogspot.ru/>

методические

подсказк

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Тесты для итоговой аттестации учащихся по ДОП «Юные краеведы»

Краеведение

1. Сколько соседей у Курской области?
3, 5, 6
2. Когда была образована Курская область (1балл)
А) 23 июля 1934 г б) 13 июня 1924 г. В) 25 сентября 1928 г Г) 13 июля 1934
3. Какой самый древний город Курского края
А) Льгов б) Курск в) Рыльск г) Путивль
4. В каком районе располагается самая северная точка Курской области?
А) Поньровском б) Щигровском в) Железногорском в) Дмитриевском.
5. Напишите что изображено на гербе Курской области?
6. На какой возвышенности расположена Курская область? Обведи правильный ответ.
а) Среднерусская возвышенность;
б) Приволжская возвышенность;
в) Калачская возвышенность.
7. Самая крупная река Курской области? Обведи правильный ответ.
а) Тускарь; б) Кур; в) Сейм.
8. Сколько районов в Курской области? Обведи правильный ответ.
а) 28; б) 26; в) 30.
9. Какой заповедник находится на территории Курской области?
10. С какими областями граничит Курская область?
11. Что изображено на гербе Курской области?
12. Где в Курской области находится мемориальный комплекс «КП Центрального фронта»?
а) п. Поньри б) м. Свобода в) Тепловские высоты

Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

1. Назовите распределение обязанностей в группе во время похода?(написать)
-

2. Назовите распределение обязанностей в группе во время похода?
Костровой, санитар, завхоз.

3. Что относится к групповому снаряжению?

Палатка, рюкзак, топор, полотенце, пила, компас, аптечка

4. Какой из видов костров лучше всего применять для растопки?

Шалаш, колодец, таежный

5. Что укладывается на дно рюкзака?

Легкие вещи, тяжелые вещи, не имеет значение

6. Каким обязательным требованиям должно соответствовать предполагаемое место бивака?

1. Наличие дров, вдали от населённого пункта, наличие воды

2. Наличие дров, воды, безопасное место

3. наличие дров, живописное место, расположено выше по течению реки от населённого пункта

7. Самое удобное движение группы в походе:

1. Цепочкой – в колонну по одному

2. По парам

3. Идти как угодно

Топография и ориентирование

1. Дай определение, что такое ориентирование на местности?

2. Если в полдень встать спиной к солнцу, то какая сторона горизонта будет впереди, слева, справа, позади?

Впереди - _____, слева - _____, справа - _____, позади - _____.

3. Как по муравейнику определить стороны горизонта?

4. Выбери правильный ответ. Как сориентироваться по куполу церкви?

а) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на север;

б) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на юг;

в) верхний конец наклонной перекладины православного креста направлен на восток.

5. Чем занимается наука топография? Выбери правильный ответ.

а) изучением разнообразных природных объектов;

б) изучением местности с целью составления её карт и планов;

в) изучением туристско-краеведческой деятельности.

6. Что такое карта? Выбери правильный ответ.

а) чертёж, изображающий на плоскости либо всю земную поверхность, либо её часть;

б) рисунок, изображающий на плоскости либо всю земную поверхность, либо её часть;

в) план местности.

Обеспечение безопасности в походе

1. Гигиена это:

- а) поддержание здорового образа жизни;
- б) поддержание чистоты;
- в) наращивание мускулатуры.

2. Отметь, какие из предложенных средств являются лекарственными?

Перевязочные, обеззараживающие, сердечно-сосудистые, витамины, дезинсекционные, желудочно-кишечные, противовоспалительные, обезболивающие, жаропонижающие, гигиенические, биологически активные добавки.

3. Как правильно удалить клеща? Выбери правильный ответ.

- а) выдернуть его пинцетом;
- б) нанести на клеща каплю масла или крема, далее удалить накинутаой на его головку петлей из тонкой нити, сначала покачивая из стороны в сторону, а затем, легко потягивая; если головка осталась в ранке, удалить ее стерильной иглой и смазать место укуса йодом;
- в) смазать место укуса йодом и кремом и отвезти пострадавшего к врачу.

4. Что нужно делать, если туриста укусила змея? Выбери правильный ответ.

- а) срочно обратиться к врачу;
- б) выдавить из ранок яд;
- в) выдавить из ранок яд, дать пострадавшему препарат от аллергии, ограничить подвижность пострадавшего, наложив на поврежденную конечность шину, и быстро доставить его к врачу.

Календарный учебный график
 реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
 «Юные краеведы» на 2022-2023 учебный год (36 учебных недель – 144 час.)
 (1 год обучения)

	Перечень видов образовательной деятельности по годам обучения	Формы и сроки проведения										Всего
		сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	Форма контроля	
	1 год обучения:											
		01.09-30.09	01.10-31.10	01.11-30.11 (04.11 – П)	01.12-30.12	09.01-31.01	01.02-28.02 (23.02 – П)	01.03.-31.03 (08.03 – П)	01.04.-30.04	02.05-25.05 (09.05 - П)		
1.	Введение в программу	03.09										2ч.
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	10.09-30.09	01.10-29.10								Зачет	32ч.
3.	Основы краеведения			01.11-30.11	01.12-30.12						Викторина	32ч.
4.	Азбука топографии					09.01-31.01					Игра «Занимательная топография»	12ч.
5.	Туристское и экскурсионное ориентирование						01.02-28.02	01.03.-17.03				22 ч.

6	Личная гигиена и первая доврачебная помощь							18.03.-30.03	01.04.-08.04		собеседование	16ч.
7	Спортивно-оздоровительный туризм								11.04-29.04	04.05-24.05	Соревнования	28ч.
8	Повторение									27.05	Тестирование	2ч.
	ИТОГО:											144 ч.